

香港教育工作者聯會
黃楚標學校

學校發展三年計劃

2021/22 - 2023/24

1. 辦學宗旨：

- 促進學童對社會有基本的認識，包括歷史、文化、地理等方面的內容，從而培養學童關心社會，服務社群的態度。
- 確立學童具有體藝的能力，定下「一生一體藝」之目標，各學童均須培養至少一項的體育或藝術方面的專長，啟發學生的創意及培養個人潛能。
- 加強「兩文三語」的訓練，使學童能有效地運用語言，作為進一步接受中學教育及自學的基礎。
- 與社區建立密切關係，積極參與社區團體所辦的活動，讓學生建立服務社區的精神，加強對社區之歸屬感。
- 建立高科技數碼校園，培養學生有自學及終生學習的能力，啟發學生的創意思維。

2. 辦學目標

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

3. 學校特色

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。
- 通過辦學團體與內地的良好互信關係，推動兩地交流活動，擴闊師生的視野，培養師生「愛我中華，建樹香港」的情操，為特區培養一代新人。
- 辦學團體內具有各類教育諮詢組織的代表，他們可從旁協助本校教師，提升專業水平，掌握教育改革脈搏。

4. 校 訓：

求實創新

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>一、優化校本課程，培育國際人才</p>	<p>1. 發展共通能力，深化自主學習 – 部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 老師加強推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練，曾做過以下教學安排例子：學習運用不同的腦圖、列表以分析課文、整理學習內容和預習；學習流程圖，比較圖、多角度思考、模型思考法、C-SPACE, THIEVES；設置高階思維、放射式提問和追問，設計分層工作紙、簡報，前測及後測，並比對學生學習表現的數據；在寫筆記或做思維功課上，使用思維工具；學習用引領思維教授繪本等等。 有近 65% 老師認為 60% 或以上 P1-P3 學生能在老師的協助下認識不同的思維工具，以幫助學習。而有 54% 老師認為 60% 或以上 P4-P6 學生能自行應用不同的思維工具，以幫助學習。 ◆ 在思考能力中，「創造力」、「明辨思考能力」和「解決問題能力」的表現都較平均。當中 54.3% 老師認為「明辨思考能力」的表現仍最弱，「解決問題能力」和「創造力」相對好一點。 ◆ 在培養學生綜合運用共通能力訓練上，老師提升了設計具培養共通能力元素的教學活動(可課堂前、中、 	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常開展，在高年級增加機會讓學生自行應用不同的思維工具以幫助學習。 • 學生在「創造力」、「明辨思考能力」和「解決問題能力」等方面表現有待提升，宜於下一周期繼續跟進。建議讓學生多說、多聽、讓他們多做主導的角色；可從讀及

後應用)的意識。85.2%老師認為學生在基本能力中以「運用資訊科技能力」有較為顯著的提升，81%老師認為學生在個人及社交能力中以「自學能力」有較為顯著的提升。由於疫情，學生在家學習，學校把 BYOD 計劃推展至至校，幾乎每位學生都有自學工具，如：iPad，而同學對於使用電子科技有很大興趣，因此在學習形式上有很大的改變，他們學會使用不同的學習平台，也會使用平台聯絡同學和老師，例如遇到困難時，會在 Seesaw 平台告訴老師或提問，且由於在家中學習，學生會在網上搜尋自己有興趣的資訊進行學習，尤其使用 YouTube。此外，老師亦投放了很多自學資料給學生。

- ◆ 65.5%老師認為本學年的學生在基本能力中以「溝通能力」的表現仍較弱，而 63.8%個人及社交能力中以「自我管理能力的表現仍較弱。這相信由於疫情，網課較多，以致學生較少與別人溝通相處，減少了互動的學習。加上學生在家學習，容易懶散，家長管教不嚴，以致過度沉迷電子設備，亦未能訓練學生的自

寫作方面多訓練；加強一點拔尖；專題研習/繪本教學中加入思維圖，讓學生自行整理學習內容；每年級集中學習一種思維方法；語文科和其他科目配合；引導學生從不同角度思考問題；思維圖應從低年級學習，為螺旋式教學作準備；在課堂上練習，多使用和講解；從生活出發；建議思維工作紙多元化設計；多使用平台作分享；在日常教學上多用思維圖；嘗試引入戲劇教學法。在老師層面，有建議需加強有關應用不同的思考方法的師資培訓，備課會增加思維教學討論方向。行政上，可以思維教學作為課堂研究及查簿主題，並需日常課堂多監測、多觀課。

- 宜於下一周期繼續跟進，提升學生溝通能力及自我管理能力。

	我管理能力。	
	<p>2. 提升自主學習技巧，養成自學習慣 – 部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 本校安排了全體學生參與「高效學習法講座」，講座內容教導學生以圖像及身體各部位來提升記憶。70% 相關老師認為講座能有助提升學生認識自主學習的技巧。 ◆ 預習方面，設計自學預習工作紙、安排多元化的課前預習的學習活動，如：運用 Quizlet、Kahoot、教學影片、Padlet、思維圖和其他電子工具進行課前預習；安排網上電子書閱讀、自默活動、上網尋找資料、Seesaw read aloud、提供有關學習資源的二維碼、教學影片等，供學生自學；在班房設立學習角，如「立體角」讓學生嘗試動手整作立體圖形；教授學生預習的方法、查字典自學、自主學習的技巧、指導學生利用超越自我計劃及測驗反思表檢視自學進度或表現；教授高年級學生選材寫筆記、低年級學生運用圖像配合思維圖，以填充方式進行寫筆記等等。老師亦在鞏固課業、延伸學習中嘗試設計自學的學習活動和跟進，如運用 Padlet、Nearpod 進行學習活動、安排主題功課，再著搜集資料，並提升了加強監察及鼓勵學生進行網上自學的意識。相比去年，62%老師認為自己有特別加強了訓練學生的自主學習技巧及培養學生自學習慣。 ◆ 有 30% 老師表示在指導學生寫筆記時感到有點困 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展，於課堂內提示學生運用相關技巧。 ● 恒常開展 ● 下周期繼續跟進，於備課會期間交流指

	<p>難，老師認為主要原因是課時不足，需花很多時間教授學習能力弱的學生和低年級學生，以及較難協助在網上指導跨境學生。另外，也有老師表示在鞏固課業、延伸學習中設計自學的學習活動上，自覺對網上自學軟件不純熟，而跨境生未能登入一些軟件，限制了一些課業的設計。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書館主任協助推動電子閱讀計劃，已為全校學生申請了「e-悅讀計劃」及為 P.4-P.6 申請「篇篇流螢」，讓學生培養網上閱讀的興趣和習慣。學科方面，中、數、常主科會在長假期也輪流特別安排學生運用「e-悅讀計劃」內的書籍和英文繼續運用 Raz-kids 進行閱讀活動。常識科老師亦鼓勵學生閱讀「兒童的科學電子報」。 ◆ 在閱讀習慣方面，低年級學生較積極，高年級學生較被動。因疫情關係，早讀安排及圖書館開放時間受影響，學生閱讀習慣未如理想，有些學生在選擇閱讀材料方面有困難，建議電子早讀的日子，在課室加入二維碼給學生參考。由於學校已推行 BYOD，建議設二維碼提示學生當天的電子學習主題。亦建議增設閱讀分享，學生可於 Seesaw 上載影片匯報。 ◆ 學校為學生引入不同的自學資源。為一年級及二年級學生引入 i-Learner 網上學習平台作中文及數學科自學及評估之用，50% 一年級及二年級中文科老師認為 60% 以上學生較常登入有關平台進行學習，大約 30% 一年級及二年級數學科老師認為 60% 以上學生較常 	<p>導寫筆記技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恆常開展 ● 下周期繼續跟進，加強監察早讀安排及增加開放圖書館時間，並加強推展與閱讀有關的活動。 ● 恆常開展
--	--	--

	<p>登入有關平台進行學生。大部分老師認為內容較豐富及切合學生需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 三至六年級學生以 STAR 網上平台進行中文科及數學科評估，有部份中文科老師表示跨境生反映網頁載入慢，部份跨境生不能成功登入，亦有學生表示將帳戶容易給其他同學盜用，且使用率一般。 ◆ 86%老師認為 Quizlet 能幫助學生學習生字，不過學生欠主動，只有 25%英文科老師認為有多於 60%學生較常登入 Quizlet， ◆ 安排學生參加由香港教育城主辦的「學生獎勵計劃 2020-2021」，鼓勵學生善用餘暇，寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，充實自己，並培養自主學習的習慣。計劃內容十分豐富，涵蓋中文、英文、創作及閱讀等範疇，並設多個學校及個人獎項。而在「暑期數理挑戰計劃」開展前，數學及常識科老師已在暑假前指導學生如何善用暑假自學，並邀請家長的鼓勵、協助和配合。 ◆ 根據課展老師問卷結果顯示，約近 65%老師表示對混合式教學(Blended Learning)有信心，比上一年度有所提升。有約 26%老師表示實施混合式教學時仍會有些困難。其中最主要是面對照顧學生多樣性、IT 技能、網上教學時部份學生未能集中。有老師建議使用 Edmodo 協助。 ◆ 農曆新年時，本校舉辦「農曆年假自主學習計劃」， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議中文科考慮使用「快樂閱讀花園」或其他平台。部份數學科老師表示平台上可選合適的題目沒有太多選擇，建議考慮改用其他學習平台。 ● 建議增設龍虎榜或配合延伸功課如朗讀，以提升效果。 ● 恆常開展 ● 繼續跟進，加強相關的教師專業發展及於備課會上交流。 ● 恆常開展
--	--	---

以創造學習空間，培育學生的自主學習效能。事前，老師會指導學生認識自主學習計劃詳情，學生可按個人的性格、需要及興趣，自訂假期的學習目標，並在假期中以任何形式記錄學習過程，嘗試完成目標，以助他們提升自主學習的能力及建立學習的自信。雖然今年疫情影響，學生所訂的學習目標只能留在家中完成，但是同學們仍認真學習。

- ◆ 學校安排學生參加由善德學堂主辦、中銀贊助之「中華優秀文化校園計劃」，範疇包括：戲劇、舞蹈、武術、演說、禮儀教育等，培養學生體藝文化和美育，以及提升國民身分認同。為期三年，而本校是計劃內全港 16 間學校之一。本校亦有學生代表協助機構製作課程內容，拍攝有關舞蹈、武術的學習影片，分派給計劃學校使用，而部分課程內容亦會計劃稍後融入本校日常課堂內。
- ◆ 在協助學生訂立目標和反思方面，於中、英、數，常測驗中加入反思表，亦設有「超越自我計劃」讓學生在中文及英文默書方面訂立目標、選擇學習方法及反思成效。
- ◆ 總括而言，在提升自主學習技巧，養成學生自學習慣方面部份達標。學校提供不少自學平台予學生自學之用，課堂時亦教授學生自學技巧，學生運用資訊科技能力不俗。唯受疫情影響，教師在教授學生寫筆記、思維方法、引導學生反思方面遇到困難，學生的溝通技巧和學習動機有待加強（69%教師認為學生對學習有濃厚興趣，59%學生認為自己能自動自

- 恒常開展

- 恒常開展，但需優化反思表格，讓學生保存及適時提醒學生自訂的目標及已選擇的學習方法，以提升效果。
- 下周期繼續加強提升學生的自主學習能力，需先提升學生的學習動機。

	<p>覺地學習)。</p> <p>3. 運用多元教學策略，照顧學生的多樣性 – 部份達標</p> <p>◆ 為了讓不同能力、不同學習風格、不同興趣等特質的學生樂於投入學習，老師已加強相關的教學安排，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 播放具趣味性的教學影片作引入或預習；多運用教具、設計分層工作紙、按照學生的程度作分組教學或活動；加入不同電子學習元素，透過利用電子產品(如：Nearpod、Kahoot、Quizizz、Padlet)或其他網上學習工具，設計電子化遊戲、用遊戲方式來替代鞏固練習，並多讓生生互動和師生互動。 ● 設計多樣化的學習活動，加入多感官學習；合作學習，按需要作同質或異質分組；讓小朋友在 Seesaw 平台上展示自己的作品，供其他同學參考；安排活動時，提供不同活動任務，學生可按能力及興趣，自選練習；容許及鼓勵同學可使用自己的方法完成任務；讓學生用不同方式作答(寫、畫、說、錄影……)；容許多種可行答案；多讓學生分享個人經驗。設不同層次的提問、課業調適。 ● 設不同計劃，如「老師欣賞你」計劃，多鼓勵及表揚有進步/投入的學生，有效推動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 恒常開展，優化計劃，改為每
--	--	---

	<p>能力中及下的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設有 9 個英文輔導教學小組、2 個中文輔導教學小組及 4 個數學輔導教學小組以照顧在中文、英文及數學科方面能力較弱的學生，部份參與學生考試成績有進步。 <p>◆ 利用校外教學資源，發展多元化的校本課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科於一至四年級進行繪本教學及於五至六年級進行成長小說教學。P.1 全年特別加入 5 本繪本作教學；其他各級試研 1 本。各級亦以此計劃作集體備課和教研觀課。近 80% 中文科老師皆認同約有 60% 以上的學生對繪本教學或成長小說感興趣；而 96% 中文科老師亦表示此計劃能提升學生主動閱讀的興趣。學生能仔細地說出觀察所得，低能力的學生亦都積極參與。雖然學生對繪本教學有興趣，但對繪本的功課興趣不大。如果小朋友能一邊看繪本一邊討論（說出繪本細節或自己發現的地方），集思廣益，會學得更多。 ● 近 80% 二年級中文科老師認為理大主辦「提升非華語小學生中文學習效能的校本業支援服務(種子學校)」計劃能提升學生學習中文的興趣及學習成效，且理大團隊的一些建議或活動也不錯，如：伴讀計劃。建議日後可特別選擇 NCS 班進行計劃。近 	<p>周公佈三級學生名單。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展 ● 恒常開展，但增加繪本數量，融入日常教學，優化功課內容及形式，並安排「繪本教學」或「成長小說教學」的教師專業發展活動。 ● 恒常開展
--	--	--

	<p>70% P2 老師認為計劃能引入不同的教學策略及教學活動，照顧非華語學生及學習能力稍遜的其他學生學習中文，亦能增進教師的專業知識和能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體五年級老師認同「STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃(教育大學主辦)能提升學生學習中文的興趣及學習成效，有助教師提升運用多元教學策略，照顧學生的多樣性及增進教師的專業知識和能力。 ● 數學顧問駐校計劃能協助教師檢視各級數學科的教學措施和學與教情況，並藉着共備、觀課及評課中優化課堂學習，本年亦引入友校的教師專業分享，以擴闊教學視野。計劃進展順利。全體數學科老師認為學校邀請數學科顧問老師駐校進行教師專業發展活動能有助優化課堂教學。大家亦認同可以增進自己在數學科的專業知識和能力。 ● 全體四年級常識科老師同意教育局小學校本課程發展組小學校本課程發展支援服務計劃能協助老師運用多元教學策略，提升學生學習常識的興趣及學習成效，照顧學生多樣性，以及增進自己在學科的專業知識和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展，將計劃內所發展的教學資源延續下去 ● 恒常開展，並建議顧問老師可作示範課及對資優學生作培訓。 ● 恒常開展，把計劃內所發展的教學資源延續下去。
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">● 上學期安排小一、小二學生於德公科內完成「童。閱。樂」繪本學習，培養廉潔、誠實、守紀和負責任等正面價值觀。學生投入學習，並表示非常喜歡以繪本來學習。此外，還安排低年級學生完成「童。閱。樂」繪本學習的相關親子小手工活動。優秀作品經挑選後，已參加比賽，並獲到外展覽的機會。 <p>◆ 本校在照顧有特殊學習需要學生和非華語學生方面採取以下措施：</p> <ul style="list-style-type: none">● 增聘特殊教育需要支援教師及教學助理支援有關學生。超過 90%老師同意有關策略能及時給予學生支援，增加課堂互動。● 學校為有需要的學生提供個別輔導及為個別學習計劃學生提供訓練。99%老師認同此措施能有效幫助學生，學生在自理及學術方面均見進步。● 學校為需要第三層支援的學生擬定「個別學習計劃」(IEP)，超過 90%老師老師認為此計劃能為學生訂定適切的學習目標，並協助其學習。● 教育心理學家定期進行諮商會議，與教師商討支援有特殊學習需要的策略，為全校教師提供專業發展活動，亦為全校家長舉辦講座及工作坊。	<ul style="list-style-type: none">● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 恒常開展
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● SENCO 觀課、進行示範課、參與備課會議，為教師提供照顧學生多樣性的教學建議。超過 90%教師認為這些安排能提升照顧學生學習差異的技巧。 ● 為有特殊學習需要的學生及非華語生提供各項調適，包括課程、功課、默書及測考等方面的調適。超過 90%教師認為學生的表現有改善。 ● 設有不同的學習支援小組，如粵語正音小組、中文測字至叻星小組、英文讀寫小先鋒小組等。學習支援小組能融合課堂內容，為學生提供小組學習，提高學生學習成績，如溫習默書。 ● 為照顧非華語學生，學校設有不同的計劃，例如按學習能力分班的中文支援計劃（3 班中文識字班、中文閱讀班、中文寫作班及中文綜合能力研習班）、中文小老師計劃、中文科 Fun Fun Fun 學習課程等、把三年級及五年級學生抽離提供中文 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展，SENCO 示範課改於學期初或學期中舉行，以令教師能更快應用所學進行施教。 ● 下周期繼續跟進。各項調適能協助學生提升表現，但因學生成長關係，或許學習情況有改變，建議十月初才決定學生是否需要調適較合適。此外，由於個別學生學習動機較低，即使提供調適，成績亦未見提升，建議建立誘因，多鼓勵、多欣賞、多讚賞，以提升他們的學習動機，促進學習。 ● 恒常開展 ● 恒常開展
--	---	---

	<p>及數學課堂，超過九成老師認為這些計劃能提升非華語學生學習中文的能力和學習興趣，超過 80%老師中文老師認為支援計劃有助學生認識課本上的詞語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設有共融學習課程或活動，部份非華語學生有參與風紀、籃球隊、女童軍、音樂編曲班、無伴奏合唱班、公益少年團、單輪車隊、中文讀寫小先鋒、跳繩校隊、電腦小達人。 ● 非華語學生參加了不同形式的中國文化學習班，包括中文說唱班、中華文化短片拍攝剪接班、中國古今航空知識訓練班、中華綠色文化機械工程班。此外，學生還參加了中文硬筆書法比賽和中文才藝比賽（說故事）、中文朗誦比賽。兩項活動更能獲得獎項。 ● 安排一位非華語教學助理、兩位華語教學助理入班協助，協助非華語學生進行日常的課堂學習。普遍老師認為只要事前與教學助理有充足的溝通和共識，能有效提升非華語學生的學習成效，提升學與教的效能。 <p>◆ 因疫情關係，學習支援小組以 Zoom 形式進行，學生較常需要提醒才會出席。</p> <p>◆ 雖然校方有為非華語學生提供不同的支援，但部份學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 下周期跟進，建議班主任協助
--	---	---

	<p>生較為被動，家庭支援不足，中文基礎參差，因疫情關係，部份小老師計劃被迫取消，建議來年恢復進行，並設立非華語學生學習大使，提升他們的學習氛圍。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 因疫情關係，原定安排的「香港體驗遊」未能進行。 ◆ 原安排了有特別需要的非華語學生參加非華語學生中文課堂銜接（字詞）認讀計劃，78%中文科老師認為此計劃原意能提升能力較弱的非華語學生銜接着上中文課程，但由於疫情影響，小息時間較短，而且沒有午息安排，在實施時，計劃效果有限。 	<p>提醒，並利用獎勵方法利誘學生參與。小組老師向科任老師匯報學生的學習情況，以便科任老師在課堂上跟進。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 下周期跟進 • 下周期跟進 • 下周期跟進：部份學生學習動機較低，加上受疫情影響，部份措施成效亦受影響。建議來年根據本周期經驗，優化部份措施，建立誘因和營造更良好的學習氛圍，提升學生的學習動機。增加拔尖課程。
<p>二、推動正向教育，活出幸福人生</p>	<p>1. 推動正向教育，活出積極人生</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔計劃名為「樂·追尋」，我們相信每個學生有自己的獨特性格，都具發展的潛能。教育就是讓每個孩子有所發揮，得到成長。我們相信引入正向教育，對學生了解、發掘自己的性格強項有莫大的幫助。我們更希望學生能利用自己的性格強項於學習及解決困難之上，在自己成長路上，盡展所長。 ◆ 計劃內容包括：「樂·追尋」小冊子、親子標語設 	<ul style="list-style-type: none"> • 恒常開展

	<p>計比賽、勤學守規大激鬥(3次)、學生講座等。</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 超過 90%老師認同訓輔進行一連串配合主題的活動，有助推動正向教育，培養學生積極性格。◆ 超過 90%老師認同學生投入「樂·追尋」計劃的活動。	
	<p>2. 加強積極感恩教育，培養樂觀正向態度</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 訓輔計劃名為「愛·同行」，以正向教育為理念，並以培養學生「感恩」、「積極」及「樂觀」精神為重點。我們相信在學生成長過程中，學校、家庭的支援非常重要。每個學生在成長過程中，總會遇到困難、挫折，因而缺乏自信。他們總需要家長、老師、以至朋輩的關心、扶持，才能更有信心地面對各種挑戰和難題。◆ 計劃內容包括：「愛·同行」小冊子、親子標語設計比賽、勤學守規大激鬥(3次)、學生講座等。◆ 超過 90%老師滿意「愛·同行」舉辦的一連串校本訓輔計劃內活動，亦有助培養學生積極樂觀性格。◆ 超過 87%老師認同學生投入「愛·同行」計劃的活動。◆ 超過 90%教師認為「同學仔·傾下計」、「姑娘和你玩戲」、「一句關懷·一起打氣」活動，有助在疫下表達對學生的關懷，亦有助推廣樂觀、感恩教學。◆ 根據班主任了解，超過 90%學生喜歡疫情下學校安排的「同學仔·傾下計」、「姑娘和你玩戲」、「一	<ul style="list-style-type: none">● 恒常開展 ● 恒常開展

	<p>句關懷・一起打氣」活動，令學生明白學校關愛學生，並心存感恩。</p>	
	<p>3. 提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神 - 全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 訓輔計劃名為「愛・回家」，以正向教育為理念，並以培養學生「仁愛」、「勇敢」精神為重點。我們相信，越是困難，越需彼此間互相關懷，互相扶持，使大家能成為彼此之間的「後盾」。學校是學生的另一個家庭，我們以愛，讓學生感受「家」的溫暖。計劃內容包括：親子標語設計比賽、勤學守規大激鬥(3次)、月訓活動、學生講座等。 ◆ 97%老師認同「愛・回家」校本訓輔計劃內活動如開學歡迎卡、半年賀卡能強化學生「仁愛」精神。 ◆ 大部分月訓活動及一分鐘小挑戰都有超過50%以上學生積極參與活動，有助強化堅毅和勇敢素質。超過92%的老師認為月訓活動及小挑戰活動如中國之最，聖蛋之旅，標小廚神，一分鐘小挑戰配合堅毅仁愛勇敢精神，能改善學生的行為表現，培養學生「仁愛」、「勇敢」精神及對學校有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展 ● 恒常開展 ● 恒常開展
<p>三、強化組織管理，培養專業團隊</p>	<p>1. 優化組織架構，培養中層領導，培養專業領導團隊 - 全部達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校有完整的行政架構，分散領導，讓中層領導參與領導及監察學校。由校長領導，再由兩位副校長各統籌兩個範疇。校長賦權中層人員制定及推行配合學校發展的政策，領導及管理不同範疇的學校事務。97%老師認同副校長能有效統籌和科組工作和促主科組間的協作和溝通。中層人員了解自己的職責，具策劃 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展

	<p>能力、管理能力、教學能力和溝通能力。持份者問卷顯示，超過 90%教師對中層管理人員的觀感正面，認為中層人員能有效帶領科組工作，檢視科組工作和推動教師專業交流工作和協作；科主任能有效帶領科組工作及檢視成效（如觀課、查簿、學科教研分享等）。透過定期的檢討會議，監察成員是否清楚並執行自己的職責。97%教師認為學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據持分者問卷，超過 90%老師認為校長能有效有領學校持續發展及有效發揮監察功能。95%教師認同學校有清楚的發展方向，校方有策略地制定發展計劃，學校能落實校訓「求實創新」，重點推動中華文化教育和創新科技教育。 ◆ 透過行政會議、科主任會議、全體教師會議等分享學校發展願景，建立共同願景及維護專業價值，發展中層領導的潛能。 ◆ 學校增聘人手，減少中層老師最少 2 課節騰出更多空間處理行政工作和舉辦更與時並進的活動。 <p>◆ 50%中層領袖曾參加有關領導培訓的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 恒常開展 ● 恒常開展，建議中、英、數、常主科主任轉為非班主任以騰出更多空間優化學與教。另安排主科（中、英、數、常）各有一位教學助理，協助處理科務及教材。 ● 恒常開展，繼續發放有關資訊予中層領袖，並推薦合適的課
--	--	--

		<p>程予相關中層領袖。</p> <ul style="list-style-type: none">• 建議安排中層領袖參加合適的課程，可考慮五星期進修課程。
--	--	--

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已建立完整的行政架構，分散領導。由校長領導，再由兩位副校長各統籌兩個範疇。 • 98%老師認同學校有清晰的發展方向，95%老師認同學校能按辦學宗旨、校訓、檢討結果及教育發展趨勢有策略地制訂學校發展計劃，並發展學校特色課程，如申請優質教育基金推動科創教育，培育人才，又推動中華文化教育，在中文科、常識科、德育及國民教育科、視藝科及音樂科等加入中華文化元素，亦舉辦中華文化週，弘揚中華文化。 • 學校就需要，設立不同的工作小組開展工作，例如為配合發展國家安全教育，增設國家安全教育工作小組推行及檢視有關課程。 • 學校亦已建立完善的制度以策劃、推行及檢視各項政策，以配合學校發展。校長賦權中層成員制訂及推行政策，領導及管理不同範疇的學校事務。雖受疫情影響，學校仍能調整政策，以應付新常態。根據持份者問卷，超過九成老師認為校長能有效帶領學校持續發展以及有效發揮監察職能；超過九成老師對中層管理人員的觀感正面，認為他們能有效帶領科組工作，檢視科組工作及推動教師專業交流和協作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化考績機制，增加術科科主任評核該科科任老師的機制。 • 加強收集家長及學生對學校舉行的活動的意見。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理及決策具透明度，定期舉辦不同的科組及行政組會議（如行政會、校務會、科主任會、科組會、非教員會議、自評會議等），每年學期末就學校發展政策發出持分者問卷，另設有家長教師會、家長校董及校友會、校長定期與各級家長小聚等，鼓勵各持分者提出意見，齊心推動學校發展。在落實政策前，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持分者的意見。 • 學校於處理突發事件有清晰的指引。學校已編訂內容詳盡的行政手冊、危機處理指引及學校政策及程序手冊，並每年因應教育局政策及校情定期檢視及修訂內容，與時並進，以確立具體及完備的行政制度，有系統地正面處理和跟進各項影響學生及安全的突發事件，步驟清晰，教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引。 • 學校善用資源，申請撥款及參加不同的支援服務，以配合學校發展工作及提升教師專業發展，例如申請優質教育基金發展STEAM課程，申請校本支援服務，優化常識科課程，聘請數學科顧問提升數學科的學與教效能。 • 學校自評文化已成熟，在個人、學校管理、科務發展、學生情緒發展及教學效能各方面，都能以實證為本，設定適切的表現憑證，運用適當的自 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>評工具，包括各式問卷及ESDA平台。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科組均能善用評估工具及數據，有系統分析，檢討成效，反思工作效能。 	
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校辦學團體教聯會及法團校董會非常關心學校的發展，能掌握學校現況及發展方向，積極支持，如協助爭取資源，更新校內設施，以配合課程發展需要。 領導層具有專業知識，高瞻遠矚，例如校長為教聯會主席，緊貼教育趨勢，爭取教師權益。 領導層有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，使學校工作流程順暢，提升工作效能。 領導層透過學校發展組會議、行政會議、校務會議、科組會議及非教學人員會議向全體教職員闡釋學校的發展方向及政策，增強學校各持份者的溝通，建立共同的願景。全體教師員在校長帶領下，仔細分析個持份者問卷、學生成績統計及學校發展問卷的數據和意見，取得共識，定立學校發展方向，配合各科組的計劃，朝着共同願景邁進。 領導層和中層管理人員具備足夠的專業知識，掌握教育發展趨勢，與時並進，樓發揮策劃、統籌和監察的職能，領導層及中層管理人員具備承擔精神，並以推動學校持續進步為己任。超過九成 	<ul style="list-style-type: none"> 加強對老師的表揚，如增設教師獎勵計劃。 優化對新入職教師的支援，加強支援他們應付非教學工作。 加強有關照顧特殊學習需要的教師培訓。 考績後，為老師個人培訓作出建議，以配合學校的發展需要。 考績方面，建議中層領導先與老師溝通，然後再由校長與老師溝通。 調整教師工作量，創設空間，加強老師與學生的溝通。 建立學習社群，進行文獻和文件上的研習，配合學校發展需要。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>老師同意學校能有效監察校內各項工作的推行。學校透過定期會議及報告，引用實證，分階段監察各項政策，適時調整策略，以提升成效。停課期間，班主任需要填察聯絡家長紀錄，以了解班主任與家長溝通的情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過九成老師認為學校有效監察校內工作進行，97%老師認同副校長能有效統籌各科組工作及促進科組間的協作和溝通。 ● 超過九成老師認同科組主管能推動教師專業交流及協作，教師間的工作關係和諧。 ● 學校為新入職的老師安排培訓課程，及設立司徒制，安排資深老師一對一支援新入職老師，以減輕年青老師的班務工作壓力，幫助他們適應教學工作，以協助其推行學校發展目標及政策的認同，提升其推行工作計劃的積極性。科主任會訂期跟進新教師的工作，以便及早作出支援。 ● 學校重視教師的專業發展，每年均參與由香港教育發展研究中心舉辦之優秀教學獎及優秀班主任將選舉，由校長給全體教職員投票選出，一方面表揚表現出色的老師，另一方面亦有助加強尊師重道的精神。 ● 領導層因應學校需要或教師個人興趣和發展，鼓勵老師參與適切的專業進修，推動老師進行校內外的專業交流，並在會議中進行匯報及分享。例 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>如因學校需要利用電子教學已達到停課不停學的目標，故進行了神操作分享、反轉課室理念和例子等，各科試行後總結及分享經驗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 校方配合課程改革方向及因應校本發展需要，強化課程發展，提升學習效果。藉着共同備課及同儕觀課的安排，學校亦安排時間進行各科教學研討、分享及培訓，每年更安排同儕觀課及課程分享會促進教師建立協作學習及分享的文化。透過專業人士到校舉行講座及到校支援，給予教師及學校正面的建議，改善教學效能，促進教學反思。 • 學校要求所有老師於入職員兩年內完成特殊教育需要的基本專業培訓。 • 超過九成教師認同學校舉辦的教師專業活動有助教學工作。 • 各科設有分享會，展示教學成果，讓教師互相觀摩。 • 設有完善的觀課制度，包括校長、科主任、教務主任、課程主任及同儕觀課等，可加強交流，互相學習。 	
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 90%教師認同學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，96%老師認為學校發展的目標和政策清晰，87%老師認為學校課程能配合學生的需要。例如，本校因應疫情，安排教師培訓，先製作教學影片及設計課業讓學生自學及讓老師了解學生的學習進 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強跨學科合作，組織學習社群。 • 加強閱讀的推廣，提升學生閱讀的興趣和風氣(接近五成家長認為子女經常在課課餘時

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>度，然後，早於2020年4月20日開始，為學生進行網課及混合式教學，以減少因疫情而停課對學生學習產生的影響。因應教育局推行國家安全教育，檢視及調整校本課程，並安排國家憲法日、國家安全教育日等跨學科學習活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校秉承校訓「求實創新」，積極推動中華文化教育及STEAM教育發展。為提升學生對中華文化的認識，安排跨學科中華文化周，引入變臉表演、介紹有關中國少數民族、茶道、中國書法等知識，亦和善德學堂合作，以多元創新舞台劇的形式，糅合戲劇、舞蹈、武術、演說、禮儀教育等豐富的藝術門類，發展學生潛能。學校的STEM課程亦發展成熟，加入編程、AR等教學，培養學生運算思維和解難能力。 • 為配合學科學習，學校安排學生進行全方位學習活動，加強對學科內容的認識和提升學生的學習興趣。例如：安排中電綠D車到校以配合三年級常識科的學習；安排四年級學生參觀加道理農場以配合英文科的學習等。可惜過去兩年受社會運動及疫情影響，大部份參觀活動均取消。有些課程內容改以在網上搜集資料代替參觀活動。 • 為提升學生的自學能力，校方已為學生提供「高效學習法」講座，教導學生用圖像、顏色和關鍵詞等幫助理解內容。亦在不同學科引入學生自學資源， 	<p>間閱讀課外讀物)。如在學期初已決定該年度的主題，透過此主題推廣閱讀。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校引入不少電子學習資源供學生按需要自學，有家長不了解如何善用，反映太多電子功課。建議設家長講座，講解如何善用有關資源。 • 家長反映小一單元評核概念好，但遇上中、英文默書，評估次數太頻密，令家長及學生造成壓力。建議調整次數。 • 如因疫情未能全日上課，建議於星期六舉辦多元智能課堂。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>如自學預習工作紙、電子學習工具 Raz-kids、Quizlet、教育城主辦的「學生獎勵計劃」、「e-悅讀計劃」等。此外，讓有教師自行製作的教學短片。另舉行農曆新年自主學習計劃，效果不俗。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在提升學生的共通能力方面，各學科於日常教學中滲透不同思考方法。 • 本校引入校外資源優化課程，例如聘請數學顧問提升數學科的學與教效能；聘請中文顧問為開展繪本教學提出意見及教師培訓；與教大合作，推行「STEAM蒸蒸日上」計劃，透過課外篇章、實驗和專題研習活動，豐富學生的學習經歷；申請校本支援服務，協助優化常識科課程等。 • 由於本校部分學生升讀以英文作為授課語言的中學，而本校一條龍中學亦以英文教授部份科目，為協助學生順利銜接中學，本校於本年度一年級開設英文班，為英語能力較高的學生提供多一個教學語語選擇。此班以普通話教授中文，以英文教授數學及部份常識課題（以和英文科主題類似及科學範疇內容為主）。為協助學生學習，學校組織了專責小組探討教授方法，參考外國文獻和經驗，在常識及數學堂中加入語文元素，協助學生理解和表達。科任老師還製作了不少教學短片及運用不同應用程式(例如：Quizlet)，以協助同學在家中進行預習。為讓家長更了解同學學習進度及內容，科任老師於 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>每個單元製作了中英對照生字表及教學重點筆記予同學。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 在課程實施方面，本校透過科主任會議，讓科主任了解本校課程發展理念及跟進工作，亦清楚說明科主任及級代表的職責。 • 透過共同備課，商討教學重點及設計教學活動，並以觀課交流及科務會議檢討，使科任老師能更有效落實校本課程。 • 課程主任會跟科統籌共同商討、策劃、協調課程發展的工作。在推行跨學科主題學習活動前，各相關學習領域亦會透過課程主任聯繫及統籌，進行課程溝通和協作，以推動校本課程的實施。 • 校長、副校長、課程主任、教務主任及科主任會透過觀課、查閱簿冊等，定期監察課程的施行情況。各科考試試卷的審閱制度讓科統籌、課程主任、教務主任及校長更清晰各級的課程實施和評估工作。各科主任亦定期舉行服務會議，審視課程及學習活動的情況，作出檢討及改善。持分者問卷中顯示，95%老師在持份者問卷中認為學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行。93%老師認同學校能有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習的機會。90%老師認同學校能監察課程的實施的。他們同時也認同科組能監察課程的實施。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 本校會透過校務會議、課程組會議、科務會議，向教師解釋有關家課和評估政策，並向老師發出指引，使覺學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的家課和評估政策，平時教師掌握促進學習評估的概念。學校亦會透過新生家長日、家長會及家長通告等，讓學生及家長作出詳細的解說，使學生與家長榮耀自己的責任，以達致家後合作，促進學生學習。 • 本校有完善嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科議題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。 • 學校個學科而引入多元化的評估方式，並在部份科目引入學生自評和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容，該學生的知識、態度和技能方面的表現。如：中文科、英文科切日常說話評估；數學科切實作評估；電腦科設計能評估；常識科是生活技能評估等，以更全面評估學生的學習表現。 • 不少科目課堂已引入電子教學工具與 Kahoot、Chris、Nearpod等，從而讓教師及學生了解學與教成效，老師可以即時提出適切的回饋。 • 中、英、數三科已於九月中安排小一入學評估，各科主任會根據學生的表現而制定小一的進度及需加強的課程。該入學評估可以讓教師了解入學學生的大致情況，明年將繼續進行。 • 受疫情影響，學校評估政策有所調整。在2020-2021 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>年度，各科持評分數為30分。中、英、數三科於全年兩測兩考（六年級為一測三考）中，聚焦部分題型以進行成績分析及跟進（試題中以「旗」標示），有效提升老師和同學對這些題目的警覺性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為照顧個別差異及配合學習需要，中文科(P1-P6)及數學科(P3及P5) (2020年度NCS抽離班為P3及P5的中、數)於測考卷的答案上以「#」標示涵蓋NCS學習內容的題目，約佔全卷的30%。 • 為照顧個別差異，NCS抽離班的中、數科任需另擬持續性評估卷。 • 讓學生掌握不同的考試題型及模式，以順利過渡及銜接小學階段的考試，一年級上學期取消測驗，改於九月至十二月期間，按各科單元教學內容進行單元評核。 • 每次測考後，會輸入數據進行分析，然後訂立SMART Goals作為跟進，作針對性教導，並在下次測考試檢視成效。老師認為這方法能被提升他們和學生對這些題目的警覺性，並給予教學回饋，以提升學生的學習效能。 • 學校設有多元智能課及智庫學堂，發展學生多元智能。因疫情關係，未能於課堂內設多元智能課及智庫學堂，有關課堂改於下午以網課形式上課，效果未如理想。暑假期間舉行有關課堂，學生踴躍參與。 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 為了更善用上課時間，老師加入混合學習概念，發送教學影片讓學生預習有關內容，然後利用課堂時間進行討論。 • 超過九成老師表示經常教導學生學習的方法，例如課前預習、寫筆記、或思維圖等。此外，課堂上亦經常向學生提問不同層次的問題，啟發思考和了解學生的學習進度。 • 超過七成學生認為透過參與和學習有關的課外活動能獲得更多的學習機會與課外知識和生活技能。 • 超過六成老師認為學生喜歡閱讀和校本閱讀活動能有效推動校內的閱讀風氣。 • 教師利用不同的電子工具（如 Quizizz，Nearpod，Padlet），讓不同能力、不同地域的學生一同參與學習，促進互動，展示學習成果。亦從學生回應調節教學步伐，促進學生學習。 • 八成學生認為老師經常指導學習進展和問題，檢討學習情況，為學生提供適切的回饋。 • 教師經常利用數據檢視學生測考表現，並針對較弱的題型作鞏固教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校推出不少策略以照顧學生的多樣性已見成效。唯部份學生學習動機較低（只有六成學生認為自己能主動自覺地學習），加上受疫情影響，部份措施成效亦受影響。建議來年根據本年度經驗，優化部份措施，建立誘因和營造更良好的學習氛圍，提升學生的學習動機。此外，亦宜加強拔尖策略。增加資優學生的老師培訓，網上進修資優課程，有助推行資優教育。 • 設獎勵計劃，表揚主動學習或學習態度良好的學生。 • 有六成學生認為他們能夠運用老師教授的自主學習方法。宜提醒及教導學生如何運用有關方法 • 受疫情影響，較少進行分組活動，影響學生溝通技巧。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校訓輔組上下一心，而訓輔組有清晰的行政架構、職責分明，配合學校、學生發展的需要而推 	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學長計劃，以加強學生互助精神和提升歸屬感。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>行訓輔工作。具備清晰的指引予全校老師參考，每級設有一個訓輔組成員作級長，定期進行分級會議，以能及時適切跟進不同學生及家長的問題。每級亦設有一個級訓輔(經驗較豐富)，協助同級同事，特別是新同事跟進問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組每年安排不同的主題活動，以配合學校關注事項的需要，讓學生愉快學習，自律自信，突破自己，發揮潛能。今年的主題是「愛·回家」，幫助學生定立目標，培育學生積極學習、常存感恩。根據持分者問卷，約有83%學生喜歡學校，並能和同學相處融洽，學生覺得老師關心自己。 • 每月安排月訓課程、月訓活動及一分鐘小挑戰，學生都積極參加。 • 學校營造一個關愛、和諧和互助的校園，舉辦活動如好人好事、生日會，生日點唱等，設有榮譽榜，派發牛年賀卡，關愛文化濃厚。學生喜歡相關活動及安排。根據持分者問卷，教職員和學生熱愛校園生活、凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。而約九成的家長亦對學校氣氛的觀感十分良好及非常正面。本校已第十二年獲得「關愛學校大獎」。 • 訓輔組於學期終要求班主任填寫(websams)學生個別及有特別需要的情況，以便下年度的班主任及早跟進和了解。 	<ul style="list-style-type: none"> • 增加教學助理入班支援有學習困難的學生和非華語學生，特別是低年級的學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成長支援組已成立多年，行政架構清晰，職責分明，設立特殊教育需要統籌主任 (SENCO)，有效推動特殊教育及資優的課程，適切的幫助有特殊學習困難的學生。超過98%的老師認為學校能提供有效策劃校本學生支援服務。超過98%的老師認為特殊教育需要統籌主任能推動校內教師培訓即推動校內專業發展活動。超過98%的老師認為學生支援組能夠為特殊需要的學生定制適切的學習目標，並能適時檢視進程，以協助其學習。有84%的老師在持份者問卷中同意學校能夠提供適切及早識別小一支援的服務。老師能夠幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。學校亦有一個有效的學生支援網絡，以豐富學生的學習經歷，例如：全方位學習、成長的天空等活動，以提升學生的自信心及抗逆能力。 • 學校有策略地尋求及運用資源，妥善運用有特殊學習需要用途的撥款，因應學生不同的需要，開設不同的學生小組，以提升他們的學習興趣、自我管理、情緒控制、領袖才能課程等。此外，亦為有不同學習需要的學生提供適切的支援，例如小組輔導（由TA及姑娘跟進，為有需要學生進行針對性輔導、IEP計劃（由輔導老師一對一進行抽離輔導）、言語治療師的言語輔導、功輔時段的成長小組、支援小組。學校亦增聘兩位輔導員， 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>為學生及家長提供適切的輔導服務。接近八成學生認為學校能夠配合學生成長需要。教育局教育心理學家1個月駐校兩次，不但能盡快處理有問題及轉介個案，亦與老師及家長商討學生問題，適切及時支援學生。學校通過EII識別學生在成長支援上的各項需要，並通過成長的天空計劃為學生提供支援。根據學生支援組教師問卷，96%老師認同學校支援計劃能有效幫助學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離考試、讀卷、加時及放大考試卷等，以支援不同學生的學習困難需要。 • 為照顧不同學生的學習需要，提供不同的支援，如：為非華語學生及特殊學習需要學生制定調適功課指引、安排分組教學、加強輔導教學計劃、課後輔導班及課後NCS功課輔導班、中文輔導班、河馬班等，協助有學習需要的學生學習。 • 用不同的途徑及評估套件識別學生的成長支援需要，如老師觀察、家長意見、LAMK卷、EP評估、小一學生識別等，希望儘早協助有學習需要的學生。 • 推薦高能力高年級學生加入資優教育學院，設立校本人才庫，提供高階思維培訓，提升高能力學生的質素。 • 定期舉行教師發展日，讓老師認識及學習有特殊 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>困難需要的教導方法，讓老師有足夠的特殊教育知識，幫助學生成長，營造共融的校園。</p>	
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的夥伴，設有家校事務組及家長教師會，以推動家校活動，發揮家校合作精神，協助學生全面發展。 ● 學校與家長聯繫密切。學校透過網頁、校訊、家教會、微信、Facebook等向家長發放學校資訊。班主任利用不同溝通形式，如微信及時聯繫家長，亦設有家長日，與家長檢討學生的發展狀況。根據持分者問卷，九成家長認為與家長有非常緊密的聯繫。 ● 學校每年舉辦兩次「家長小聚」，聽取家長意見。透過家長小聚，家長有足夠的渠道表達不同的意見，讓學校得以改善。在持分者問卷中，超過九成家長認為老師經常讓家長知道學校的情況和發展。超過九成家長認為學校樂意聽取家長的意見。超過八成半家長認為教師會能促進家長與學校的溝通。學校時常邀請家長參與學校不同的活動。接近九成家長認為自己與學校的關係良好，亦認為學校樂意聽取家長的意見。 ● 家長教育方面，學校設一年兩次家長講座及家長工作坊。內容多元化，為不同家長提供不同的教育子女知識及技巧，例如提升辨識孩子專注的能力及認識訓練專注力的技巧，家長表揚計劃有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化家長義工隊與學校的聯繫。多邀請家長參與學校的活動，例如常識科，家長中有不同的職業，可到校跟同學分享。增加趣味親子活動，策動家長支援學校。 ● 增加校友學堂次數，並增加校友和本校學生的互動，例如校友設立攤位遊戲，讓不同年級的學生都可以參與，以助加強校友網絡，鼓勵校友與同學互動。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>助鼓勵家長積極參與家長活動。有九成家長認為學校時常有家長活動。家校事務組舉辦了為期三年的家長活動生活教育家長課程——『新一代健康成長錦囊』家長工作坊，讓家長進入學校，學習不同的溝通技巧，改善與子女的關係。今年因疫情關係，特安排了「標小家長加油站，」家長可利用ZOOM平台與社工姑娘反映學生各項需要，例如「爸媽不要太緊張」、「我要孩子輸得起」。</p> <p>的家長講座，配合家長想了解的主題，例如：如何提升子女專注力。有93%家長在持份者問卷中認為學校樂意聽取家長意見，超過九成家長認為與學校的關係良好。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 家長教師會發揮作用，定期舉辦不同的家長興趣班，讓家長走在一起，在輕鬆的環境下，建立良好的家校關係。家教會成員非常支持學校，積極參與不同活動，亦積極向其他家長推介。 • 學校成立家長義工隊，讓家長參與校內活動，以增加對學校的歸屬感。 • 學校在對外聯繫工作做得很好，與區內的非牟利機構有不同的合作，例如協助舉行成長的天空，功課輔導班，暑期活動班等。 • 由於本校屬東涌區，基層小朋友較多，所以很多非牟利機構願意協助本區的基層學生，設立功課輔導班，英語興趣班，並會定期帶學生參觀不同 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>香港名勝，不但幫助他們的真正學習需要，並擴闊他們的視野。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校與幼稚園建立了網絡，如於星期四及星期六舉辦了「幼小銜接課程」、「啟蒙資優課程」，促進與幼稚園的聯繫。 • 學校締結內地姊妹學校。因疫情關係，交流活動改以線上舉行。透過此活動，令兩地學生對大家在新常態下的學習有更多認識。 	
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 KPM15，學生覺得學校積極培育良好品德，學生透過升旗禮、德育及國民教育課及校長在國旗下的講話，能提升學生對公民義務和國民身份認同。學生認為自己是成功學生，學生整體滿足感、社群關係、成就感均超越全港常模平均數。 • 學生認為自己能夠掌握自我管理技巧，數據和全港持平。 • 學生對自己的社群關係高於全港水平。 • 學生普遍自律守規、尊敬師長及對老師有禮。 • 超過八成學生認為與同學相處融洽。 • 超過八成學生認為學校培養學生的領導才能和積極教導學生如何與人相處。 	<ul style="list-style-type: none"> • 網課時，學生的自律性較低。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 本校在分班時設精英班，根據測考檢討報告，校內評估及測考，低年級及高年班(精英班)，成績不俗，但其他班成績較弱。測考後各科均有進行學生成績分析，並利用 smart goal，跟進及改善學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 受疫情影響，學生長期在家中進行網課，特別影響缺乏家庭支援的學生，須加強提升非精英班學與教效能及加強培養

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>弱項。受疫情影響，下學期以持續性評估取代考試，有些學生透過 ZOOM 形式進行，較難有一個客觀、全面的成績。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。受疫情影響，在星期一至星期五只能以 ZOOM 形式舉辦多元智能課，參加人數多達 800 人次。根據持分者問卷，80% 學生認為自己積極參與不同類型的課外活動，90% 家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務。在活動組問卷，接近 99% 教師鼓勵學生積極參與不同類型的課外活動，以擴闊視野。 • 在學校積極推動的環境下，學生積極參與課外活動及比賽，並屢獲殊榮(根據校務報告)。但受疫情影響，很多比賽因此延期或取消。在體藝育方面，本校參加獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021，學生均有出色的表現。在 STEM 方面，本校參加亞洲機械聯盟香港挑戰賽—「蔡章閣杯」獲得「機械人聯賽-季軍」、「機械人創新設計獎」金獎及銀獎。在下學期，參加了香港少年工程賽挑戰賽 2020 中，本校獲得了香港少年工程挑戰賽本地賽 VEX 機械人技能賽三等獎。 • 校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功 	<p>學生自律及自學的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 58% 家長認為子女對學習有興趣，約 18% 家長認為子女沒有自覺學習，須提升學生的學習興趣。 • 比較多課外活動，特別是校隊訓練，集中於高年級進行，建議多鼓勵及挑選低年級學生為他們提早進行訓練，以培育人才。 • 提供與內地或外國進行體藝上的交流、集訓、表演及比賽的機會。 • 因疫情關係，只能半天上課，未能安排於上午面授時間內加入多元智能課程。下午時間曾以 Zoom 形式進行，但效果未如理想。建議下學年改於星期六以面授形式進行。 • 學生在體適能方面，需加強發展。根據 KPM 數據處於可接受體重範圍比上年進步，但小四和小六男生不達標(衛生署數據標準 71.1)

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>感，故安排了一個新的時間表，並在星期一至五設立功課輔導堂。學校亦利用功輔堂時段，為學生安排了校隊訓練，如單輪車隊、花式跳繩隊、舞龍隊、舞獅隊、中國鼓樂隊等，增加學生學習的多元化。本校更在20周年開幕禮中，邀請以上隊伍進行表演，十分成功。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校很重視學生的紀律訓練，因此設有升旗隊、交通安全隊、女童軍及幼童軍等制服隊伍，除加強學生的團隊精神，更鼓勵學生服務社會。升旗隊更擔負學校每月升旗禮，以整齊的軍容展現合作精神。根據學生參與制服團隊的數據，高年級參與佔約90%，而低年級佔約10%，希望低年級在制服團隊參與率能有提升。 	

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 辦學團體及校董會全力支持學校發展。
- 絕大部份老師具有魄力、有熱誠，能有效發揮團隊精神，能夠接受各教學工作的挑戰。
- 學校為千禧校舍，設備完善，資源充足，有足夠空間為學生提供一個良好的學習環境
- 辦學團體與內地教育部門及團體關係密切，有助學校推動兩地學術交流，提升學與教效能。
- 本校成功建構為綠色及安健校園，培養學生注重綠色生活。
- 學校重組行政架構，釐清權責，有利推動學校工作。
- 全校參與 BYOD 計劃，學生利用平板電腦主利自學或延伸學習。
- 構思充滿教學熱誠，及有效發揮團隊精神，能夠接受挑戰。

弱項

- 本區部份家庭社經地位較低，對學生支援較弱。
- 學生有學習差異，需要老師加強照顧及支援。
- 學生的主動學習能力有待提升。
- 近年新任老師教多，教學經驗上待累積。

契機

- 東涌區將有新屋邨落成，有利學校開拓生源。
- 本校已成功申請多項計劃及撥款，為學校提供更多資源及配套，有利提升學與教效能。

危機

- 跨境學童未能回校接受面授課堂，為教學帶來挑戰。
- 仍受疫情影響，上課安排存在變數。
- 近年生源種類多元化，包括本地學生、跨境學生及非華語學生，對行政及教育工作帶來壓力。
- 近年社會運動事件使香港出現不安的局面，部份人士動輒挑戰法紀、散播歪理，以致社會昏亂，道德及價值觀混亂，國民及公民意識薄弱，影響年青一代的健康成長，對教育亦造成嚴重的衝擊

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 加強自主學習，發展共通能力

- 1.1 提升學習動機，照顧學習多樣性
- 1.2 深化自學能力，增強自我管理
- 1.3 深化自我管理，提升解難能力
- 1.4 提升研習能力，發展創新創意思維
- 1.5 加強溝通技巧

2. 深化正向教育，培養學生正面的價值觀和態度

- 2.1 營造欣賞文化
- 2.2 提升自我信心，建立正面形象
- 2.3 發揮承擔精神，樹立良好公民意識

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項 (一) 加強自主學習，發展共通能力

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
<ul style="list-style-type: none"> 提升學習動機，照顧學習多樣性 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以「提升學生學習動機」為共同備課的關注重點，分享良好實踐經驗 優化課堂教學，創設生活化或富趣味性的情境，引起學生的好奇心，或設計多元化學習活動，靈活分組，設分層提問，提升課堂提問的質素 優化課業設計，設置多元化課業及/或分層課業 設獎勵計劃，表揚學生的努力和學習成果 增加教學助理入班支援有特殊學習需要的學生或非華語學生
<ul style="list-style-type: none"> 深化自學能力，增強自我管理 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦提升學習能力及有關自我管理能力的學生講座或工作坊 安排學生自學的資源 加強培訓學生的自主學習技巧及培養學生自學習慣（如寫筆記、預習、思維工具運用） 加強訓練學生發展自我管理的意識，訓練學生反思（如反思表、超越自我獎勵計劃） 安排學生進行假期自主學習任務 推動閱讀風氣，從閱讀中學習
<ul style="list-style-type: none"> 加強溝通技巧 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動學科老師加強訓練學生溝通技巧 推動學科老師加強設計教學策略，以增加師生及生生溝通的機會

• 提升解難能力		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動專題研習及探究活動 • 教授學生思維技巧 • 加強教師培訓，分享良好實踐經驗
• 提升研習能力			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推動學科加強專題研習及探究活動 • 教授學生思維技巧 • 加強教師培訓，分享良好實踐經驗
• 發展創新創意思維			✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化課業設計，讓學生有機會發揮創意 • 教授學生思維技巧 • 加強教師培訓，分享良好實踐經驗

關注事項（二）深化正向教育，培養學生正面的價值觀和態度

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
	21/22	22/23	23/24	
<ul style="list-style-type: none"> 營造欣賞文化 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同平台，以做到高展示、高分享 推動老師加強具體的讚賞 設立表揚計劃，表揚學生的努力和成就
<ul style="list-style-type: none"> 提升自我信心， 建立正面形象 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 製造成功機會 定期表揚學生的努力和成就 鼓勵學生作多方面嘗試
<ul style="list-style-type: none"> 培養承擔精神， 樹立良好公民意識 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化各項計劃，加入承擔精神元素 分享承擔精神例子/事件 表揚承擔表現