香港教育工作者聯會黃楚標學校

HKFEW WONG CHO BAU SCHOOL

學校報告

2020-2021

(1) 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校秉承校訓「求實創新」，追求卓越精神，讓學生在優良及愉快的環境內學習中華優良文化，啟發創意思維，從而發展個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，國家，接受全人教育。我們:

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。

1.2 學校特色

- 重視兩文三語，培育國際視野人才
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同
- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活

1.3 學校管理

本校已於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會，進一步提升校本管理質素，法團校董會成員包括：辦學團體校董 5 名、獨立人士校董 3 名、家長校董 2 名、教師校董 2 名及校長校董 1 名。

1.4 班級結構

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	4	5	7	7	5	3

1.5 學校團隊

正常編制	1. 校長＋50 名 ＋1 名外籍老師	52
透過其他津貼	1. 合約老師	7
	2. 合約助理老師	2
	3. 1 名合約註冊社工及 1 名兼職合約註冊社工	2
	4. 合約輔導員	2
	5. 合約兼職督導社會工作主任	1
	6. 合約 ITC 及 IT 技術員	2
	7. 合約外籍老師	2
	8. 合約教學助理	9
	9. 合約兼職數學顧問	1
	10.合約學校行政主任	1
職員	1. 會計及書記	3
工友	1. 8 名全職及 1 名兼職	9
	2. 跨境學童校巴保母	2
	3. 迎東邨校巴保母	2
	總數	97

1.6 教師資歷

全校教師總人數	63 人	
核准編制教師職位數目	58 人	
學歷及專業培訓	教育文憑	100%
	學士	100%
	碩士、博士或以上	31%
	特殊教育培訓	33%
	達到語文能力要求的英語老師	100%
	達到語文能力要求的普通話老師	100%
年資 （佔全校教師人數%）	0-4 年	40%
	5-9 年	18%
	10 年或以上	42%

1.7 本年度的上課時數

- 受新冠疫情影響，本年度全年半天上課。學校實際上課日數為 173 日。
- 受新冠疫情影響，上課時間表曾作調整。各科上課節數如下：

	2020 年 9 月及 2020 年 12 月至 2021 年 1 月		2020 年 10 月至 2020 年 11 月		2021 年 2 月至 2021 年 7 月	
	P1-P2	P3-P6	P1-P2	P3-P6	P1-P2	P3-P6
中文	5	5	8	8	5	5
英文	5	5	9	9	5	5
數學	5	5	7	7	5	5
常識	2	2	4	4	2	2
視藝	0.5	0.5	2	2	0.5	0.5
音樂	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5
普通話	0.5	0.5	1	1	0.5	0.5
電腦/超學科	0.5	0.5	1	2	0.5	0.5
閱讀	1	1	1	0	0.5	0
德育及國民教育	0	0	1	1	0.5	1
體育	0	0	2	2	1	1
備註：	因停課關係，所有課堂以網課形式上課，每天 4 節，每節 45 分鐘。 0.5 代表該科隔週上課。		為了讓學生能在有限的時間獲得較全面的發展，此期間朱學生接受面受課堂，每天 8 節，節 1-5 節每節 30 分鐘，第 6-8 節每節 25 分鐘。 每周設 2 節週會/班主任課及 1 節功課輔導。		經檢討後，有些課節時間太短，故調整為每天 5 節，每週有 4 天最後一節為功課輔導。	

(2) 關注事項的成就與反思

2.1 重點發展項目一：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣

成就
◆ 本校已於 12 月 11 日為四至六年級學生安排了「高效學習法講座」，講座內容教導學生以圖像及身體各部位來提升記憶。70%相關老師認為講座能有助提升學生認識自主學習的技巧，建議明年舉辦其他類似的學生講座或工作坊。 ◆ 學校為學生引入不同的自學資源。為一年級及二年級學生引入 i-Learner 網上學習平台作中文及數學科自學及評估之用，有 50%一年級及二年級中文科老師認為 60%以上學生較常登入有關平台進行學習，大約 30%一年級及二年級數學科老師認為 60%以上學生較常登入有關平台進行學生。 ◆ 安排學生參加由香港教育城主辦的「學生獎勵計劃 2020-2021」，鼓勵學生善用餘暇，寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，充實自己，並培養自主學習的習慣。計劃內容十分豐富，涵蓋中文、英文、創作及閱讀等範疇，並設多個學校及個人獎項。而在「暑期數理挑戰計劃」開展前，數學及常識科老師已在暑假前指導學生如何善用暑假自學，並邀請家長的鼓勵、協助和配合。 ◆ 閱讀方面，圖書館主任協助推動電子閱讀計劃，已為全校學生申請了「e-悅讀計劃」及為 P.4-P.6 申請「篇篇流螢」，讓學生培養網上閱讀的興趣和習慣。學科方面，中、數、常主科會在長假期也輪流特別安排學生運用「e-悅讀計劃」內的書籍和英文繼續運用 Raz-kids 進行閱讀活動。常識科老師亦鼓勵學生閱讀「兒童的科學電子報」。 ◆ 預習方面，設計自學預習工作紙、安排多元化的課前預習的學習活動，如：運用 Quizlet、Kahoot、教學影片、Padlet、思維圖和其他電子工具進行課前預習；安排網上電子書閱讀、自默活動、上網尋找資料、Seesaw read aloud、提供有關學習資源的二維碼、教學影片等，供學生自學；在班房設立學習角，如「立體角」讓學生嘗試動手整作立體圖形；教授學生預習的方法、查字典自學、自主學習的技巧、指導學生利用超越自我計劃及測驗反思表檢視自學進度或表現；教授高年級學生選材寫筆記、低年級學生運用圖像配合思維圖，以填充方式進行寫筆記等等。老師亦在鞏固課業、延伸學習中嘗試設計自學的學習活動和跟進，如運用 Padlet、Nearpod 進行學習活動、安排主題功課，再著搜集資料，並提升了加強監察及鼓勵學生進行網上自學的意識。相比去年，62%老師認為自己有特別加強了訓練學生的自主學習技巧及培養學生自學習慣。 ◆ 本年度，老師亦加強推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練，曾做過以下教學安排例子：學習運用不同的腦圖、列表以分析課文、整理學習內容和預習；學習流程圖，比較圖、多角度思考、模型思考法、C-SPACE, THIEVES；設置高階思維、放射式提問和追問，設計分層工作紙、簡報，前測及後測，並比對學生

學習表現的數據；在寫筆記或做思維功課上，使用思維工具；學習用引領思維教授繪本等等。

- 有近 65%老師認為 60%或以上 P1-P3 學生能在老師的協助下認識不同的思維工具，以幫助學習。而有 54%老師認為 60%或以上 P4-P6 學生能自行應用不同的思维工具，以幫助學習。
- 在培養學生綜合運用共通能力訓練上，老師亦提升了設計具培養共通能力元素的教學活動(可課堂前、中、後應用)的意識。85.2%老師認為本學年學生在基本能力中以「運用資訊科技能力」有較為顯著的提升，81%老師認為學生在個人及社交能力中以「自學能力」有較為顯著的提升。這相信由於疫情，學生在家學習，幾乎每位學生都有自學工具，如：iPad，而同學對於使用電子科技有很大興趣因此在學習形式上有很大的改變，他們學會使用不同的學習平台，也會使用平台聯絡同學和老師，例如遇到困難時，會在 Seesaw 平台告訴老師或提問，且由於在家中學習，學生會在網上搜尋自己有興趣的資訊進行學習,尤其使用 YouTube。此外，老師亦投放了很多自學資料給學生。
- 根據課展老師問卷結果顯示，約近 65%老師表示對混合式教學(Blended Learning)有信心，較去年 57%提升了信心。
- 農曆新年時，本校繼續舉辦「農曆年假自主學習計劃」，以創造學習空間，培育學生的自主學習效能。事前，老師會指導學生認識自主學習計劃詳情，學生可按個人的性格、需要及興趣，自訂假期的學習目標，並在假期中以任何形式記錄學習過程，嘗試完成目標，以助他們提升自主學習的能力及建立學習的自信。雖然今年疫情影響，學生所訂的學習目標只能留在家中完成，但是同學們仍認真學習。
- 學校安排學生參加由善德學堂主辦、中銀贊助之「中華優秀文化校園計劃」，範疇包括：戲劇、舞蹈、武術、演說、禮儀教育等，培養學生體藝文化和美育，以及提升國民身分認同。為期三年，而本校是計劃內全港 16 間學校之一。本校亦有學生代表協助機構製作課程內容，拍攝有關舞蹈、武術的學習影片，分派給計劃學校使用，而部分課程內容亦會計劃稍後融入本校日常課堂內。

反思

- 三至六年級學生以 STAR 網上平台進行中文科及數學科評估，有部份中文科老師表示跨境生反映網頁載入慢，部份跨境生不能成功登入，亦有學生表示將帳戶容易給其他同學盜用，且使用率一般。建議中文科考慮使用「快樂閱讀花園」或其他平台。部份數學科老師表示平台上可選合適的題目沒有太多選擇，建議考慮改用其他學習平台。
- 86%老師認為 Quizlet 能幫助學生學習生字，不過學生欠主動，只有 25%英文科老師認為有多於 60%學生較常登入 Quizlet，建議請教學助理幫忙追查學生使用情況、增設龍虎榜或配合延伸功課如朗讀，以提升效果。
- 本年度有 30%老師表示在指導學生寫筆記時感到有點困難，老師認為主要原因是課時不足，需花很多時間教授學習能力弱的學生和低年級學生，以及較難協助在網上指導跨境學生。另外，也有老師表示在鞏固課業、延伸學習中設計自學的學習活動上，自覺對網上自學軟件不純熟，而跨境生未能登入一些軟件，限制了一些課業的設計。
- 學生在「自我管理的能力」和「溝通能力」仍與去年一樣較弱。而「明辨思考能力」方面亦值得關注。此外，老師在設計具培養共通能力元素的教學活動(可課堂前、中、後應用)上，仍需再繼續加強。
- 在加強提升學生的自主學習能力，建議需先提升學生興趣和學習動機，如：想一些有趣的問題讓學生找資料、觀看較有趣的 YouTube 短片；多佈置延伸課業或活動；繼續定期安排 Seesaw 學習活動，如：預習、鞏固課業、搜圖、寫看法；亦需安排回校分享自學成果、加強網上閱讀、多運用教學 Apps，如 Padlet、多利用資訊科技進行主題學習。讚賞用心預習的學生及可嚴格計算欠交 Seesaw 功課情況，營造賞罰分明的機制。
- 訓練學生應用不同的思考方法方面，建議讓學生多說、多聽、讓他們多做主導的角色；可從讀及寫方面多作訓練；加強一點拔尖；專題研習/繪本教學中加入思維圖，讓學生自行整理學習內容；每年級集中學習一種思維方法；語文科和其他科目配合；引導學生從不同角度思考問題；思維圖應從低年級學習，為螺旋式教學作準備；在課堂上練習，多使用和講解；從生活出發；建議思維工作紙多元化設計；多使用平台作分享；在日常教學上多用思維圖；嘗試引入戲劇教學法。
- 在老師層面，有建議需加強有關應用不同的思考方法的師資培訓，增加相關方面的進修，如：講座、工作坊、同工及友校分享、優秀教學設計、教學示例和實踐示範參考等；亦可提供相關進修資料給同事，有需要時自行參與進修；校方可基本為每級每科編定最少使用一種思維教學，由校方統籌，以達成 6 年內學生最少學會了 24 種方法。（☆以 4 主科計）；可以嘗試在語文科或常識科當中加入“六頂思考帽”的教學方法，讓學生在不同的角度思考問題；可以使用思維教學的 app Coggle。級會增加思維教學討論方向。行政上，可以思維教學作為課堂研究及查簿主題，並需日常課堂多監測、多觀課。

- 65.5%老師認為本學年的學生在基本能力中以「溝通能力」的表現仍較弱，而 63.8%個人及社交能力中以「自我管理能力」的表現仍較弱。這相信由於疫情，網課較多，以致學生較少與別人溝通相處，減少了互動的學習。加上學生在家學習，容易懶散，家長管教不嚴，以致過度沉迷電子設備，亦未能訓練學生的自我管理能力。
- 在思考能力中，「創造力」、「明辨思考能力」和「解決問題能力」的表現都較平均。當中 54.3%老師認為「明辨思考能力」的表現仍最弱，「解決問題能力」和「創造力」相對好一點。
- 有約 26%老師表示實施混合式教學時仍會有些困難。其中最主要是面對照顧學生多樣性、IT 技能、網上教學時部份學生未能集中。有老師建議使用 Edmodo 協助。建議日後多作相關的教師專業發展。
- 在閱讀習慣方面，低年級學生較積極，高年級學生較被動。因疫情關係，早讀安排及圖書館開放時間受影響，學生閱讀習慣未如理想，有些學生在選擇閱讀材料方面有困難，建議電子早讀的日子在課室加入二維碼給學生參考。由於學校已推行 BYOD，建議設二維碼提示學生當天的電子學習主題。亦建議增設閱讀分享，學生可於 Seesaw 上載影片匯報。
- 建議在中、英、數、常測驗中加入學生反思表，並於下次考試前派給學生以作提醒。
- 總括而言，在提升自主學習技巧，養成學生自學習慣方面部份達標。學校提供不少自學平台予學生自學之用，課堂時亦教授學生自學技巧，學生運用資訊科技能力不俗。唯受疫情影響，教師在教授學生寫筆記、思維方法、引導學生反思方面遇到困難，學生的溝通技巧和學習動機有待加強（69%教師認為學生對學習有濃厚興趣，59%學生認為自己能自動自覺地學習）。

2.2 重點發展項目二：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性

成就

◆ 為了讓不同能力、不同學習風格、不同興趣等特質的學生樂於投入學習，本年度老師已加強相關工作，曾做過以下的教學安排，例子：

- 播放趣味性的教學影片作引入或預習；多運用教具、設計分層工作紙、按照學生的程度作分組教學或活動；加入不同電子學習元素，透過利用電子產品(如：Nearpod、Kahoot、Quizizz、Padlet)或其他網上學習工具，設計電子化遊戲、用遊戲方式來替代鞏固練習，並多讓生生互動和師生互動。
- 設計多樣化的學習活動，加入多感官學習；合作學習，按需要作同質或異質分組；讓小朋友在 Seesaw 平台上展示自己的作品，供其他同學參考；安排活動時，提供不同活動任務，學生可按能力及興趣，自選練習；容許及鼓勵同學可使用自己的方法完成任務；讓學生用不同方式作答(寫、畫、說、錄影……)；容許多種可行答案；多讓學生分享個人經驗。
- 多設不同層次的提問；獎勵計劃、課業調適。
- 設不同計劃，如「老師欣賞你」計劃，多鼓勵及表揚有進步/投入的學生。
- 設有 9 個英文輔導教學小組、2 個中文輔導教學小組及 4 個數學輔導教學小組以照顧在中文、英文及數學科方面能力較弱的學生，部份參與學生考試成績有進步。

◆ 利用校外教學資源，發展多元化的校本課程

- 中文科於一至四年級進行繪本教學及於五至六年級進行成長小說教學。P.1 全年特別加入 5 本繪本作教學；其他各級試研 1 本。各級亦以此計劃作集體備課和教研觀課。近 80%中文科老師皆認同約有 60%以上的學生對繪本教學或成長小說感興趣；而 96%中文科老師亦表示此計劃能提升學生主動閱讀的興趣。學生能仔細地說出觀察所得，低能力的學生亦都積極參與。雖然學生對繪本教學有興趣，但對繪本的功課興趣不大。如果小朋友能一邊看繪本一邊討論（說出繪本細節或自己發現的地方），集思廣益，會學得更多。建議明年開始逐步增加繪本數量，並融入日常教學。另外，應繼續安排「繪本教學」或「成長小說教學」的教師專業發展活動。
- 近 80%二年級中文科老師認為理大主辦「提升非華語小學生中文學習效能的校本業支援服務(種子學校)」計劃能提升學生學習中文的興趣及學習成效，且理大團隊的一些建議或活動也不錯，如：伴讀計

劃。建議日後可特別選擇 NCS 班進行計劃。近 70%P2 老師認為計劃能引入不同的教學策略及教學活動，照顧非華語學生及學習能力稍遜的其他學生學習中文，亦能增進教師的專業知識和能力。

- 全體五年級老師認同「STEAM 蒸蒸日上:生活中的數理人文」計劃(教育大學主辦)能提升學生學習中文的興趣及學習成效，有助教師提升運用多元教學策略，照顧學生的多樣性及增進教師的專業知識和能力。建議日後將計劃內所發展的教學資源延續下去。
- 數學顧問駐校計劃能協助教師檢視各級數學科的教學措施和學與教情況，並藉着共備、觀課及評課中優化課堂學習，本年亦引入友校的教師專業分享，以擴闊教學視野。計劃進展順利。全體數學科老師認為本年度學校邀請數學科顧問老師駐校進行教師專業發展活動能有助優化課堂教學。大家亦認同可以增進自己在數學科的專業知識和能力。相關科任老師也贊成繼續推行此計劃，並建議顧問老師可作示範課及對資優學生作培訓。
- 全體四年級常識科老師同意教育局小學校本課程發展組小學校本課程發展支援服務計劃能協助老師運用多元教學策略，提升學生學習常識的興趣及學習成效，照顧學生多樣性，以及增進自己在學科的專業知識和能力。建議日後將計劃內所發展的教學資源延續下去。
- 上學期安排小一、小二學生於德公科內完成「童。閱。樂」繪本學習，培養廉潔、誠實、守紀和負責任等正面價值觀。學生投入學習，並表示非常喜歡以繪本來學習。此外，還安排低年級學生完成「童。閱。樂」繪本學習的相關親子小手工活動。優秀作品經挑選後，已參加比賽，並獲到外展覽的機會。

◆ 本校在照顧有特殊學習需要學生和非華語學生方面採取以下措施:

- 增聘特殊教育需要支援教師及教學助理支援有關學生。超過 90%老師同意有關策略能及時給予學生支援，增加課堂互動。
- 學校為有需要的學生提供個別輔導及為個別學習計劃學生提供訓練。99%老師認同此措施能有效幫助學生，學生在自理及學術方面均見進步。
- 學校為需要第三層支援的學生擬定「個別學習計劃」(IEP)，超過 90%老師老師認為此計劃能為學生訂定適切的學習目標，並協助其學習。
- 教育心理學家定期進行諮商會議，與教師商討支援有特殊學習需要的策略，為全校教師提供專業發展活動，亦為全校家長舉辦講座及工作坊。
- SENCO 觀課、進行示範課、參與備課會議，為教師

提供照顧學生多樣性的教學建議。超過 90%教師認為這些安排能提升照顧學生學習差異的技巧。

- 為有特殊學習需要的學生提供各項調適，給課程、功課、默書及測考調適等。超過 90%教師認為學生的表現有改善。
- 設有不同的學習支援小組，如粵語正音小組、中文測字至叻星小組、英文讀寫小先鋒小組等。學習支援小組能融合課堂內容，為學生提供小組學習，提高學生學習成績，如溫習默書。
- 為照顧非華語學生，學校設有不同的計劃，例如按學習能力分班的中文支援計劃（3 班中文識字班、中文閱讀班、中文寫作班及中文綜合能力研習班）、中文小老師計劃、中文科 Fun Fun Fun 學習課程等、把三年級及五年級學生抽離提供中文及數學課堂，超過九成計埋老師認為這些計劃能提升非華語學生學習中文的能力和學習興趣，超過 80%老師中文老師認為支援計劃有助學生認識課本上的詞語。
- 設有共融學習課程或活動，部份非華語學生有參與風紀、籃球隊、女童軍、音樂編曲班、無伴奏合唱班、公益少年團、單輪車隊、 中文讀寫小先鋒、跳繩校隊、電腦小達人。
- 非華語學生參加了不同形式的中國文化學習班，包括中文說唱班、中華文化短片拍攝剪接班、中國古今航空知識訓練班、中華綠色文化機械工程班。 此外，學生還參加了中文硬筆書法比賽和中文才藝比賽（說故事）、中文朗誦比賽。兩項活動更能獲得獎項。
- 安排一位非華語教學助理、兩位華語教學助理入班協助，協助非華語學生進行日常的課堂學習。普遍老師認為只要事前與教學助理有充足的溝通和共識，能有效提升非華語學生的學習成效，提升學與教的效能。

反思

- ◆ SENCO 示範課能助教師提升照顧學生多樣性的技巧，建議改於學期初及學期中舉行，以令教師能更快應用所學進行施教。
- ◆ 各項調適能協助學生提升表現，但因學生成長關係，或許學習情況有改變，建議十月初才決定學生是否需要調適較合適。此外，由於個別學生學習動機較低，即使提供調適，成績亦未見提升，建議建立誘因，多鼓勵、多欣賞、多讚賞，以提升他們的學習動機，促進學習。
- ◆ 因疫情關係，學習支援小組以 Zoom 形式進行，學生較常需要提醒才會出席。建議班主任協助提醒，並利用獎勵方法利誘學生參與。此外，建議小組老師向科任老師匯報學生的學習情況，以便科任老師在課堂上跟進。

- ◆ 雖然校方有為非華語學生提供不同的支援，但部份學生較為被動，家庭支援不足，中文基礎參差，因疫情關係，部份小老師計劃被迫取消，建議來年恢復進行，並設立非華語學生學習大使，提升他們的學習氛圍。
- ◆ 因疫情關係，原定安排的「香港體驗遊」未能進行。
- ◆ 原安排了有特別需要的非華語學生參加非華語學生中文課堂銜接（字詞）認讀計劃，78%中文科老師認為此計劃原意能提升能力較弱的非華語學生銜接着上中文課程，但由於疫情影響，小息時間較短，而且沒有午息安排，在實施時，計劃效果有限。
- ◆ 總括而言，在運用多元教學策略，照顧學生的多樣性方面部份達標。學校推出不少策略以照顧學生的多樣性已見成效。唯部份學生學習動機較低，加上受疫情影響，部份措施成效亦受影響。建議來年根據本年度經驗，優化部份措施，建立誘因和營造更良好的學習範圍，提升學生的學習動機。

2.3 重點發展項目三：提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神。

成就

- ◆ 本年度訓輔計劃名為「愛・回家」，以正向教育為理念，並以培養學生「仁愛」、「勇敢」精神為重點。我們相信，越是困難，越需彼此間互相關懷，互相扶持，使大家能成為彼此之間的「後盾」。學校是學生的另一個家庭，我們以愛，讓學生感受「家」的温暖。計劃內容包括：親子標語設計比賽、勤學守規大激鬥(3 次) 、月訓活動、學生講座等。
- ◆ 97%老師認同「愛・回家」校本訓輔計劃內活動如開學歡迎卡、牛年賀卡能強化學生「仁愛」精神。
- ◆ 大部分月訓活動及一分鐘小挑戰都有超過 50%以上學生積極參與活動，有助強化堅毅和勇敢素質。超過 92% 的老師認為月訓活動及小挑戰活動如中國之最，聖蛋之旅，標小廚神，一分鐘小挑戰配合堅毅仁愛勇敢精神，能改善學生的行為表現，培養學生「仁愛」、「勇敢」精神及對學校有歸屬感。

反思

- ◆ 校本訓輔活動具吸引力，受學生歡迎，學生積極參加活動。校本訓輔活動有助提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神。建議日後可以繼續。

2.4 重點發展項目四：優化中層組織架構，培養專業領導梯隊。

成就
◆ 學校有完整的行政架構，分散領導，讓中層領導參與領導及監察學校。由校長領導，再由兩位副校長各統籌兩個範疇。校長賦權中層人員制定及推行配合學校發展的政策，領導及管理不同範疇的學校事務。97%老師認同副校長能有效統籌和科組工作和促主科組間的協作和溝通。中層人員了解自己的職責，具策劃能力、管理能力、教學能力和溝通能力。持份者問卷顯示，超過 90%教師對中層管理人員的觀感正面，認為中層人員能有效帶領科組工作，檢視科組工作和推動教師專業交流工作和協作；科主任能有效帶領科組工作及檢視成效。透過定期的檢討會議，監察成員是否清楚並執行自己的職責。97%教師認為學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展。 ◆ 根據持分者問卷，超過 90%老師認為校長能有效有領學校持續發展及有效發揮監察功能。95%教師認同學校有清楚的發展方向，校方有策略地制定發展計劃，學校能落實校訓「求實創新」，重點推動中華文化教育和創新科技教育。 ◆ 透過行政會議、科主任會議、全體教師會議等分享學校發展願景，建立共同願景及維護專業價值，發展中層領導的潛能。 ◆ 學校增聘人手，減少中層老師最少 2 課節以騰出更多空間處理行政工作和舉辦更與時並進的活動。
反思
◆ 整體而言，學校已建立完整的行政架構，分散領導。學校亦已建立完善的制度以策劃、推行及檢視各項政策，以配合學校發展。

(3) 我們的學與教

3.1 本年度的校本課程

3.1.1中文科

- 本學年分別於小一至小四和小五至小六初步開展繪本教學和成長小說教學。小一全年特別加入 5 本繪本而其他年級試研 1 本。各級以此計劃作集體備課和教研觀課。此計劃能提升學生主動閱讀的興趣。學生能仔細說出觀察所得，低能力學生都積極參與。
- 小五學生參與，STEAM 蒸蒸日上：生活中的數理人文」計劃，此計劃能提升學生學習中文的興趣。

3.1.2 英文科

- 本年度優化閱讀工作坊內容，透過「促進小學英語學習津貼計劃」（PEEG）在三至六年級引入不同圖書（特別是非故事類書籍），以提升學生的閱讀技巧。因疫情關係，本年度主要透過有關撥款採購圖書。老師優化部份現有閱讀工作坊內容進行教學。93%英文科老師認同閱讀工作坊有助提升不同學習能力的學生的英文讀寫能力。但因疫情關係，較難到英文室上課和進行小組 Guided reading，影響效果，建議下年度嘗試在課室進行。
- 因受疫情影響，原定配合各級 Life-wide Learning Project 而進行的參觀活動取消，各級的專題研習作出調整，以利用書籍或透過互聯網搜集資料為主。

3.1.3數學科

- 設有數學顧問駐校計劃，每星期兩天半，協助老師檢視各級數學科的教學措施和學與教情況，並藉着共同備課、觀課及評課優化課堂學習。數學科引入「模型思考法」，協助學生解題，效果不俗。數學顧問協助邀請富經驗的友校老師來本校分享推行「模型思考法」的經驗，教師獲益良多。

3.1.4 常識科

- 常識科參與小學校本課程發展組的小學校本課程發展支援服務， 四年級常識科老師透過此計劃，發展多元教學策略以照顧學生多樣性，提升教師專業知識和能力。
- 為配合常識科的學習內容，進行了以下活動：
  a. 參觀機電工程署教育徑導覽活動
     為配合常識科的學習內容，安排了 P.5 學生參觀機電工程署教育徑導覽活動，以加深有關再生能源科技和機電的學習，不過，因疫情影響而取消。
  b. 「慳電慳錢一分鐘」網上學習活動

原計劃安排中電綠 D 車到校,以配合 P.3 學生的常識科相關學習，但因疫情而停課，此學習活動亦需取消，改為安排學生參加中華電力公司舉辦網上學習活動：《慳電慳錢一分鐘》，透過利用觀看短片及進行問答比賽，認識實用家居環保貼士，慳電慳錢。是次活動能提升學生環保節能的意識，本校共百多人參與，值得讚賞。

c. 「兒童理財教育」

-「我是聖誕老人」大挑戰網上學習活動

學生於 12 月參加了由投委會主辦的「我是聖誕老人」大挑戰網上學習活動,讓學生化身聖誕老人,思考聖誕節的真正意義，學習訂定目標及實踐大計，並鼓勵家長通過互動及討論，向子女灌輸正確的金錢及消費觀。是次活動有助學生提升理財的意識，共 12 名由小二至小五的學生獲獎。

-「e$mart 理財童學會」學生理財網上講座

五、六年級於 1 月參加由恆生銀行贊助、香港家庭福利會理財教育中心舉辦「e$mart 理財童學會」學生理財講座。講座內容全面和豐富，講者以生動有趣的互動模式，與學生討論日常遇到的理財問題、個人理財概念與技巧和金錢與社交關係等，提升了學生的理財價值觀及認知，並能學習實用的理財技巧。整個過程中，學生都能投入學習。近 80%老師認同能有助提升學生對理財的基本認識。

-「e$mart 理財童學會」學生理財攤位因疫情影響，取消活動。

d. 可持續消費教育：(P.4) 地球人計劃之可持續消費旅程計劃

因疫情影響，活動改以網上進行。由於亦改以下課後時段舉行，效果不及面授活動。

3.1.5跨學科

- 校本 STEAM 教育

本學年繼續發展校本 STEAM 教育，不過，由於疫情影響，本年度超學科和常識科未能如期舉辦 STEM 學習周。80%相關老師認為 60%以上的學生對 STEAM 的學習感興趣,而 53%相關老師更認為 80%學生對 STEAM 的學習感興趣。對於推動 STEAM 的學與教，有老師建議多增加與 steam 有關的圖書。如疫情穩定，可舉行舉行 steam 活動週時，該星期可提供不同的小實驗做法及理論展板，讓學生回家自學，增加學生對 steam 的認識（尤其低年級）。

- 有關法治教育

a. 國家憲法日 2020-2021

為了建立國家觀念，以及培養國民身份認同，本校於 12 月 4 日舉辦「國家憲法日」校本學與教活動，包括：舉行升旗禮、奏唱國歌，校長在國旗下講話，讓同學認識國家憲法日，加強《憲法》和《基本法》教育。我們還根據不同年級的學習能力和需要，在

課堂上進行分級的主題學習及相關延伸活動。雖然受到疫情影響，同學們只能在家中利用 Zoom 參與，但也能認真、投入地學習、答問和進行相關學習活動。此外，本校亦同時安排了學生參與「2020 國家憲法日網上問答比賽」，希望他們認識法治精神、守法原則及加強維護國家安全的意識。

b. 全民國家安全教育日 2020-2021

本校於 4 月安排學生參與「全民國家安全教育日網上問答比賽」，並同時於 4 月 15 日在校內舉辦「2021 全民國家安全教育日」校本學與教活動，包括升旗禮儀式、校長主題講話、各級「全民國家安全教育日」課堂學習，以培養學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。

c. 《透過戲劇實踐法治》

為了讓學生理解正確的法治觀念，提升學生的守法意識及培育法治精神，本組原於 5 月邀請律政司主辦「2020-2021 年度小學學校巡迴演出」:《透過戲劇實踐法治》到校進行學習活動：(P1-P3 話劇名稱) 獬豸神話奇遇記及(P.4-P.6 話劇名稱)奧丁先生的歷險之旅。不過，因疫情影響而取消。現已計劃延至下學年。

d. 國家安全教育校本課程

為推行國家安全教育作好準備，本校利用教育局的國家安全教育課程框架檢視現行課程，下學年將利用有關資料優化校本課程。

- 從閱讀中學習

4 月舉辦了「校本閱讀月」學習活動，主題以「偵探推理故事」，鼓勵同學閱讀相關圖書，並上載主題閱讀任務於 Seesaw 學習平台，讓學生參與。任務包括:「封面偵探王」、「捐書小探員」、「變身小偵探」等。另外，全月有「老師閱讀分享」，而 23/4 當天有「小偵探大會」、課室閱讀活動「細說偵探」。雖然疫情影響，部份活動要以網上形式進行，但通過不同的閱讀活動，學生健能在輕鬆的氣氛中，增加師生交流，從而推動閱讀文化。

在推動閱讀上，有老師建議優化閱讀計劃統計，改由中央統計；更換破舊及程度不合的圖書；增購音樂類圖書；預早於 9 月已訂下全年主題，並於暑假時訂相關書籍；可規定 2 星期閱讀中英文書各一，在圖書課向全班簡單介紹，亦有提議規定學生的閱讀時間，以協助學生建立閱讀習慣和提升對閱讀的興趣，亦可加強落實學科滲入閱讀元素，以延伸單元學習主題。中文科可每級設「必讀書」(1 至 2 本)，並設計相關的閱讀課業(例如：閱讀報告)，亦可安排邀請非班或行政班主任入班講故事或主題閱讀分享；多舉辦圖書館活動；加強班主任早讀宣傳；建議安排學生大使或代表到書店進行購書活動還安排電子購書活動；在操場設置兩部中型夾公仔機，學生獲閱主代幣可去夾公仔等。

- 中華文化學習：

a. 「中華文化週」

因疫情影響，教學時間不多和教學進度急趕而取消。

b. 農曆新年跨學科學習 (「金牛賀新春」跨學科統整教學)：

「祝福滿滿賀新春」短片設計

為了提高學生對中華傳統優良文化的認識，提升國民身分認同，本校於牛年將至時，特別舉辦了「祝福滿滿賀新春」短片設計，學生們積極設計，踴躍參與，把誠意的祝福融入短片中，普天同慶迎新歲。其後，我們亦將校長和全體教師的祝賀短片結合，成為本校迎牛年的賀年短片。

「金牛迎新春」跨學科統整教學—「環遊世界過新年」學習活動：

於 2 月 5 日舉辦「金牛迎新春 2020-2021」之「環遊世界過新年」學習活動，是次活動除了讓學生認識更多中國農曆新年的節日文化外，亦會同時分享一些其他國家慶祝新年的文化。雖然當天因疫情影響而只能以網課形式進行，但課堂設有趣的學習、禮堂內緊張刺激的問答比賽和抽獎，學生仍能在輕輕鬆鬆的氣氛中，認識更多新年的節日文化。全體老師皆滿意此學習活動，老師亦表示內容有趣和豐富，學生整體表現非常投入。

c. 善德學堂中華優秀文化校園計劃

本年度，本校成功申請了善德基金會主辦、中國銀行資助的「善德學堂---中華優秀文化校園計劃」，成為全港十六間計劃學校之一，以發揮學生潛能，並推動中國文化及愛國愛港理念。此計劃為期三年，以多元創新舞台劇的形式，糅合戲劇、舞蹈、武術、演說、禮儀教育等豐富的藝術門類。

四月期間，計劃正式開展。本校共六位 P4-P6 學生代表獲邀協助負責機構製作課程內容，參與拍攝舞蹈和武術學習影片。影片製作後，已分派給全港計劃學校，作為部分學校課程內容，先供全體學生作網上學習，並藉完成指定課業，以準備選取約 50 位表現突出的學生，計劃日後作重點的面授培訓。計劃初期，學生未習慣較長期而定期參與網上學習，其後得全體老師積極宣傳、提點和鼓勵，機構負責人表示學生多能積極參與，課業表現亦不錯。

3.1.6多元智能課及智庫學堂

- 因受疫情影響，有關課堂取消。

3.1.7 全方位學習

- 因受疫情影響，不同學科的參觀活動取消。
- 視藝科和超學科，把 AR 結合繪畫、音樂，完成多媒體綜合藝術活動，

製作大型壁畫，介紹學校所在地—大嶼山。

- 英文日活動及數學小劇場，透過自製影片，增加學生接觸英文及數學的機會和提升學習興趣。

3.1.8 混合式教學

- 由於疫情持續肆虐，混合式教學已是新的教學模式。停課期間，學校利用 Zoom 進行實時網課。由於跨境生未能回校上課，他們仍以 Zoom 進行網課。為方便學生上課，本年度一至六年級學生均有安排參加 BYOD 計劃。
- 受疫情影響，學校只能提供半天面授課堂。為了更有效善用上課時間，不同科目均製作了不少教學短片，讓學生上課前利用短片進行預習，教師透過學生預習成果，調整教學。

3.1.9 幼小銜接

- 本校已於小一華語及非華語家長會上告知本校家長知悉有關幼小銜接的日常課堂學與教安排事項。
- 由於疫情影響，學生未能使用早前已備的相關學具及設備，期望下學年可供小一學生於課餘時從遊戲中學習。
- 為配合及優化校本幼小銜接的工作，原本年度計劃繼續安排設置幼小銜接的學具，逐步優化學習環境的設備，但由於疫情影響，學生本學年仍未能使用相關學具及設備，故暫時擱置添置物資，將款項先改用於其他急需的地方。
- 對於小一銜接的措施上，有老師建議可再加強認讀字詞能力，亦有建議由本校現任有經驗班主住為首選，照顧小一會較為合適，而新入職教師可做非小一生班主任或建議做副班主任。另外，可提早補底，讓小學生在開學的時候學習辨認課本的環節，因為不少小朋友不知道那本是作業，那本是補充或工作紙等。

3.1.10 小一英文班

- 由於本校部分學生升讀以英文作為授課語言的中學，而本校一條龍中學亦以英文教授部份科目，為協助學生順利銜接中學，本校於本年度一年級開設英文班，為英語能力較高的學生提供多一個教學語語選擇。此班以普通話教授中文，以英文教授數學及部份常識課題（以和英文科主題類似及科學範疇內容為主）。
- 為協助學生學習，學校組織了專責小組探討教授方法，參考外國文獻和經驗，在常識及數學堂中加入語文元素，協助學生理解和表達。科任老師還製作了不少教學短片及運用不同應用程式(例如: Quizlet)，以協助同學在家中進行預習。為讓家長更了解同學學習進度及內容，科任老師於每個單元製作了中英對照生字表及教學重點筆記予同學。
- 由於疫情關係，停課多時，該班學生能力也有較大的差異，加上在學期初仍需以網課為主要的學習模式，老師未能面對面進行教學，給予

同學即時回饋或以不同的教學工具配合教授，以致少部份學生上英數及英常課時會感到吃力。但於10月開始，學生可回校進行面授課，學生表現有顯著的進步，成績亦與中文班相若。

- 於上學期，學生在常識科的表現較中文班低，主要原因是常識的課文內容有很多英文生字，需要學生有較高的英文閱讀及理解能力，而這種能力需要時間累積，故短期內未能見到成績。在下學期，學生已大致適應以英文為主要的教學語言，成績也有明顯進步。年終大考中，兩科的整體成績比以中文為教學語言的班別更為佳。
- 學期初，家長對英文班教學模式未太理解，並感到困惑，不知道怎樣協助孩子學習，有見及此，學校分別於二月及四月安排了兩次家長會，向家長分析學生表現及分享如何協助孩子學好英文數學及常識，而班主任及科任老師亦不時與家長聯繫，給予家長及時的協助。家長均表示家長會能提供有用的資訊，讓家長在家協助孩子學習。

3.2 學習評估

3.2.1 本校會透過校務會議、課程組會議、科務會議，向教師解釋有關家課和評估政策，並向老師發出指引，使覺學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的家課和評估政策， 平時教師掌握促進學習評估的概念。學校亦會透過新生家長日、家長會及家長通告等，讓學生及家長作出詳細的解說，使學生與家長榮耀自己的責任，以達致家後合作，促進學生學習。

3.2.2 本校有完善嚴謹的擬卷、審卷程序， 對各科議題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。

3.2.3 學校個學科而引入多元化的評估方式，並在部份科目引入學生自評和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容，該學生的知識、態度和技能方面的表現。如：中文科、英文科切日常說話評估；數學科切實作評估；電腦科設計能評估；常識科是生活技能評估等，以更全面評估學生的學習表現。

3.2.4 不少科目課堂已引入電子教學工具與 Kahoot、Chris、Nearpod 等，從而讓教師及學生了解學與教成效，老師可以即時提出適切的回饋。

3.2.5 小一入學評估

- 中、英、數三科已於九月中安排小一入學評估，各科主任會根據學生的表現而制定小一的進度及需加強的課程。該入學評估可以讓教師了解入學學生的大致情況，明年將繼續進行。

3.2.6 學校評估政策（包括中英數三科測考卷數據分析、持續性評估、小一單元評核、多元評估等）

- 本年度各科持評分數為 30 分（特殊情況下或有改動）。
- 中、英、數三科於全年兩測兩考（六年級為一測三考）中，聚焦部分題型以進行成績分析及跟進（試題中以「旗」標示），有效提升老師和同學對這些題目的警覺性。

- 為照顧個別差異及配合學習需要，中文科(P1-P6)及數學科(P3 及 P5)(2020 年度 NCS 抽離班為 P3 及 P5 的中、數)於測考卷的答案上以「#」標示涵蓋 NCS 學習內容的題目，約佔全卷的 30%。
- 為照顧個別差異，NCS 抽離班的中、數科任需另擬持續性評估卷。
- 參考去年建議，由本年起，取消以 AQP 分析成績數據，以 Google forms / Microsoft form 統計數據供中、英、數三科進行重點題型檢討。
- 由於因疫情反覆，本年測考安排如下：
    - 由本年度起，為協助學生銜接，一年級上學期取消測驗，改於 9 月至 12 月期間,按各科單元教學內容進行單元評核。滿分由 10-50 分不等，科任需逐步提升要求。
    - 二至五年級上學期測驗取消改為上學期持續性學習評估(一)，由本組安排擬題人手，於 11 月 30 日至 12 月 4 日進行。持評滿分由 30 分改為 50 分。
    - 六年級上學期考試於 12 月 9、10、11、14 日進行。
    - 一至四年級上學期考試取消改為上學期持續性學習評估(二)(所有科目)及五年級上學期考試(期考)，於 1 月 13 至 18 日進行；六年級測驗則取消，照常上課。
    - 下學期持續性學習評估(一)於 3 月 1 日至 5 日進行。
    - 一至五年級下學期測驗取消改為持續性學習評估(二)(中、英、數、常)、六年級下學期大考於 3 月 24、25、26、29 日進行。
    - 下學期持續性學習評估(三)於 5 月 4 日至 10 日進行。
    - 六年級下學期畢業試、五年級呈分試及一至四年級下學期考試於 6 月 3、4、7、8 日進行。
- 由於六年級跨境學生在 11 月 23 日前未能恢復面授課堂,按教育局指引,以其五年級上學期期考成績作呈分之用。
- 為了減低反覆的疫情影響六年級下學期「呈分試」的風險，並確保學生能在公平、公正的情況下進行「呈分試」，本校嚴謹、詳細檢視及制訂校本評核機制和策略，並在已徵得法團校董會、全體教師及家長代表的同意下，將下學期中、英、數、常持續性學習評估(一)成績佔該科「呈分試」成績的 20%，大考成績佔該科成績的 60%。
- 本年透過 Google forms 進行 4 次數據輸入及分析，包括 1）六年級上學期考試、2）一至四年級持續性學習評估(二)（本為期考）及五年級上學期考試、3）一至五年級下學期持續性學習評估(二) （本為測驗）及六年級下學期大考、4）六年級下學期畢業試、五年級呈分試及一至四年級下學期考試，當中以「旗」標示重點檢視題目、「#」標示涵蓋 NCS 學習內容進行成績分析。科主任表示檢討有效，來年可保留。
- 讓學生掌握不同的考試題型及模式,以順利過渡及銜接小學階段的考試，一年級上學期取消測驗，改於九月至十二月期間，按各科單元教學內容進行單元評核。
- 學期末評估（六年級下學期畢業試、五年級呈分試及一至四年級下學期考試）
    - 本年度仍受新型冠狀病毒病影響，部份學生仍未能回校應校，需於網上進行考試。
    - 一至五年級為下學期考試各科分卷/實作/專題均需進行及計分；六年級為畢業試，只進行中、英，數常考試。

- 未能回校應校學生於 Zoom 上進行及由老師監考，並於 Seesaw 上接收及上繳試卷。由於學生對運用相關平台已有一段時間，所以運作流暢順利。惟個別學生、地區有少許網絡中斷問題，但也能於短時間內解決。
- 為方便未能回校應考慮學生作答，三至六年級均設答題紙。一至二年級學生則直接在卷上完成。
- 一至二年級未能回校應考學生用 ZOOM 於原班進行考試；三至六年級各級未能回校應考學生用 ZOOM 抽離由獨立 2 位監考老師監察應考，學生而預備兩部電子器材應考，其中一部需配備鏡頭。
- 特殊學習需要調適：加時學生於原班進行考試；讀卷加時 SEN 學生及 P1-3NCS 學生安排抽離由獨立監考老師監察應考。

3.3 學生獎勵計劃

3.3.1 受疫情影響，教學模式較為特殊（Zoom、Zoom 與實體課兼行等），因此本年度「每班首三名及進步生表揚計劃」及「最佳進步獎」暫停。另增設「學業優異獎」（每級首 10 名）、「學業進步獎」及「學習態度積極獎」於畢業禮及結業禮上頒發以作鼓勵。

3.3.2 為表揚學習態度良好的學生，特設「老師欣賞你計劃」，每周由班主任選出一位學習態度良好的學生，公開表揚，並獲 2 分操行分，以資鼓勵。

3.4 老師的專業發展

3.4.1 課展組於 8 月下旬介紹本年度校本課程發展事宜，讓老師能了解本組於本年度的策略工作。向不同的學科教師推介課程發展資訊，並向全體教師及行政老師傳遞了專業發展活動資料，鼓勵教師積極參與。大部分教師能根據其個人持續專業發展計劃進修。

3.4.2 課展組繼續推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會。本學年於 7 月舉辦年度課展分享會時，各科除分享本學年的課展成果外，亦特別加設各科課程特色介紹，供全體老師得悉本校整體的課程發展，互相交流及學習。

3.4.3 根據課展老師問卷結果顯示，有近 90%入職三年以內的新老師期望校方多舉辦專業發展活動，以協助其適應工作環境及發展教學專業，其中「認識學生的多樣性」最多，其他按次分別是「合作學習的教學策略」、「班級經營策略」、「如何與家長溝通和合作」、「課室管理」、「評估卷的設計」、「如何與學生有效溝通」，較少需要的是「小班教學的設置」、「優化司徒學習制」和「團隊建設」。而全體老師中，佔最多表示需「照顧學習差異的學與教策略」，其中以「分層學習活動設計」優先，其次是「分層提問的技巧」、「分層課業活動的設計」。

3.4.4 在推動觀課及專業交流文化方面，包括有：課展統籌主任及科主任繼續進行觀課計劃，亦有同儕觀課、觀課展統籌主任課、觀科主席課及同科跨級觀課。

3.4.5 教研重點可按科本發展需要，由科主任決定。全學年的教研學習能完成，並於科組會議內作分享，總結經驗。

(4) 我們對學生成長的支援

4.1 訓輔方面：

4.1.1 學校訓輔組上下一心，而訓輔組有清晰的行政架構、職責分明，配合學校、學生發展的需要而推行訓輔工作。具備清晰的指引予全校老師參考，每級設有一個訓輔組成員作級長，定期進行分級會議，以能及時適切跟進不同學生及家長的問題。每級亦設有一個級訓輔(經驗較豐富)，協助同級同事，特別是新同事跟進問題。

4.1.2 訓輔組每年安排不同的主題活動，以配合學校關注事項的需要，讓學生愉快學習，自律自信，突破自己，發揮潛能。今年的主題是「愛・回家」，幫助學生定立目標，培育學生積極學習、常存感恩。根據持分者問卷，約有 83%學生喜歡學校，並能和同學相處融洽，學生覺得老師關心自己。

4.1.3 每月安排月訓課程、月訓活動及一分鐘小挑戰，學生都積極參加。

4.1.4 學校營造一個關愛、和諧和互助的校園，舉辦活動如好人好事、生日會，生日點唱等，設有榮譽榜，派發牛年賀卡，關愛文化濃厚。學生喜歡相關活動及安排。根據持分者問卷，教職員和學生熱愛校園生活、凝聚力強，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。而約九成的家長亦對學校氣氛的觀感十分良好及非常正面。本校已第十二年獲得「關愛學校大獎」。

4.1.5 訓輔組於學期終要求班主任填寫(websams)學生個別及有特別需要的情況，以便下年度的班主任及早跟進和了解。

4.2 學生成長支援方面：

4.2.1 學生成長支援組已成立多年，行政架構清晰，職責分明，設立特殊教育需要統籌主任(SENCO)，有效推動特殊教育及資優的課程，適切的幫助有特殊學習困難的學生。超過 98%的老師認為學校能提供有效策劃校本學生支援服務。超過 98%的老師認為特殊教育需要統籌主任能推動校內教師培訓即推動校內專業發展活動。超過 98%的老師認為學生支援組能夠為特殊需要的學生定制適切的學習目標，並能適時檢視進程，以協助其學習。有 84%的老師在持份者問卷中同意學校能夠提供適切及早識別小一支援的服務。老師能夠幫助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面。學校亦有一個有效的學生支援網絡，以豐富學生的學習經歷，例如：全方位學習、成長的天空等活動，以提升學生的自信心及抗逆能力。

4.2.2 學校有策略地尋求及運用資源，妥善運用有特殊學習需要用途的撥款，因應學生不同的需要，開設不同的學生小組，以提升他們的學習興趣、自我管理能力、情緒控制、領袖才能課程等。此外，亦為有不同學習需要的學生提供適切的支援，例如小組輔導（由 TA 及姑娘跟進， 為有需要學生進行針對性輔導、IEP 計劃（由輔導老師一對一進行抽離輔導）、 言語治療師的言語輔導、功輔時段的成長小組、支援小組。學校亦增聘兩位輔導員，為學生及家長提供適切的輔導服務。 接近八成學生認為學校能夠配合學生成長需要。教育局教育心理學家 1 個月駐校兩次，不但能盡快處理有問題及轉介個案，亦與老師及家長商討學生問題，適切及時支援學生。學校通過 EII 識別學生在成長支援上的各項需要，並通過成長的天空計劃為學生提供支援。根據學生支援組教師問卷，96%老師認同學校支援計劃能有效幫助學生。

4.2.3 本校有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離考試、讀卷、加時及放大考試卷等，以支援不同學生的學習困難需要。

4.2.4 為照顧不同學生的學習需要，提供不同的支援，如：為非華語學生及特殊學習需要學生制定調適功課指引、安排分組教學、加強輔導教學計劃、課後輔導班及課後 NCS 功課輔導班、中文輔導班、河馬班等，協助有學習需要的學生學習。

4.2.5 用不同的途徑及評估套件識別學生的成長支援需要，如老師觀察、家長意見、LAMK 卷、EP 評估、小一學生識別等，希望儘早協助有學習需要的學生。

4.2.6 推薦高能力高年級學生加入資優教育學院，設立校本人才庫，提供高階思維培訓， 提升高能力學生的質素。

4.2.7 定期舉行教師發展日，讓老師認識及學習有特殊困難需要的教導方法，讓老師有足夠的特殊教育知識，幫助學生成長，營造共融的校園。

4.3 家校合作

4.3.1 學校視家長為學校發展的夥伴，設有家校事務組及家長教師會，以推動家校活動，發揮家校合作精神，協助學生全面發展。

4.3.2 學校與家長聯繫密切。學校透過網頁、校訊、家教會、微信、Facebook 等向家長發放學校資訊。班主任利用不同溝通形式，如微信及時聯繫家長，亦設有家長日，與家長檢討學生的發展狀況。根據持分者問卷，九成家長認為與家長有非常緊密的聯系。

4.3.3 學校每年舉辦兩次「家長小聚」，聽取家長意見。透過家長小聚，家長有足夠的渠道表達不同的意見，讓學校得以改善。在持分者問卷中，超過九成家長認為老師經常讓家長知道學校的情況和發展。超過九成家長認為學校樂意聽取家長的意見。超過八成半家長認為教師會能促進家長與學校的溝通。學校時常邀請家長參與學校不同的活動。 接近九成家長認為自己與學校的關係良好，亦認為學校樂意聽取家長的意見。

4.3.4 家長教育方面，學校設一年兩次家長講座及家長工作坊。內容多元化，為不同家長提供不同的教育子女知識及技巧，例如提升辨識孩子專注的能力及認識訓練專注力的 技巧，家長表揚計劃有助鼓勵家長積極參與家長活動。有九成家長認為學校時常有家長活動。家校事務組舉辦了為期三年的家長活動生活教育家長課程──『新一代健康成長錦囊』家長工作坊，讓家長進入學校，學習不同的溝通技巧，改善與子女的關係。今年因疫情關係，特安排了「標小家長加油站，」家長可利用 ZOOM 平台與社工姑娘反映學生各項需要，例如「爸媽不要太緊張」、「我要孩子輸得起」。的家長講座，配合家長想了解的主題，例如：如何提升子女專注力。有 93%家長在持份者問卷中認為學校樂意聽取家長意見，超過九成家長認為與學校的關係良好。

4.3.5 家長教師會發揮作用，定期舉辦不同的家長興趣班，讓家長走在一起，在輕鬆的環境下，建立良好的家校關係。家教會成員非常支持學校，積極參與不同活動，亦積極向其他家長推介。

4.3.6 學校成立家長義工隊，讓家長參與校內活動，以增加對學校的歸屬感。

4.4 對外聯繫

4.4.1 學校在對外聯繫工作做得很好，與區內的非牟利機構有不同的合作，例如協助舉行成長的天空，功課輔導班，暑期活動班等。

4.4.2 由於本校屬東涌區，基層小朋友較多，所以很多非牟利機構願意協助本區的基層學生，設立功課輔導班，英語興趣班，並會定期帶學生參觀不同香港名勝，不但幫助他們的真正學習需要，並擴闊他們的視野。

4.4.3 學校與幼稚園建立了網絡，如於星期四及星期六舉辦了「幼小銜接課程」、「啟蒙資優課程」，促進與幼稚園的聯繫。

4.4.4 學校締結內地姊妹學校。因疫情關係，交流活動改以線上舉行。透過此活動，令兩地學生對大家在新常態下的學習有更多認識。

(5) 學生表現

5.1 學業表現

5.1.1 本校在分班時設精英班，根據測考檢討報告，上學期校內評估及測考，低年級及高年班(精英班)，成績不俗，但其他班成績較弱。測考後各科均有進行學生成績分析，並利用smart goal，跟進及改善學生弱項。受疫情影響，下學期以持續性評估取代考試，有些學生透過ZOOM形式進行，較難有一個客觀、全面的成績。

5.1.2 因本校有不少跨境學生，故未能安排全體小三及小六學生參加由考評局舉辦的善用評估數據活動，以進一步了解學生的學習情況。

5.2 學業以外的表現

5.2.1 受疫情影響，很多比賽因此延期或取消，學生在上學期未能參與太多的對外比賽，只能參與一些在網上舉辦的比賽。

5.2.2 多元智能課

本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。本年度受疫情影響，在星期一至星期五只能以 ZOOM 形式舉辦多元智能課，參加人數多達 800 人次。根據持分者問卷，80%學生認為自己積極參與不同類型的課外活動，90%家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務。在活動組問卷，接近 99%教師鼓勵學生積極參與不同類型的課外活動，以擴闊視野。

5.2.3 對外比賽

在學校積極推動的環境下，學生積極參與課外活動及比賽，並屢獲殊榮(根據校務報告)。但受疫情影響，很多比賽因此延期或取消。在體藝育方面，本校參加獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2021，學生均有出色的表現。在 STEM 方面，本校參加亞洲機械聯盟香港挑戰賽—「蔡章閣杯」獲得「機械人聯賽-季軍」、「機械人創新設計獎」金獎及銀獎。在下學期，參加了香港少年工程賽挑戰賽 2020 中，本校獲得了香港少年工程挑戰賽本地賽 VEX 機械人技能賽三等獎。

5.24 校隊訓練

下學期，校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感，故安排了一個新的時間表，並在星期一至五設立功課輔導堂。學校亦利用功輔堂時段，為學生按排了校隊訓練，如單輪車隊、花式跳繩隊、舞龍隊、舞獅隊、中國鼓樂隊等，增加學生學習的多元化。本校更在20周年開幕禮中，邀請以上隊伍進行表演，十分成功。

5.2.5 制服團隊

學校很重視學生的紀律訓練，因此設有升旗隊、交通安全隊、女童軍及幼童軍等制服隊伍，除加強學生的團隊精神，更鼓勵學生服務社會。升旗隊更擔負學校每月升旗禮，以整齊的軍容展現合作精神。根據學生參與制服團隊的數據，高年級參與佔約90%，而低年級佔約10%，希望低年級在制服團隊參與率能有提升。

5.2.6學生體適能

學生在體適能方面，需加強發展。根據KPM數據處於可接受體重範圍比上年進步，只有小四和小六男生不達標（衛生署數據標準71.1）。

(6) 財務報告

總結 2020-21 年度財務報告如下：

	收入($)	支出($)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	1,329,294.44	-
I. 政府資助		
(1)營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1.行政津貼	2,393,364.00	2,151,464.06
2.學校及班級津貼	1,514,460.76	1,003,981.96
3.綜合資訊科技津貼	587,386.00	401,960.58
小結:	4,495,210.76	3,557,406.60
(乙)一般範疇		
1.學校發展津貼	780,416.00	478,400.00
2.全方位學生輔導服務津貼	370,740.00	126,929.17
小結:	1,151,156.00	605,329.17
II.學校津貼(一般津貼)		
1.捐款 (黃楚標校董及育才獎學金)	214,210.00	102,460.00
2.特定用途費用	96,750.00	18,767.21
3.其他(學生簿費及活動等)	553,111.66	439,811.41
小結:	864,071.66	561,038.62
學校年度總盈餘	7,839,732.86	4,723,774.39
學校年度終結總盈餘	3,115,958.47	-

*未經會計師審核

(7)回饋與跟進

- 學校必須根據學校報告內各重點發展項目的「成就」與「反思」，回饋來年學校周年計劃或學校發展計劃的策劃工作。
- 學校已建立完整的行政架構，分散領導。學校亦已建立完善的制度以策劃、推行及檢視各項政策，以配合學校發展。受疫情影響，學校能調整政策，以應付新常態。
- 在提升自主學習技巧，養成學生自學習慣方面，表現部份達標。學校提供不少自學平台予學生自學之用，課堂時亦教授學生自學技巧，學生運用資訊科技能力不俗。受疫情影響，教師在教授學生寫筆記、思維方法、引導學生反思方面遇到困難，學生的溝通技巧和學習動機有待加強，建議下學年加強學生寫筆記、思維技巧及反思的能力。此外，亦要加強學生的溝通技巧及提升學習動機。如對學生在學習上多些讚賞及展示學生的作品，以增強學生自信心、學習動機及成就感。在課堂上加強教導學生預習技巧，可利用網上平台加強學生學習，並改變教學策略以提升學生的學習興趣，加強學生的學表現。
- 加強培養學生的閱讀習慣，多鼓勵學生借閱英文圖書及閱讀國家的新聞，以提升語文能力及寫作技巧。
- 在運用多元教學策略，照顧學生的多樣性方面表現部份達標。學校推出不少策略以照顧學生的多樣性已見成效。唯部份學生學習動機較低，加上受疫情影響，部份措施成效亦受影響。建議來年根據本年度經驗，優化部份措施，建立誘因和營造更良好的學習範圍，提升學生的學習動機。此外，亦宜加強拔尖策略。增加資優學生的老師培訓，網上進修資優課程，有助推行資優教育。
- 校本訓輔活動有助提升勇敢堅毅素質，培養仁愛互助精神。建議日後可以繼續。
- 為了配合不同學生的情況，由社工或支援組的老師為個別學生訂定個人的學習目標及教材，以及早改善他們的行為問題。
- 可優化家長義工隊與學校的聯繫。多邀請家長參與學校的活動，例如常識科，家長中有不同的職業，可到校跟同學分享。增加趣味親子活動，策動家長支援學校。
- 增加校友學堂次數，並增加校友和本校學生的互動，例如校友設立攤位遊戲，讓不同年級的學生都可以參與，以助加強校友網絡，鼓勵校友與同學互動。
- 雖然學校參加很多課外活動，但多集中在高年級，建議老師多鼓勵及挑選低年級學生，提早揀選他們進行訓練，以培育人才。學校可爭取更多校外資源，如聘請高質素活動導師，加強培訓學生，提供與內地或外國進行體藝上的交流、集訓、表演及比賽的機會。

附件一

香港教育工作者聯會黃楚標學校
姊妹學校交流報告書
2020 - 2021 學年

內地姊妹學校名稱 ：
1) 貴陽市省府路小學
2) 長春市解放大路小學
3) 江蘇省南通師範學校第二附屬小學
4) 碧桂園十里銀灘學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	**同根同源同血脈 心手相連一家親—慶祝中國共產黨百年華誕及姊妹校—香港教育工作者聯會黃楚標學校成立二十周年之書畫文化交流活動** **日期：2021 年 4-5 月** 活動內容: 透過書信來往，促進兩地學生之間進行深入交流，建立友誼，認識兩地文化和學習情況。 ・學校管理人員及教師：20 人 ・學生的參與人次：50 人 ・長春學校教師： 10 人 ・長春學校學生：100 人	• 在偉大的中國共產黨百年華誕即將來臨、我校姊妹校—香港教育工作者聯會黃楚標學校成立20周年之際，為促進兩校學生之間的深入交流，並在交流中促進瞭解、增進情感，感受中華文明的博大精深、血濃於水的手足親情，進而增強中華民族的向心力和凝聚力。 • 講好新時代少年的故事，助推內地與香港姊妹校文化交流不斷走深走實。	• 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助提升兩地學生的友誼。 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動能促進兩地的文化交流，互相了解兩地教育制度。	• 是次交流讓兩地學生及老師有深入的了解，藉此活動不單能訓練學生的寫作能力，更能認識兩地的文化和學習情況，獲益良多。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2.	**「慶百年 姊妹情 話抗疫 共發展」姊妹學校交流分享會** **日期：25/6/2021** 活動內容: 透過網上直播分享會，分享兩地面對疫情下的教學分享，學生則利用朗讀書信進行深度交流。 ・學校管理人員及教師：24 人 ・學生的參與人次：300 人 ・長春學校教師：10 人 ・長春學校學生：6 人	• 是次交流活動，希望讓長春的師生和香港師生，利用遠程直播課室的設備在遙距的情況下，透過網上交流分享會，讓兩地師生可即時互相交流發及互動，增強了解與溝通，藉此維繫兩地的學習交流，讓老師、學生加深認識兩地文化，共同提升教與學。	• 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助提升教育專業發展及對了解內地教育制度 ✧ 80%或以上的教師認識內地學生上課的學習情況，更透過網上交流增廣見聞。 ✧ 80%或以上的教師認同透過學生分享，學生認同相關活動能加強學生的自信心和對該學科的認識，交流活動亦有助提升國民身份認同，更能促進兩地的文化交流	• 是次交流讓我校學生能與內地學生一同分享，訓練學生的表達能力，更能促進兩地的文化交流，內地老師亦提供寶貴意見讓我校反思，兩校無論在師生和生生之間的交流獲益良多。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
	津貼總結餘	---	$178,525.45	
	2020-21 年度津貼	---	$156,035.00	
1.	項目名稱	遠程直播課室的設備費用	$161,657.00	
		總計	$161,657.00	
		津貼年度結餘	$172,903.45	

第三部分：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。