香港教育工作者聯會黃楚標學校

學校報告

2021-2022 學校年度

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承校訓「求實創新」，追求卓越精神，讓學生在優良及愉快的環境內學習中華優良文化，啟發創意思維，從而發展個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，國家，接受全人教育。我們:

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。

1.2 學校特色

- 重視兩文三語，培育國際視野人才
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同
- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活

1.3 學校管理

本校已於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會，進一步提升校本管理質素，法團校董會成員包括：辦學團體校董 5 名、獨立人士校董 3 名、家長校董 2 名、教師校董 2 名及校長校董 1 名。

1.4 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	3	4	5	7	7	5

1.5 學校團隊

正常編制	1. 校長＋50 名老師＋1 名外籍老師	52
透過其他津貼	1. 合約老師	7
	2. 合約助理老師	2
	3. 1 名合約註冊社工及 1 名兼職合約註冊社工	2
	4. 合約輔導員	1
	5. 合約兼職督導社會工作主任	1
	6. 合約 ITC 及 IT 技術員	2
	7. 合約外籍老師	2
	8. 合約教學助理	10
	9. 合約兼職數學顧問	1
	10. 合約學校行政主任	1
職員	1. 會計及書記	3
工友	1. 8 名全職及 1 名兼職	9
	3. 迎東邨校巴保母	2
	總數	95

1.6 教師資歷

全校教師總人數	61 人	
核准編制教師職位數目	52 人	
學歷及專業培訓	教育文憑	100%
	學士	100%
	碩士、博士或以上	29%
	特殊教育培訓	40.3%
	達到語文能力要求的英語老師	100%
	達到語文能力要求的普通話老師	100%
年資 （佔全校教師人數%）	0-4 年	39%
	5-9 年	3%
	10 年或以上	58%

1.6　本年度的上課時數

- 受新冠疫情影響，本年度全年半天上課。學校實際上課日數為 178 日。
- 各科上課節數如下：

	P1-P2	P3-P6
中文	6	6
英文	7	7
數學	5	5
常識	3	3
視藝	2	2
音樂	1	2
普通話	1	1
電腦/超學科	1	2
閱讀	1	0
德育及國民教育	1	1
體育	1	1

(2) 關注事項的成就與反思

2.1 重點發展項目一：提升學習動機，照顧學生多樣性

成就
● 本年度老師除了繼續設置分層提問以提升課堂提問質素、運用多元化學習元素以優化教材或課業外，亦加強以下的教學安排，包括： ○ 按學習需要、學習風格、興趣和能力等調適課程、工作紙及教學方法 ○ 多安排感官刺激活動、多重感官教學，激發學生學習，如：肢體回應、唱歌、角色扮演、做實驗等。 ○ 按學生的學習能力作靈活分組，運用合作學習，用小組合作形式共同完成任務，並進行組別比賽；亦有異質分組，安排分層工作紙或分層課業，又或進行分組討論及小組活動。 ○ 多運用資訊科技設計課堂活動或進行互動學習，如：BYOD、在教學前或教學中加入與課題相關的有趣影片。另外，亦加強運用不同電子學習元素，透過利用電子產品(如：Nearpod、Kahoot、Quizizz、Padlet)或其他網上學習工具，設計電子化遊戲替代紙本的鞏固練習，以增加生生互動和師生互動。 ○ 於教學中利用學生所長，鼓勵他們於課堂向同學示範設計不同層次及安排具挑戰性的活動予高能力學生 ○ 利用圖像幫助學生聯繫和記憶文字內容 ○ 運用學生喜歡的話題，把他們的喜好與教學內容作配合，如作為題目及例子等 ○ 讓不同能力的學生都有不同的學習角色，發揮其所長。 ● 推動老師加強具體的讚賞和回饋，協助學生改善學習和建立成就感 老師在加強對學生作具體讚賞和回饋的工作上，有以下的安排： ○ 多即時讚賞及回饋 ○ 設置班本獎勵計劃 ○ 特別多讚賞平時表現一般的學生 ○ 派發欣賞卡，獎勵學生 ○ 增加欣賞有少許進步的學生，指出其進步的地方，讓學生慢慢建立自信，願意繼續嘗試，持續進步 ○ 定時展示自學平台的班別及個別成績，表揚自主學習較好的同學 ● 在訓練學生培養讚賞的文化方面，老師亦加強了以下的措施： ○ 增加了機會，供學生多作同儕的鼓勵 ○ 安排其他學生一同拍掌，讚賞回答正確的學生 ○ 訓練學生如何欣賞同儕，並讚賞懂得具體欣賞同學的學生 ● 安排相關主題的教提升師講座 ○ 96.5%教師認同「提升學生學習動機及學習技巧」教師講座，能夠有助教師提升對此主題的認識。觀課所見，不少老師能運用所學的教學策略，令學生更投入學習。

反思
● 整體而言，老師能透過設計多元化的活動，提升學生的學習興趣及照顧學生學習多樣性。而且，老師對加強具體的讚賞和回饋，協助學生改善學習和建立成就感，能提升了不少意識。唯受疫情影響，學生的學習動機有待進一步加強。 ● 建議不同科任老師可多運用課室壁報，在佳作上特別附上較大的學生姓名，並定時更新佳作，提示學生多留意壁報作品。此外，繼續訓練學生如何具體欣賞同儕，互相學習。

2.2 重點發展項目二：深化自學能力，增強自我管理

成就
● 舉辦有關學習技巧及自我管理能力的學生講座或工作坊 ● 為了讓學生認識善用時間有助提升學習效能，因此為四至六年級舉辦「時間管理」學生講座。講者用互動、提問的方式，讓學生明白善用時間的重要，並學習調整心態和時間管理的方法。出席的老師全都認同講座內容能有助提升學生認識自我管理的技巧。 ● 安排不同年級學生參加不同學習形式的理財教育，如：由投委會舉辦的學生理財比賽、網上互動理財遊戲，而由家福會舉辦的「e$mart 理財童學會」的 P5 學生理財講座，有 92%出席老師認為提升了學生的理財價值觀及認知，並能學習實用的理財技巧。 ● 全體教師參加由香港遊戲及心理治療學苑心理學家主講「提升學生學習動機與技巧」教師講座，增進教師的專業發展。 ● 安排學生自學的資源，包括： 　○ 中、數：I-Learner 網上自學計劃 　○ 英文科：Quizlet 網上學習平台及 Raz-Kids 網上學習平台 　○ 跨學科：香港教育城主辦的「學生獎勵計劃 2021-2022」計劃，內容十分豐富，涵蓋中文、英文、創作及閱讀等範疇，並設多個學校及個人獎項。老師會不定時提醒及鼓勵學生登入網站，進行自學，尤其在長假期時，更會將有關資料上載到 Seesaw 學習平台上，方便學生進入網站。 　○ 跨學科：「特別」假期的「特別」自學課業，包括：「同心抗疫小任務」(跨學科)、「裘槎科學周」實驗及自然生態短片欣賞、「中電綠 D 班電影《環保歷險之旅》」(常識)、「香港兒童國際電影節」(藝術教育)、「全民國家安全教育日」特備節目及繪本學習、「我的行動承諾：全校『動』起來」(德育及國民教育)和閱讀分享等，而範疇有公共衛生、動植物知識、科學實驗、環保議題、理財教育、個人成長等，學生可按自己的喜好，自由地選擇完成課業，過一個充實又有意義的假期。 　○ 從閱讀中學習：圖書館主任本年籌辦以魔法為主題的校本閱讀計劃，並協助推動電子閱讀計劃，為全校學生申請了「e-悅讀計劃」及為 P.4-P.6 申請「篇篇流螢」，讓學生培養網上閱讀的興趣和習慣。實體書的借閱情況比去年有所改善，借書量亦有提高。雖然疫情關係，半天上課，未能安排操場早讀及午讀，但開放及鼓勵學生早上或小息可自由到圖書館

借閱圖書，學生往圖書館的次數明顯增多，尤其低年級學生更多主動到圖書館。親子閱讀計劃亦進行順利。高年級的篇篇流螢網上閱讀計劃有中文科推動，進展亦理想。本年於 Seesaw 內製作短片以宣傳新書，有助提升學生對新書的初步認識，吸引借閱。本年亦在世界閱讀日當天安排年輕作家進行分享，提升了學生對閱讀及寫作的興趣。此外，亦有進行與閱讀作主題的家長學堂，參與家長對親子閱讀的分享內容有正面的回應。學科方面，中、數、常主科會在長假期也輪流特別安排學生運用「e-悅讀計劃」內的書籍。

- 在加強訓練學生的自主學習技巧及培養學生自學習慣方面，安排舉例如下：
    - 預習方面，設計自學預習工作紙、安排多元化的課前預習的學習活動，如：運用電子工具進行課前預習，包括用 Padlet 作課前預習，以評估學生已有知識、Quizlet 認字計劃、在 Seesaw 或其他網上平台發放不同類型的預習活動，如拍片、觀察活動分享、朗讀等。教師提供有關學習資源的二維碼供學生自學、發放預習影片給學生觀看，並增設一些問題讓學生看完影片後回答、上網搜集資料及相關新聞、在日常生活找一些資料搜集、利用思維圖和預讀繪本、安排學生拍攝容量介紹的片段等。此外，有 97%老師表示有加強指導學生寫筆記，如：運用思維圖 C-SPACE。
- 老師亦在鞏固課業、延伸學習中嘗試設計自學的學習活動和跟進，如：運用 Padlet 作分層課業、Quizlet 進行學習活動、Wordwall 做生字遊戲、提供課外單元練習(Quizizz) 給學生做、讓學生在家中觀看相關教育電視、安排主題功課，再著搜集資料、安排學生自行尋找相關的學習課題內容，加深認識，以小老師身份拍片形式作分享自學；在 Seesaw 發放軟件連結，讓學生透過 Geogebra 的課件作延伸練習、讓能力高的同學提供一些難度較高的問題、安排課後挑戰題、學生在做實驗中學習不同物料的特點後，請學生回家做已學習的實驗，然後在 Padlet 分享、提供網址或圖書讓學生延伸閱讀、安排延伸動手活動。此外，有老師嘗試利用現代數學的 Kahoot 或 Google form 讓學生進行課後小測，再並將成績利用 Seesaw 平台發給老師等、與學生分享溫習策略、在課堂中多示範如何搜尋課本以外的知識、安排學生上網搜集不同類型樂曲作分享、給學生自己抄寫自己不熟練的單詞、訓練學生查字典等。
- 本年度，老師亦加強推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練，例如：透過思維工作紙，啟發學生思考能力、學習運用不同的思維圖；學習太陽圖、THIEVES、分類；多提問，多追問，多讓學生表達；學習數學思維教學、透過乘除關係圖，引導學生解答數學應用題；提供機會給學生分享、匯報、資料分析；進行道德價值觀教育時，在閱讀工作紙中加入價值觀教育的題目等。P1-P3 學生大致能在老師的協助下認識不同的思維工具，以幫助學習。P4-P6 學生能自行應用不同的思维工具，以幫助學習的學生亦有所提升。
- 學生在「運用資訊科技能力」有較為顯著的提升，其次「溝通能力」和「自學能力」相若。老師們大多認為是疫情下的教育新常態，學生使用電子工具學習較頻繁，網上學習的資訊科技能力大大提升。另外，老師亦多在課堂引導學生運用資訊科技作學習，而復課後，亦嘗試有限度增加分組、討論等活動，創設機會讓學生學習變得多元化，能過參與各種不同活動，培養共通能力。
- 農曆新年時安排學生進行自主學習計劃，學生都按個人的性格、需要及興趣，自訂假期的學習目標，並以堅持的精神，努力嘗試實踐目標，藉此提升自主學習的能力。雖然今年疫情影響，學生所訂的學習目標只能留在家中完成，但是學生仍

認真學習。原計劃農曆新年假期後，學生需將有關記錄帶回校作匯報及分享。可惜亦因疫情關係，沒有足夠時間進行分享。因此，只安排班主任主要盡量收集佳作而已。如時間許可，才自由安排部份分享。

反思

- I-Learner 學習平台版面有趣，學習的獎勵名目亦較多，較具吸引力和趣味，學生主動經常使用 I-Learner 網上自學平台。加上，其數學網上學習平台能因應學生的實際學習進度而調配練習，供學生使用，因此亦能配合校內評估需要，以作為學與教的回饋。95%中文老師和 100%數學老師贊成下學年繼續使用 I-Learner。唯部分中文題目較深，對弱班學生來說較難應付，或減低部分學生使用平台的動力，建議為弱班學生提供支援。此外，有一部份學生還未能培養自學習慣，老師需再積極鼓勵、提示學生使用 I-Learner 網上自學平台和監察學生的學習情況。
- 學生登入 Quizlet 網上學習平台學習有所上升，建議下年度繼續推行。
- Raz-Kids 網上學習平台方面，有老師表示平台獎勵方式有吸引力，但整體書本的內容較為沉悶，有些內容又未能配合課題，對學生不算太吸引，尤其高年級使用的積極性亦較低，建議嘗試物色其他合適的網上閱讀平台。
- 香港教育城主辦的「學生獎勵計劃 2021-2022」計劃，參與學生以低年級較踴躍，部分高、低年級都能認真完成課業，特別是「同心抗疫小任務」及理財教育。全體老師都認同有助提升參與學生對相關範疇的學習興趣及認識。老師表示部分喜歡閱讀電子書的學生較認真完成閱讀並分享，但亦有部分同學未夠積極，表現一般。一些學生上網看書的習慣未成風氣，比較喜歡實體書，亦有老師認為書本內容種類不多，部分內容欠趣味，建議選書時，可尋找一些較為有趣的漫畫，並可用不同形式作閱讀分享。
- 有老師表示部分學生做筆記時寫字太慢，影響了教學進度。
- 學生的自主學習能力方面有所提升，但仍有進步空間，建議增加留白空間，多點與學生有深入交流學習的機會；多具體讚賞和鼓勵，展示成果，讓同學知道老師讚揚他們的原因；給較弱的學生提供重要字眼讓學生自行搜集資料；鼓勵學生多看課外書；多安排課下學習、課上分享的學習活動；多請學生為課題進行資料搜集；按學生程度分派不同的任務，提升學習動機；助學生搭建能力和要求之間的橋樑；提供不同的自學方法給學生，並教授學習技巧；多以遊戲形式設計課業和額外練習；可提供課題讓學生不受限制去探究，並讓學生在堂上交流時能分享更多不同方面的想法；加強朋輩影響；尋找學生感興趣的學習內容、增設獎勵計劃等。
- 對於訓練學生應用不同的思考方法方面，可繼續用腦圖或樹幹圖；寫作時運用腦圖及故事大綱、運用多元化設計工作紙，如：六何法、六色思維法；多寫筆記和總結、日常規範運用思考方法；以專題研習作媒介，訓練學生應用不同的思考方法；將抽象思維具體化，實物化；訓練多角度思考等。有老師認為要加強學生的基本能力後，才能訓練更高深思維；先讓學生自行構思；讓學生在白紙上自由發揮，避免給予太多框架，限制學生思考等。
- 在老師層面，建議加強有關應用不同的思考方法及思維圖的師資培訓、鼓勵老師多嘗試在不同情況運用不同的思考方法、聽取其他老師的意見、多分享。
- 因為疫症減少面授課，課堂時間縮短，以及生生互動的小組學習減少，上課教學設計亦有所限制。

- 在共通能力發展方面，老師認為學生在「自我管理」的表現最弱，其次「協作能力」和「解決問題能力」。老師們大多認為由於疫情，網課較多，以致學生較少與別人溝通相處，減少了互動的學習。加上學生在家學習，自覺性低，容易懶散，家長管教不嚴，以致過度沉迷電子設備，學生亦疏於管理自己的時間運用，又未能掌握自我管理的方法，建議來年要特別加強老師訓練學生發展自我管理的能力。
- 總括而言，本年度學生認識了一些關於自我管理的概念和策略，但需要老師作出安排，讓學生能夠把學到的策略付諸實行，以加強學生的自我管理能力。

2.3 重點發展項目三：加強溝通能力

成就

- 不少老師在設計教學策略上，都加強運用網上平台，安排機會讓學生作學習分享，藉以增加機會，讓學生運用溝通技巧，老師作出指導。而根據課展組的老師問卷結果顯示，老師都認為本學年學生的「溝通能力」亦有較顯著的提升。
- 觀課所見，老師增加在課堂上學生與鄰座同學分享的機會，以加強學生的溝通能力。

反思

- 本年度仍在疫情的影響下，只能有限度增加分組活動，推動學科老師在 課堂上加強訓練學生溝通技巧上仍待改善。建議明年繼續加強指導學生的溝通技巧，並提供更多機會讓學生運用，提升溝通能力。

2.4 重點發展項目四：營造欣賞文化

成就
● 為營造欣賞文化，本年老師加強了具體的讚賞和回饋，如：多即時讚賞及回饋，特別多讚賞平時表現一般的學生，增加欣賞有少許進步的學生，指出其進步的地方，表揚學生成就，讓學生慢慢建立自信，願意繼續嘗試，持續進步。設置獎勵計劃，派發欣賞卡，獎勵學生，並多展示自學平台的班別及個別成績，表揚自主學習較好的同學，又訓練學生培養讚賞的文化，增加機會供學生多作同儕的鼓勵，並讚賞懂得具體欣賞同學的學生。整體而言，老師對加強具體的讚賞和回饋，協助學生改善學習和建立成就感，能提升了不少意識。建議不同科任老師可多運用課室壁報，在佳作上特別附上較大的學生姓名，並定時更新佳作，提示學生多留意壁報作品。此外，繼續訓練學生如何具體欣賞同儕，互相學習，營造出學生各有優秀表現，各有值得別人仿效的學習文化。 ● 推行「老師欣賞你」活動，每兩週一次，由班主任或科主任提名學習態度良好或有進步的學生，透過中央宣布及網頁發放獲表揚的學生名單。班主任加操行分兩分給獲獎的學生，以作鼓勵。同學在聆聽獲獎名單時，會在課室以掌聲以作欣賞及鼓勵，能營造欣賞文化。 ● 設有禮貌卡，鼓勵學生要待人有禮，亦提供老師欣賞學生的途徑。約 67%學生能取得禮貌卡。 ● 老師積極向學生、家長送出「賞賞你」欣賞卡。部分學生收到老師送的欣賞卡、甚至家長收到欣賞卡後，寫信向老師致謝。欣賞卡的確可以肯定學生及家長的表現，強化其正向行為。
反思
● 整體來說，本校提供不同途徑讓不同持份者獲得欣賞，建立欣賞文化，強化學生的正面行為和提升他們的自信。 ● 唯部分老師欠主動肯定學生行為，需要多宣傳及提醒。

(3) 我們的學與教

3.1 本年度的校本課程

3.1.1 中文科

- 推動 P1-P4 繪本教學及 P4-P6 成長小說的整體規劃，各級亦以此計劃作備課和教研觀課。89%老師認為超過 70%以上學生對繪本教學及成長小說的學習感興趣，他們同時亦認同能提升學生對閱讀的興趣，主要原因是這些書籍的內容一般比課文有趣。不過，由於本年並非以一人一書方式進行閱讀活動，傳閱或放上學習平台閱讀不便，尤其文字較多的成長小說，影響了部分學生主動閱讀的興趣。建議明年安排以一人一書方式進行閱讀活動。此外，亦有老師建議可讀寫結合，增加寫作的興趣。
- 參加了學校與藝團伙伴計劃(粵劇)，下學期以 Zoom 及實體上課形式同步進行，學生於試後有機會進行台上表演。此活動不但加深學生對中華文化的認識，還提升了其自信心和說話能力。
- 參加教育局校本支援服務計劃(P.3)：(理工大學)之「提升非華語小學生中文學習效能的校本業支援服務(種子學校)」，計劃以寫作及閱讀備課為主，並能提供學習資源，雖然有時需作教學調適，但學生大致容易掌握學習內容。另外，大學協辦的伴讀計劃中，大學生當 Zoom 老師指導學生閱讀，他們用心製作教學資料，以故事形式進行學與教，參與學生都感興趣，投入學習。全體計劃老師認為理大主辦上述計劃能提升非華語學生學習中文的興趣及學習成效，亦能引入不同的教學策略及教學活動以照顧非華語學生及學習能力稍遜的其他學生學習中文。此外，亦可增進教師相關專業發展的知識和能力。
- 支援非華語學生學習中文：
    - 本校參加了「非華語學生課後中文支援計劃」，按學生的學習能力分班，開辦了 3 班中文識字班，而中文閱讀班、中文寫作班及中文綜合能力班各分別有 1 班。一星期有兩天早上課程，增加了學生接觸中文的學習機會。
    - 特別安排學生定時到特別室運用資訊科技進行中文學習，以提升其學習中文的興趣。此計劃能盡量根據非華語學生的能力而給予適當的教學內容，以提升其中文學習能力及照顧學習差異。
    - 基於疫情影響、半天上課及小息時間縮短，中文小老師計劃仍未能開展。
    - 本年安排 3 位教學助理及 1 位非華語助理入班，老師皆認為能協助指導非華語學童學習中文及數學。
    - 為協助非華語學生解決以中文為主要語言的課業問題，本年籌辦了放學後的「P1,P2 課後中文學習班」，主要作功課輔導及溫習中文為主，願意學習的非華語學生大多準時出席。而由於疫情影響、半天上課，只能以網上學習形式進行，教學情況難免有所限制，效果尚可。不過，仍有助提升非華語學生的中文學習，特別是低年級的非華語學生家長對此安排仍需求殷切。
    - 中文 Fun Fun Fun 學習活動：本年舉辦了「P1-P3NCS 中國故事小天地」、「P1-P3NCS 中國傳統藝術班」、「P4-P6NCS 中國傳統藝術班」、「P3-P4NCS 輕輕鬆鬆學中文」及「P3-P6NCS 認識社區短片拍攝工作坊」，讓非華語學生以不同的途徑方法學習中文，以及提升對中文學習的興趣。

- 本年安排了非華語學生參加校外機構舉辦的中文硬筆書法比賽、中文寫作比賽和教育局舉辦的非華語學生才藝比賽。其中，有學生獲取中文硬筆書法比賽亞軍、優異獎及非華語學生才藝比賽優異獎。
- 本學年共融學習課程或活動由課外活動主任或專責小組老師或制服部隊老師安排，部份非華語學生有參與：跆拳道、社交小達人、小吉他、乒乓球、圖書館服務生、童玩同樂成長小組、英語布偶表演藝術隊、環保風紀、閃避球隊、籃球隊、女童軍、羽毛球、風紀、花式跳繩隊、電腦小達人。期待疫情盡快消退，下學年可舉辦更多共融學習課程或活動。

3.1.2 英文科

- 本年度優化閱讀工作坊內容，透過「促進小學英語學習津貼計劃」（PEEG）在三至六年級引入不同圖書（特別是非故事類書籍），以提升學生的閱讀技巧。老師優化部份現有閱讀工作坊內容進行教學。93%英文科老師認同閱讀工作坊有助提升不同學習能力的學生的英文讀寫能力。但因疫情關係，較難到英文室上課和進行小組 Guided reading，影響效果，建議下年度嘗試在課室進行。
- 在優化全方位學習內容方面，英文科和常識科於約下學期初籌辦了 P4「有營飲食」跨科主題學習，讓學生認識飲食與營養的知識。此外，亦舉辦了 P6「氣候變化」主題學習。由於疫情影響，原計劃往中文大學氣候展館參觀只能改為網上進行。不過，學生亦能對氣候變化加深認識。P4 及 P6 大致能認同上述課程規劃能提升學生對該主題學習內容的興趣及學習成效。而全體計劃老師亦同意有助運用多元教學策略，照顧學生多樣性，增進了他們的專業知識和能力。此外，有老師建議優化跨科協作前的溝通，讓全部負責老師先開會，講解工作內容，以便兩科有更好的配合。

3.1.3 數學科

- 設有數學顧問駐校計劃，每星期兩天半，協助老師檢視各級數學科的教學措施和學與教情況，並藉着共同備課、觀課及評課優化課堂學習。數學科老師認為本年度學校邀請數學科顧問老師駐校進行教師專業發展活動能有助優化課堂教學，亦能增加專業知識和能力。相關科任老師也贊成繼續推行此計劃。
- 繼續優化 P1,2,4,6 的思維教學，另將各年級的舊多元化課業再次檢視及優化，並配合新課程。教師亦試用新教學軟件，並已完成及分享了部分年級的教研活動。聖誕假期已完成 e-悅讀計劃的錄影或錄音活動，推動從閱讀中學習。

3.1.4 常識科

- 各級繼續進行多元化課業設計，進展理想。
- 與超學科合作，完成課題「珍稀動物」的教學，學生能認真學習，對課題感興趣。
- 於 1-3 月與英文科合作於四年級進行「有營飲食」課題。下學期六年級亦繼續與英文科合作了有關氣候的跨學科主題。由於疫情影響，原計劃往中文大

學氣候展館參觀只能改為網上進行。不過，統整和結合的學習內容和網上參觀仍能提升學生的學習興趣，加深認識氣候變化的問題。老師大致認同上述課程規劃能提升學生對該主題學習內容的興趣及學習成效。而全體計劃老師亦同意有助運用多元教學策略，照顧學生多樣性，增進了他們的專業知識和能力。

- 為提升學習動機及鞏固所學，本年常識科已加強引入全方位學習，如有：P6 認識救護車訪校、環境保護大使計劃、太平山頂學習、參觀科學館等。另與圖書館主任合作，定期早上進行常識科圖書及時事分享，學生參與熱烈。

3.1.5 德育及國民教育科

- 參與廉署舉辦的「點亮我誠」青年傳誠活動：
    - (初小)使用「童。閱。樂」德育繪本系列《花開的時候》故事為題，推行德育活動及親子活動，大部分教師表示故事內容配合主題，情節亦吸引學生。剪紙活動有點困難，亦沒足夠課堂時間指導製作，不過作為親子活動，老師又製作指導短片放 Seesaw 學習平台，家長亦能協作學生製作花兒。學生對活動很感興趣。
    - (高小)以廉署漫畫《iTeen 四人組》為題，配合 AR 體驗元素，認識廉署工作及貪污禍害。老師表示主題意念不錯，但故事內容過長，如有短片播放會較好。故事情節普通，AR 體驗元素對教學目標的配合及教學效果亦較遜色。不過，部分學生對相關工作紙仍感興趣。
- 豐富及檢視德公科國安教育的學習材料，學習材料製作後，會先由級任老師傳閱，再交科主任、課程統籌主任及教學副校長檢視。經檢閱後需作修訂，確保了正確選材。不過，部分課題過於艱深及太多，建議明年科主任需帶領科任老師再優化教學主題及內容，並應適時加入生活事例及教學活動，讓學生活學內容。
- 法治教育
    - i-Junior 小學德育計劃—「以自律」為主題，安排部分小四、小五年級「國民教育大使」，並作培訓。考試前，完成以承諾卡掛承諾樹活動、安排班別寫學生承諾卡。試後活動時間進行德育急口令比賽。參與學生表現積極投入。

- 國家憲法日
    - 本年舉辦了「2021 國家憲法日」校本學與教活動。在校外活動方面，安排學生參加了教育局主辦「2021 國家憲法日網上問答比賽」和「憲法日認識國家問答設計比賽」。校內方面，除了舉行升旗禮及主題講話外，還安排各級學生以不同的相關學習內容進行學習，例如：守規守法、誠信、認識國家、《基本法》與《憲法》的關係、中國國籍、人民代表大會及國家司法制度簡介等，並設多元化的延伸學習活動，進一步認識國家憲法與香港、與我們的關係。到了 12 月 4 日當天，更積極鼓勵全體師生觀看由香港特區政府舉辦「2021 國家憲法日」 網上

直播座談會，讓學生更了解中國與香港的關係、推廣《憲法》和《基本法》教育，與及國家安全的認識，並培養國民身份認同。

- 「全民國家安全教育日」學習
  - 為了加深學生對國家安全意識，本校藉「全民國家安全教育日」擬定特別活動，利用「全民國家安全教育日」特備節目主題短片，安排學生作答問題，又透過安排閱讀《天上的星星不簡單》兒童繪本，讓學生以輕鬆的手法，認識祖國在航天科技方面的輝煌成就，從而明白太空安全的重要。
- 守法話劇：《透過戲劇實踐法治》
  - 本校亦特別安排了律政司主辦的「2021-2022 年度小學學校巡迴演出」:《透過戲劇實踐法治》活動，小一至小三學生可從《獬豸神話奇遇記》中認識明辨是非和守法的重要；而小四至小六學生可從《奧丁先生的歷險之旅》學習正確思考和分析，明白保衛法治是每個人的負任。透過上述生動有趣的話劇表演和與學生的互動，讓學生理解正確的法治觀念，提升他們的守法意識及培育法治精神。
- 中華文化學習
  - 農曆新年跨學科學習：本校藉慶祝虎年的來臨，舉辦「福虎賀新禧」跨學習活動。學生除了認識中國農曆新年習俗外，亦同時分享有關虎年的知識。鑑於疫情影響，賀新禧活動只能以網課形式進行，設有「剪紙樂繽 FUN」剪紙活動、新春填色及賀卡設計活動；老師亦與學生舉辦「福虎考考你問答比賽」，老師都認為活動能配合主題，教學內容豐富，有助學生認識本年生肖的知識，學生亦投入活動。超過 98%老師更認為能提高學生對中華傳統優良文化的認識，提升國民身分認同。有老師建議日後可以向學生介紹家鄉的農曆新年活動或食物，也可以讓學生嘗試擺放小型花市或攤位。
  - 慶祝香港回歸祖國 25 周年及端午佳節特別學習活動：為慶祝香港回歸祖國 25 周年及弘揚中華文化，本組藉端午佳節，特別與華潤公司舉辦了一個有趣又富教育意義的學習活動。本校部分四年級學生可以學習端午節的中國傳統節日知識和習俗，又可親手自製香囊，送贈親人，以表孝心。同學們都用心學習，上課表現積極，學習氣氛熱鬧。
  - 「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃：為鼓勵學生把勤勞美德實踐於日常生活中，並學習承擔責任，盡己所能，本校利用特別假期，安排學生用「『我的行動承諾』: 全校『動』起來」手冊，持續參與個人及家庭不同類型的活動，並作記錄，例如：分擔家務、整理自己的房間、做運動……參與同學們表現積極，在假期裏嘗試每天努力完成目標。表現理想和優秀的同學都獲得獎勵。
  - 中華文化週：本年中華文化週改在大考試後進行，並延續「我的行動承諾：全校『動』起來」校本獎勵計劃，以「勤勞」為主題，以配合教育局最近提倡的正面價值觀。當天，本組安排了不同形式的學習活動，包括：「鐵杵磨成針」話劇表演、現代鐵藝師到校的分享及示範表演、展板歷史小故事、投壺問答遊戲、鐵藝小手工製作、課堂簡報學習及延伸活動等，分享「勤勞」的美德，讓學生認識「勤勞」的重

要。

- 理財教育學習：
  - 為了讓學生認識正確的理財的觀念，本校安排不同年級學生參加不同學 習形式的理財教育，如：由投委會舉辦比賽、網上互動理財遊戲及由家福會舉辦的「e$mart 理財童學會」P5 學生理財講座，提升了學生的理財價值及認知，並能學習實用的理財技巧。
- 環保學習教育
  - 學生參加中電綠D班電影《環保歷險之旅》網上學習活動，透過電影學習全球暖化及環保知識，寓學習於遊戲中。參與同學們表現積極，表現理想的同學都獲得獎勵。

3.1.6 跨學科

- 校本 STEAM 教育
  - 為配合及推動 STEM 的發展，本年度本科繼續與超學科合作，一同商討及訂定教學內容，互相配合，在常識科的教學上注入更多 STEM 的元素，以培養學生多元智能的發展。同時，本科在進行日常科探活動時，也得到超學科老師的協助，在科探活動中注入 STEM 的元素，如運用 Little bit、Gigo 積木、mBot 等，給予學生更多「動手做」的機會，從而培養學生多元智能的發展，也能啟發他們從多角度探究問題。
  - 根據學堂觀察及課業表現，學生很多動手做、測試及討論的過程，學習動機濃厚。而根據教師問卷，90%教師同意學生狂 STEM 課堂興趣濃厚，投入積極。教師認為值得推行，但本學年受疫情影響課時緊迫，課堂活動節奏較急。
- 視藝科配合 STEM 來設計課程，以認識中國文化及歷史為題，推動學習繪畫壁畫結合多媒體互動課程。

- 「天空故事：初小校園藝術計劃」
  - 為提升學生的說話表達能力和自信，並探索及培養對表演藝術的興趣，本組安排參加了由康文署與芳芳劇藝合作的「天空故事：初小校園藝術計劃」。學生經遴選後，參加了廣播劇製作工作坊，學習如何善用說話和對白表達情感，如何透過聲音帶出人物性格和故事氣氛等。他們亦跟廣播劇界前輩，一同參與了廣播劇錄製，用於天空故事平台與全港學校分享。參與學生積極學習，並表示喜歡此活動。建議日後可供更多學生參加，在校園推廣表演藝術。
- 水果週 2021-2022
  - 為推廣「每天吃水果，身體健康益處多」的訊息，本校於大考試後舉辦「水果週 2021-2022」活動，以鼓勵學生培養每天吃充足水果的習慣。當天特別安排「認識水果知多些」教學，讓學生認識水果的知識，亦有「填字遊戲」和「填色比賽」活動，提高學生進食水果的興趣。最後，安排約一星期的進食水果記錄活動。同學們積極學習，表現理想的同學都獲得獎勵。在各項活動中表現理想的學生都可獲獎。

3.1.7 幼小銜接

- 已於小一華語及非華語家長會上告知本校家長知悉有關幼小銜接的日常課堂學與教安排事項。
- 由於疫情影響，學生未能使用早前已備的相關學具及設備，期望下學年可供小一學生於課餘時從遊戲中學習。
- 為配合及優化校本幼小銜接的工作，原本年度計劃繼續安排設置幼小銜接的學具，逐步優化學習環境的設備，但由於疫情影響，學生本學年仍未能使用相關學具及設備，故暫時擱置添置物資，將款項先改用於其他急需的地方。
- 「齊來上小學」跨科主題學習順利完成，有助學生適應小學的學習環境及提升歸屬感。
- 對於小一銜接的措施上，有老師建議可再加強認讀字詞能力及執筆等學習；課程內容減少，着重學生學習實踐；參考 K3 學習文件，設計銜接課程；放大手冊、認識手冊的運用、、可提早補底，讓小學生在開學的時候學習辨認課本的環節，因為不少小朋友不知道那本是作業、補充或工作紙等。

3.1.8 混合式教學

- 由於疫情持續肆虐，混合式教學已是新的教學模式。停止面授課堂期間，學校利用 Zoom 進行實時網課。由於跨境生未能回校上課，他們仍以 Zoom 進行網課。為方便學生上課，本年度一至六年級學生均有安排參加 BYOD 計劃。
- 受疫情影響，學校只能提供半天面授課堂。為了更有效善用上課時間，不同科目均製作了不少教學短片，讓學生上課前利用短片進行預習，教師透過學生預習成果，調整教學。

3.1.9 小一英文班

- 由於本校部分學生升讀以英文作為授課語言的中學，而本校一條龍中學亦以英文教授部份科目，為協助學生順利銜接中學，本校於本年度一年級開設英文班，為英語能力較高的學生提供多一個教學語語選擇。此班以普通話教授中文，以英文教授數學及部份常識課題（以和英文科主題類似及科學範疇內容為主）。
- 為協助學生學習，學校組織了專責小組探討教授方法，參考外國文獻和經驗，在常識及數學堂中加入語文元素，協助學生理解和表達。科任老師還製作了不少教學短片及運用不同應用程式(例如: Quizlet)，以協助同學在家中進行預習。為讓家長更了解同學學習進度及內容，科任老師於每個單元製作了中英對照生字表及教學重點筆記予同學。
- 老師認同大部份學生能適應英文作教學語言進行數學和常識學習。有老師表示要繼續努力為學生營造全英文學習環境，亦有老師建議英文科可以常識科合作部分跨科主題學習，如：英文科可以教授部分課題：動物、公園等主題的學習內容。

3.2 學習評估

3.2.1 本校會透過校務會議、課程組會議、科務會議，向教師解釋有關家課和評估政策，並向老師發出指引，使覺學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的家課和評估政策， 平時教師掌握促進學習評估的概念。學校亦會透過新生家長日、家長會及家長通告等，讓學生及家長作出詳細的解說，使學生與家長榮耀自己的責任，以達致家後合作，促進學生學習。

3.2.2 本校有完善嚴謹的擬卷、審卷程序， 對各科議題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。

3.2.3學校個學科而引入多元化的評估方式，並在部份科目引入學生自評和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容，該學生的知識、態度和技能方面的表現。如：中文科、英文科切日常說話評估；數學科切實作評估；電腦科設計能評估；常識科是生活技能評估等，以更全面評估學生的學習表現。

3.2.4 不少科目課堂已引入電子教學工具與 Kahoot、Chris、Nearpod 等，從而讓教師及學生了解學與教成效，老師可以即時提出適切的回饋。

3.2.5 小一入學評估

- 中、英、數三科已於九月中安排小一入學評估，各科主任會根據學生的表現而制定小一的進度及需加強的課程。該入學評估可以讓教師了解入學學生的大致情況，明年將繼續進行。

3.2.6 學校評估政策（包括中英數三科測考卷數據分析、持續性評估、小一單元評核、多元評估等）

- 本年度各科持評分數為 30 分（特殊情況下或有改動），評估時間為 25 分鐘，時限適中(小一上學期評估時間為 30 分鐘)。
- 中、英、數三科於全年兩測兩考（六年級為一測三考）中，聚焦部分題型以進行成績分析及跟進（試題中以「旗」標示），有效提升老師和同學對這些題目的警覺性，找出學生的難點及弱項，並加以跟進。本年安排 NCS 班獨立入分，更有效作比較及跟進。
- 為照顧個別差異及配合學習需要，中文科(P1-P6)及數學科(P3 及 P4) (2021 年度 NCS 抽離班為 P3 及 P4 的中、數)於測考卷的答案上以「#」標示涵蓋 NCS 學習內容的題目，約佔全卷的 30%。為照顧個別差異，NCS 抽離班的中、數科任需另擬持續性評估卷及測驗卷。
- 由於因疫情反覆，本年測考安排如下：
    - 參考去年經驗，本年度恢復一年級上學期測驗，以助學生銜接考試。上學期一年級測驗及考試滿分均為 50 分，時限為 55 分鐘(英文讀本為 60 分鐘)。為照顧個別差異及配合學習需要，中文科(P1-P6)及數學科(P3 及 P4)於測考卷的答案上以「#」標示涵蓋 NCS 學習內容的題目，約佔全卷的 30%，約佔全卷 15 分。
    - 上學期持續性學習評估(一)於 10 月 4 日至 10 月 7 日進行。小一上學期評估時間為 30 分鐘，其餘為 25 分鐘。為了減低反覆的疫情影響六年級下學期「呈分試」的風險，並確保學生能在公平、公正的情況下進行「呈分試」，本校嚴謹、詳細檢視及制訂校本評核機制和策略，並在已徵得

法團校董會、全體教師及家長代表的同意下，將是次上學期中、英、數、常持續性學習評估(一)成績佔該科「呈分試」成績的20%，大考成績佔該科成績的 60%。

- 一至五年級上學期測驗及六年級呈分試於 10 月 28 日至 11 月 2 日進行。
- 上學期持續性學習評估(二)於 11 月 29 日至 12 月 2 日進行。
- 一至五年級上學期考試及六年級上學期測驗於 1 月 13 至 18 日進行。由於疫情關係，教育局宣布於 1 月 14 日起停止面授課堂，故 1 月 13 日以特別考試時間表進行測考，並安排小一及二學生將已封口的考卷、小三至小六的答題紙取回家，方便由 1 月 14 日起改為網考。(小一及二的考卷、小三至小六的答題紙需於考試完畢後 15 分鐘內上傳 Seesaw。小一及二亦需於考試週最後一天(1 月 18 日)將實體考卷交回學校)。為方便學生閱卷，小一測考卷由是次起改以 A4 小冊子形式印刷。
- 由於停止面授關係，下學期持續性學習評估(一)本以 Microsoft form 形式考核下學期至 3 月 25 日之教學內容，後因教育局宣布於 3 月 7 日起開始特別假期而取消。
- 下學期於 4 月 25 日復課。復課後測考安排為兩次評估及一次考試。
- 一至五年級下學期測驗及六年級大考(呈分試)取消，以原來的測考卷改為下學期持續性學習評估(一)(中、英、數、常)，分數減至 50 分，時限為 30 分鐘，於 5 月 26 日至 5 月 31 日進行。(六年級所有術科卷延至畢業試用)
- 六年級畢業試、五年級呈分試及一至四年級下學期考試於 7 月 7 日至 7 月 12 日進行。為了確保學生能在公平、公正的情況下進行「呈分試」，本校於是次五年級呈分試在深圳福田及珠海設兩個遙距考場，學生必須親身前往考場應考。
- 下學期持續性學習評估(二)於 8 月 1 日至 8 月 4 日進行。

- 本年透過 Google forms 進行 3 次數據輸入及分析，包括 1）一至五年級上學期測驗及六年級呈分試、2）一至五年級上學期考試及六年級上學期測驗、3）六年級畢業試、五年級呈分試及一至四年級下學期考試，當中以「旗」標示重點檢視題目、「#」標示涵蓋 NCS 學習內容進行成績分析。科主任表示檢討有效，來年可保留。
- 每科 3 位教學助理負責各科考卷的數據輸入，儘量用最短時間完成工作。來年人手安排與時間上要做好效率優化，建議考慮由科任入分或盡量讓三年級自行輸入數據（BYOD 計劃有助推行此措施），以減省輸入數據的人手及時間，以免測考後相隔太長時間家長才收到試卷了解孩子考試具體情況。此外，科主任亦需要考量特定的範疇角度以得到更全面、更詳細的數據，令得出來的分析數據更具有參考意義。
- 為加強學生自我反思及自我管理能力，本年於測驗及考試(中、英、數、常)中加入的「學生反思表」，全年共完成三次。
- 學期末評估（六年級畢業試、五年級呈分試及一至四年級下學期考試）部份學生仍未能回校應校，需於網上進行考試。
- 一至五年級為下學期考試，各科分卷/實作/專題均需進行及計分；六年級為畢業試，本只進行中、英，數常考試，但由於疫情關係而取消六年級大考(呈分試)，故此所有術科卷延至畢業試進行。
- 未能回校應考學生於 Zoom 上進行及由老師監考，並於 Seesaw 上接收及上繳試卷。由於學生對運用相關平台已有一段時間，所以運作流暢順利。惟個別學

生、地區有少許網絡中斷問題，但也能於短時間內解決。

- 為方便未能回校應考慮學生作答，四至六年級均設答題紙。一至三年級學生則直接在卷上完成。建議來年繼續安排一至三年級直接在卷上完成（沒有跨境學生）
- 二至六年級各級未能回校應考學生用 ZOOM 抽離由獨立監考老師監察應考，學生需預備兩部電子器材應考，其中一部需配備鏡頭。
- 特殊學習需要調適：加時、讀卷加時 SEN 學生及 P1-4NCS 學生(2021 年度 NCS 抽離班為 P3 及 P4 的中、數)安排抽離由獨立監考老師監察應考。班主任需要利用課室桌面上已貼的安排提醒學生抽離時間及地點，表上已註明 TA 接送及抽離的具體時間；特別室監考老師完成後即可與 TA 一同送學生回班房，並將試卷交回各大班監考老師作合併。

3.3 學生獎勵計劃

3.3.1 為了加強自主學習及鼓勵學生積極爭取好成績，本校設「超越自我獎勵計劃」，每個學生獲發一本小冊子，計劃分為三個階段，由學生自訂中、英默書目標，老師需按學生能力作審批。學生及後需記錄每次默書的分數，科任於每階段完結後收回小冊子，檢查學校成績是否已達到目標。如已達標，學生需提升對自我的要求；如未達標，則檢視及調整溫習方法，再訂定下一階段目標。科主任需提醒科任宜針對學生能力來協助他們訂定適切的個人目標。上學期中文科達標學生為 350 人，英文科為 274 人，合共 624 人次。

3.3.2 為表揚學習態度良好的學生，特設「老師欣賞你計劃」，每周由班主任選出一位學習態度良好的學生，公開表揚，並獲 2 分操行分，以資鼓勵。

3.4 輔導教學以支援成績稍遜學生

3.4.1 本年共設 13 組課後輔導教學小組，其中 8 個英文輔導教學小組(P1-6，P4-5 各 2 組)、2 個中文輔導教學小組(P3 及 P4)、3 個數學輔導教學小組(P3-5 各 1 組)。

3.4.2 輔導教學於 10 月初開始，逢星期二舉行中輔、P1 英輔、數輔；逢星期四舉行英輔。課後輔導能幫助成績中下的學生提升學習表現。

3.4.3 安排列印入班前後成績以評估學生學習情況。另外，表格加入登記期考及大考分數，以決定學生是否仍需要參加輔導。

3.4.4 本年度進行的中、英、數輔導教學運作順暢，效果理想，來年繼續。由於一星期只上一次早輔，有些學生忘記上課，又或因上課時間太早而缺席，所以缺席率偏高。每次均有 TA 同事跟進學生缺席的情況(當缺席論)，缺席太多的學生會被取消資格。下學期亦會更新人名。

3.4.5 總體情況不錯，有科任覺得早輔效果顯著，因早輔與試課模式不同，學生興趣及學習情況有改善。輔導課內容可幫助學生溫習課業要點及生字，有效提升成績。

3.5 特別假期活動安排

受疫情影響，教育局宣布提早「暑假」，由 3 月 8 日起至 4 月 25 日訂為特別假期。本校於 Seesaw 上安排中、英、數、常及部分術科功課及上載教學錄影片段以輔助半日面授課堂而減少的教學時數及疫症對學生學習進度的影響。另外，於特別假期期間，安排「假期增益樂滿 FUN」，每週以不同主題，包括：閱讀、中文、英文、數學、常識，分年級為學生於停課期間提供具趣味性的網上學習活動，善用假期持續學習，學生投入參與活動。

3.6 老師的專業發展

3.6.1 課展組於 8 月下旬介紹本年度校本課程發展事宜，讓老師能了解本組於本年度的策略工作。向不同的學科教師推介課程發展資訊，並向全體教師及行政老師傳遞了專業發展活動資料，鼓勵教師積極參與。大部分教師能根據其個人持續專業發展計劃進修。

3.6.2 課展組繼續推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會。本學年於 7 月舉辦年度課展分享會時，各科除分享本學年的課展成果外，亦特別加設各科課程特色介紹，供全體老師得悉本校整體的課程發展，互相交流及學習。

3.6.3 根據課展老師問卷結果顯示，有近 78%入職三年以內的新老師期望校方多舉辦專業發展活動，以協助其適應工作環境及發展教學專業，其中以「認識學生的多樣性」、「合作學習的教學策略」、「如何與家長溝通和合作」最感興趣。

3.6.4 在推動觀課及專業交流文化方面，包括有：課展統籌主任及科主任繼續進行觀課計劃，亦有同儕觀課、觀課展統籌主任課、觀科主席課及同科跨級觀課。

3.6.5 教研重點可按科本發展需要，由科主任決定。全學年的教研學習能完成，並於科組會議內作分享，總結經驗。

3.6.6 就加強本校老師對國家安全的認識，本校全體老師已參加以下講座：

- 完善香港選舉制度的改革和發展
  日期及時間：27/8/2021，14:30-16:30
  講者：原全國人大常委、原香港立法會主席范徐麗泰大紫荊勳賢
- 國家安全與完善香港選舉制度
  日期及時間：6/11/2021，9:15-12:30
  講者：前律政司司長梁愛詩大紫荊勳賢
- 國家安全教育到校教師工作坊
  日期及時間：21/12/2021，9:00-12:00
  講者：教育局德育、公民及國民教育組總課程及展主任梁偉傑先生

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔方面：

4.1.1 學校訓輔組上下一心，而訓輔組有清晰的行政架構、職責分明，配合學校、學生發展的需要而推行訓輔工作。具備清晰的指引予全校老師參考，每級設有一個訓輔組成員作級長，定期進行分級會議，以能及時適切跟進不同學生及家長的問題。每級亦設有一個級訓輔(經驗較豐富)，協助同級同事，特別是新同事跟進問題。

4.1.2 訓輔組每年安排不同的主題活動，以配合學校關注事項的需要，讓學生能愉快學習，自律自信，突破自己，發揮潛能。本年度校本訓輔計劃----「好賞你」，有助推廣全校師生互相欣賞文化，並提升學生關愛精神，幫助加強溝通技巧。根據持分者問卷，約有八成多學生喜歡學校，並能和同學相處融洽，學生覺得老師關心自己。學校能有策略地營造一個關愛、和諧和互助的校園，超過九成的教師認為「好賞你」計劃推出的一連串活動，能提升學生的欣賞文化，包括設「賞賞你卡」，「禮貌卡」，教師認為禮貌卡不但提升欣賞文化，亦能有效提升學生展現禮貌行為。

4.1.3 超過 94%老師認為同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，84%學生認為學校能培養他們良好品德。接近九成家長認為學生尊敬教師，認同學校能幫助子女成長，包括幫助子女解決成長上遇到的問題，並同意學校幫助學生養成良好的品德，令學生自律守規、懂得與人相處。

4.1.4 教職員和學生熱愛校園生活、凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。而有九成的家長亦對學校氣氛的觀感十分良好及非常正面，認為子女尊敬老師、喜愛學校、能與同學融洽相處、老師關心子女及樂意讓子女在本校就讀，證明學校提供了融洽關愛的環境讓學生學習。

4.1.5 學校關愛文化濃厚，學校營造一個關愛、和諧和互助的校園，例如：好人好事、生日會、榮譽榜、虎年賀卡，而學生都喜歡相關活動及安排。生日會安排的生日卡、生日點唱、生日禮物，以及生日同學當天可穿便服上學，生日同學先在門口接受當值老師的祝福，在課室接受班裏同學及科任老師的祝福，生日同學充滿着滿滿的愛。而好人好事，給予學生及老師互相欣賞，提升學生愛幫助的精神。而本校學生亦都樂於協助老師舉辦不同活動。

4.1.6 訓輔及學生支援組推行的活動，九成老師認為「虎年賀卡」、「陪你玩，陪你講」、「疫下家庭支援小組」有助表達學校對學生的關心及減低疫情對學生在家學習的影響。本校於疫情期間，向受影響的學生和其家庭提供不同的支援，例如特別假期向同學家庭與社工傾談、學生跟班主任和科任老師 zoom 一 zoom，甚至向有需要的家庭提供物資支援，關愛校園在疫情中顯得更覺溫暖。

4.1.7 學校能透過班級經營及朋輩支援計劃提升學生對學校的歸屬感，超過九成老師認為「一分鐘挑戰」能提升學生自信心，「勤學守規大激鬥」能讓學生更投入課堂，令課室更整潔。每一個月的月訓活動，學生亦積極參加，特別是「親子廚神」，家長亦非常投入及喜歡相關的活動，一同參與。九成教師、八成學生都認為學校推行的訓輔工作能配合學生成長需要、能提供足夠機會讓學生發揮才能、並能幫助學生發展與人相處的技巧。

4.1.8 九成學生認為自己能尊敬老師；八成學生喜愛學校及與同學相處融洽；約八成學生認為老師關心自己、能對學生意見積極回應。

4.1.9 訓輔組根據每年的關注事項及自評會議展開校本訓輔計劃，舉辦各種訓輔活動，講座。超過八成家長認同學校能幫助提供子女在成長過程中遇到的問題。超過九成老師同意學校積積幫助學生建立正確的價值觀、同意學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要、能提供足夠的機會，讓學生發揮領導才能。

4.1.10 訓輔組每年均致力向老師推動正面的思想，上下一心，營造關愛精神。本校已第十三年獲得「關愛學校大獎」。

4.1.11 本校在多方面推動關愛文化，為此參與了教育局舉辦的 2020-2021 年度「樂繫校園獎勵計劃」，榮獲「樂繫校園」情意連繫特別獎，以肯定本校為學生提供全人發展。

4.1.12 訓輔組安排一至六年級進行歷奇活動，希望提高學生的社交技巧、合作精神及領導才能。81%學生同意學校的活動能培養學生領導才能的表現。 80%家長同意學校有助教導學生社交技巧。91%老師認為學校有提供領導才能給學生表現。

4.1.13 師生關係----- 21/22 年度，本校數據是 3.4 ，高於全港平均數 3.2；
社群關係----- 21/22 年度，本校數據是 3.1 ，高於全港平均數 2.9；

成就感 ----- 21/22 年度，本校數據是 3.0 ，高於全港平均數 2.8 ，
負面情感----- 21/22 年度，本校數據是 1.6，低於全港平均數 1.7，表示學生思想較正面。

4.1.14 設有「標小家長加油站」，由社工及社工督導主任，定期安排聚會，給家長打氣及舒緩情緒，每次聚會安排不同的話題，給家長吐心聲。

4.1.15 於學期中期及總結時分階段進行檢討，制定報告，再作出改善。

4.2 學生成長支援方面：

4.2.1 學生成長支援組已成立多年，行政架構清晰，職責分明，設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)第六年，已完善有效推動特殊教育及資優的課程，適切的幫助有特殊學習困難的學生。超過九成老師認為學生支援組能利用不同的支援，幫助有特殊需要的學生之群性發展。並認同能有效策劃校本學生支援服務，為有需要學生提供分層支援。而對小一及早識別及有特殊需要的學生，能適時提供適切的服務及照顧學生多樣性。

4.2.2 本校聘請了一名社工、兼職社工、社工督導主任，輔導員，為本校學生、家長及老師提供適切的支援。

4.2.3 本校聘請了兩名教學助理，支援有特別學習需要的學生，除了在平日課堂上入課室作支援；亦於測考期間，安排教學助理及社工作隨時的協助。

4.2.4 超過九成多的老師認為特殊教育需要統籌主任能推動校內教師培訓，即推動校內專業發展活動，同時認為學生支援組能夠為特殊需要的學生定制適切的學習目標，並能適時作檢視進程，以協助其學習。

4.2.5 超過九成多的老師認同學生支援組能夠幫助有特別需要的學生解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。學校亦有一個有效的學生支援網絡，以豐富學生的學習經歷，學校舉辦不同類別的小組及參觀、例如：成長的天空等活動，以提升學生的自信心及抗逆能力，亦讓家長了解學生的困難，從而能體諒學生的需要。

4.2.6 學校能為有不同學習需要的學生提供適切的支援，超過九成老師認同學校支援計劃能有效幫助學生（依學生支援組教師問卷），例如小組輔導（由教學助理及姑娘跟進，為有需要學生進行針對性輔導、IEP 計劃（由輔導老師一對一進行抽離輔導）、言語治療師的全校性講座、言語輔導及小組訓練，並入班協助中文老師上課。學生支援組舉辦不同類型的小組，以提升學生專注力及自我管理小組等，讓學生健康愉快、有自信地成長。

4.2.7 學校通過 EII 識別學生，在專家及老師的會議中，提供各項支援予學生的需要，在成長路上有伴同行。

4.2.8 學生支援組透明度高，老師、家長均能夠透過不同途徑向學生支援組提出支援生的建議，再由組內成員安排協調，發揮家校合作最好的效能。

4.2.9 為照顧不同學生的學習需要，提供不同的支援，如為非華語學生及特殊學習需要學生制定調適功課指引、安排分組教學、加強輔導教學計劃、課後輔導班及課後 NCS 中文輔導班等，協助有學習需要的學生學習。

4.2.10 學生支援組有策略地尋求及運用資源，妥善運用有特殊學習需要用途的撥款，因應學生不同的需要，開設不同的學生小組，以提升他們的學習興趣、自我管理能力、情緒控制、專注能力課程等。

4.2.11 學生支援組為不同學習需要學生提供調適服務，如功課、測驗考試等安排。本校有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離考試、讀卷、加時及放大考試卷等，以支援不同學生的學習困難需要。所有調適安排均通過專家訂定，家長同意。

4.2.12 學生支援組會善用不同的途徑及評估套件識別學生的成長支援需要，如老師觀察、家長意見、LAMK 卷、EP 評估、小一學生識別……希望儘早協助有學習需要的學生。

4.2.13 設立校本人才庫，發揮學生所長。每年於學期初安排老師推薦高能力高年級學生加入資優教育學院，提供高階思維培訓，提升高能力學生的質素。

4.2.14 每年學期終訓輔組會檢討學生的問題，為讓全校老師有一個較全面性的情況，訓輔組於學期終會要求班主任及科任填寫(學校 websams)學生個別及有特別需要的情況，以便下年度的班主任及早跟進和了解。

4.2.15 教師發展日定期舉行，讓老師認識及學習有特殊困難需要的教導方法，讓老師有足夠的特殊教育知識，幫助學生成長，營造共融的校園。

4.2.16 定期舉辦家長講座、工作坊，以支援家長教育。家長講座內容會配合家長想了解的主題，例如：如何提升子女專注力。

4.2.17 因疫情關係，特安排了「標小家長加油站，」家長可利用 ZOOM 平台與社工姑娘反映學生各項需要，例如「恩威並施的管教」、「收機有辦法」。

4.2.18 教育局教育心理學家一個月駐校兩次，不但能盡快處理有問題及轉介個案，亦與老師及家長商討學生問題，適切及時支援有學習需要的學生及家長，讓學生支援小組提供適切的協助，給予相關的學生。

4.3 家校合作

4.3.1 學校視家長為學校發展的夥伴，設有家校事務組及家長教師會，以推動家校活動，發揮家校合作精神，協助學生全面發展。

4.3.2 本校設有家校合作事務組，以推動家校活動，發揮家校合作精神，協助學生全面發

展。

4.3.3 家長教育多元化，如家長講座、家長工作坊、家長小聚、標小家長加油站、家長學堂、家長課程等，配合不同家長需要，讓家長學習及了解學生的需要，提供不同教育子女的知識及技巧，以提升家長在學生成長階段上的不同層面知識和 支援方法。

4.3.4 上學期曾邀請專家到校進行家長講座，教導家長增強學生的自信心，培育子女。本校校長及前立法局與議員曾鈺成先生分別跟家長進行國家安全講座，讓家長知道全港教育的政策及其重要性。

4.3.5 今年增設 4 期家長學堂，有動態、有靜態：家長學英語、閱讀、鼓樂班、古箏班，其中一堂是教導家長如何在家指導子女學習英語，家長表示非常實用及有趣，獲益良多。家後合作非常重要，讓家長進入學校，學習不同的技巧，從而改善與子女的關係。一系列家長學堂課程，不但強化家長教育，更促進家校合作
。

4.3.6 學校和家長建立了多元化溝通渠道，視家長為學校重要發展的夥伴，例如家長小聚、家長校董、家長講座、家長興趣班等。家長亦能透過家教會主席及委員、家長小聚和家長日等有效表達意見。

4.3.7 家校合作事務組舉辦各個年級家長小聚，與校長及兩位副校及三位助校進行茶聚，對學校反映意見，校長與家長直接對話。亦會讚賞學校值得欣賞的地方，透過家長小聚，家長有足夠的渠道表達不同的意見，讓學校得以改善。同時亦促進家長了解學校政策，家長的配合讓學校政策得以順利推行。而在「家長小聚」聽取家長意見後，在行政會議上會檢視家長所提出的意見，按需要而作出改善。九成以上家長認為學校有足夠渠道讓家長表達意見。

4.3.8 根據 2021-22 年度 KPM 中「家長對家校合作觀感」中位數為 4.2，與去年相同。

4.3.9 家教會定期舉辦家校會議，訓輔組在全年不同時段舉行家長會，就學生的成長需要、學習及升學需要提供適切的支援。

4.3.10 家長教師會發揮作用，定期舉辦不同的家長興趣班，讓家長走在一起，在輕鬆的環境下，建立良好的家校關係。家教會成員非常支持學校，作學校的橋樑，不但積極參與及推動不同活動，積極向其他家長，傳達學校的訊息。有 80%家長認為家長教師會能夠促進學校與家長的溝通，90%以上家長表示學校經常舉辦家校活動，87%家長認為學校樂於領聽家長意見。

4.3.11 學校會透過多種途徑，包括學校刊物、各類講座、網頁、校訊、家教會、微信、Facebook、教聯會刊物，讓家長得知學校的表現，提升家校合作精神。本校亦與跨境家長建立微信用戶，供家長查詢，建立良好的溝通模式，與家長緊密聯繫。

4.3.12 學校成立家長義工隊，讓家長參與校內活動，以增加對學校的歸屬感，全面發揮家後合作的精神。超過九成家長認為老師經常讓家長知道學校的情況和發展。超過九成家長認為學校樂意聽取家長的意見。超過八成家長認為教師會能促進家長與學校的溝通。

4.3.13 班主任與家長聯繫密切：班主任用不同溝通形式，如微信、家長日、家長講座、家長義工隊、家長興趣班、家長教師會。接近九成家長認為自己與學校的關係良好，亦認為學校樂意聽取家長的意見。

4.3.14 家長表揚計劃有助鼓勵家長積極參與家長活動。

4.4 對外聯繫

4.4.1 學校在對外聯繫工作做得很好，與區內的非牟利機構有不同的合作，例如協助舉行成長的天空，功課輔導班，暑期活動班等。

4.4.2 學校與外間機構亦有緊密的聯繫，如內地姊妹學校、教聯會、鄰舍輔導會、聖公會、遊樂道、離島婦女會。

4.4.3 由於本校屬東涌區，基層小朋友較多，所以很多非牟利機構願意協助本區的基層學生， 設立功課輔導班，英語興趣班，並會定期帶學生參觀不同的香港名勝，不但幫助他們的真正學習需要，並擴闊他們的視野。

4.4.4 學校與幼稚園建立了網絡，如於平日及星期六舉辦了「幼小銜接課程」、「啟蒙資優課程」，促進與區內幼稚園的聯繫。

4.4.5 疫情期間，亦於網上舉辦一些線上課程：例如英文科、中文科、體育課，亦設有家長講座環節，讓區內小朋友及家長增強不同的知識。

4.4.6 疫情期間，本校辦學團體香港教育工作者聯會，不但為本校提供有不同的資源及物資， 亦多次送贈快測包及口罩予區內幼稚園，協助區內幼稚園的家庭。

4.4.7 校長是香港教育工作者聯會主席，對外有較多的社會聯繫，能邀請知名講者到校舉行講座，如前立法會主席曾鈺成先生，北京科學院院士、中國嫦娥五號專家等。

(5) 學生表現

5.1 學業表現

5.1.1 中文科

- 中文科今年傳訊組合作，創辦了「奇趣中華」中文科頻道。每集邀請教師或學生預錄影片，介紹有趣的中華文化知識，藉此提升學生對中華文化的興趣。有超過 60%學生收看並回應影片提出的問題。
- 在非華語學生方面，本校今年參加了「非華語小學生中文學習效能的校本支援服務。」透過計劃豐富教師在教授非華語學生學習中文的教學策略，善用中國語文課程第二語言學習架構，提升非華語學生的中文學習效能，並提升教師在教授非華語學生學習中文的專業能力。
- 3C 吳龍騰同學參加由香港大公文匯傳媒集團舉辦_「暢想大灣區。第三屆全港青少年徵文比賽」-初小組冠軍。4A 劉靜奕辰同學和陽梓玥同學亦獲得初小組優異獎。
- 6E 劉紫晴同學參加由燕然基金會、新界校長會（合辦）_「燕然盃」慶祝中華人民共和國成立 72 周年學生徵文比賽，獲得小學組優異獎。
- 本校亦參加由粵港澳中國文化交流協會舉辦_2021 香港校際徵文比賽暨粵港澳大灣區青少年徵文比賽，當中 3A 蔡馮君耀同學獲得小學 P3-P4 組 亞軍、5A 李濼璠同學獲得小學 P5-P6 組 冠軍、6A 葉妍涅同學獲得小學 P5-P6 組 季軍。
- 6E 許詩曼同學參加了由香港教育工作者聯會黃楚標中學舉辦_「標．楷體」硬筆書法比賽，獲得高小組冠軍，6E 李柏豪受學獲得高小組季軍。

5.2 學業以外的表現

5.2.1 創科表現方面

- 本校創科隊參加由香港中文大學創新科技中心舉辦，2021 全國青少年無人機挑戰賽(香港站)，在立體迷宮逃脫賽及編程逃脫賽中，6B 鄧進業、6E 陳河偉和 6E 丘政軒獲得優異獎。
- 4E 吳詠浩、4G 駱彥潮、6D 袁詠心、6D 鍾文輝參加由 TVB 舉辦，TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽，獲得表現出色獎。
- 5C 林永逸、6B 鄧進業、6E 曾昊軒及 6E 丘政軒獲得由杜葉錫恩教育基金舉辦，2021 第六屆全港青少年進步獎。

5.2.2 體藝表現方面

- 本校參與由「華永跳繩及德育推廣計劃」的到校課堂課程，透過課程，學生學習了基礎的花式跳繩動作，透過專業教練的指導，同學們積極投入課堂，享受跳繩的樂趣。
- 另一方面，本校申請了賽馬會欖球齊動起來計劃-欖雄心計劃。高小學生能夠透過計劃，認識欖球運動並能夠初步掌握欖球技巧，明白到欖球運動的團隊性及場上溝通的重要性。。
- 在校外比賽方面，本校參加了由華永會舉辦，華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021，3A 羅心溪同學獲得 45 秒個人花式跳繩亞軍及離島區最受歡迎運動員。
- 5F 蘇芷柔同學獲得 45 秒個人花式跳繩 11 歲以下殿軍及離島區最佳進步學員獎。
- 在「公開賽 2 分鐘大繩 8 字速度賽」中，本校獲得女子組團體亞軍及在「4X30 個人混合速度接力賽」獲得殿軍。
- 在大嶼山區小學校際羽毛球比賽中，本校獲得女子團體季軍及男子團體亞軍。
- 本校 6B 鄧進業亦獲得由屈臣氏集團舉辦，屈臣氏集團香港學生運動員獎 2021-

2022。

- 5C 林永逸同學參加了由赤子籃球舉辦，2021-2022 三人籃球比賽，並獲得冠軍及最有價值球員獎。
- 6D 羅向晴同學亦獲選為香港跆拳道少年隊代表進行訓練。

(6) 財務報告

總結 2021-22 年度財務報告如下：

	收入($)	支出($)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	1,329,294.44	-
I. 政府資助		
(1)營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1.行政津貼	2,410,104.00	2,048,682.92
2.學校及班級津貼	1,541,531.99	2,244,125.33
3.綜合資訊科技津貼	591,498.00	649,300.96
小結:	4,543,133.99	4,942,109.21
(乙)一般範疇		
1.學校發展津貼	785,878.00	570,251.61
2.全方位學生輔導服務津貼	373,340.00	296,160.41
小結:	1,159,218.00	866,412.02
II.學校津貼(一般津貼)		
1.捐款 (黃楚標校董及育才獎學金)	200,000.00	67,800.00
2.特定用途費用	174,300.00	18,621.60
3.其他(學生簿費及活動等)	306,572.80	191,054.63
小結:	680,872.80	277,476.23
學校年度總盈餘	9,499,183.26	6,085,997.46
學校年度終結總盈餘	3,413,185.80	-

(7) 回饋與跟進

- 學校已建立完整的行政架構，分散領導。學校亦已建立完善的制度以策劃、推行及檢視各項政策，以配合學校發展。受疫情影響，學校能調整政策，以應付新常態。
- 老師能透過設計多元化的活動，提升學生的學習興趣及照顧學生學習多樣性，亦加強了學生的溝通技巧。而且，老師對加強具體的讚賞和回饋，協助學生改善學習和建立成就感，能提升了不少意識。唯受疫情影響，部份學生成績和學習動機有待進一步加強。此外，亦宜加強拔尖策略。增加資優學生的老師培訓，網上進修資優課程，有助推行資優教育。
- 建議不同科任老師可多運用課室壁報，在佳作上特別附上較大的學生姓名，並定時更新佳作，提示學生多留意壁報作品。此外，繼續訓練學生如何具體欣賞同儕，互相學習。
- 加強培養學生的閱讀習慣，多鼓勵學生借閱英文圖書及閱讀國家的新聞，以提升語文能力及寫作技巧。
- 本年度學生認識了一些關於自我管理的概念和策略，但需要老師作出安排，讓學生能夠把學到的策略付諸實行，以加強學生的自我管理能力。
- 校本訓輔活動有助提升學生的正面價值觀。建議日後可以繼續。
- 為了配合不同學生的情況，由社工或支援組的老師為個別學生訂定個人的學習目標及教材，以及早改善他們的行為問題。
- 可優化家長義工隊與學校的聯繫。多邀請家長參與學校的活動，例如常識科，家長中有不同的職業，可到校跟同學分享。增加趣味親子活動，策動家長支援學校。
- 增加校友學堂次數，並增加校友和本校學生的互動，例如校友設立攤位遊戲，讓不同年級的學生都可以參與，以助加強校友網絡，鼓勵校友與同學互動。
- 雖然學校參加很多課外活動，但多集中在高年級，建議老師多鼓勵及挑選低年級學生， 提早揀選他們進行訓練，以培育人才。學校可爭取更多校外資源，如聘請高質素活動導師，加強培訓學生，提供與內地或外國進行體藝上的交流、集訓、表演及比賽的機會。

香港教育工作者聯會黃楚標學校
姊妹學校交流報告書
2021 - 2022學年

內地姊妹學校名稱 ： 1) 貴陽市省府路小學
2) 長春市解放大路小學
3) 江蘇省南通師範學校第二附屬小學
4) 碧桂園十里銀灘學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	20周年校慶日 日期：10/12/2021 活動內容: 透過網上直播分享校 20 周年的喜悅，讓兩地情誼加深，有更緊密聯繫。 · 學校管理人員及教師：70 · 學生的參與人次：100 人 · 長春學校教師：30 人 · 長春學校學生：30 人	• 是次交流活動，希望讓長春及貴州的師生和香港師生，利用遠程直播課室的設備在遙距的情況下，透過網上交流分享20周年的喜悅，讓兩地師生可即時互相交流及互動，增強了解與溝通，增進情分，亦可加深了解我校的發展。	• 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助情誼加深，有更緊密聯繫。 ✧ 80%或以上的教師認同活動能讓內地了解學校的發展。 1	• 透過網上交流來分享我校 20 周年校慶的喜悅，增強了解與溝通，增進情分，亦加深了解我校的發展，加強兩地的友誼。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2.	兩地英文科的觀課及學術交流會 日期：17/6/2022 活動內容: 透過網上進行兩地的課堂觀課及學術分享，藉此提升兩地學與教的效能。 · 學校管理人員及教師：18 · 學生的參與人次：28 人 · 長春學校教師：30 人 · 長春學校學生：10 人	• 是次交流活動，希望讓長春的教師更了解香港的教育制度，透過課堂交流，讓教師體驗香港的上課模式，從而增強教學效能。	• 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助提升教學效能。 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動能促進兩地的文化交流，互相了解兩地教育制度。	• 是次交流讓內地教師更清楚香港英文課的模式，了解外籍老師的功能，更認識竹我校低年級的學生水平，內地老師亦提供寶貴意見讓我校反思，有助的校發展英文科，兩校無論在師生和生生之間的交流獲益良多。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	津貼總結餘	---	$172903.45	
	2021-22年度津貼	---	$157127.00	
1.	項目名稱	英文室及遠程直播課室的設備費用	$180811.00	
		總計	$180811.00	
		津貼年度結餘	$149219.45	

第三部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

校監簽署：

校監姓名：楊耀忠

日　期：5/11/2022