



香港教育工作者聯會黃楚標學校

HKFEW WONG CHO BAU SCHOOL

# 學校報告

## 2019-2020

## (1) 我們的學校

### ✧ 辦學宗旨

本校秉承校訓「求實創新」，追求卓越精神，讓學生在優良及愉快的環境內，學習中華優良文化，啟發創意無限思維，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。我們：

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓

### ✧ 學校特色：

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

### ✧ 學校管理

本校已於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會，進一步提升校本管理的質素，法團校董會成員包括：辦學團體校董 5 名，獨立人士校董 3 名，家長校董 2 名，教師校董 2 名及校長校董 1 名。

### ✧ 我們的學生

| 年級 | 男   | 女   | 總   |
|----|-----|-----|-----|
| 一  | 64  | 60  | 124 |
| 二  | 93  | 87  | 180 |
| 三  | 92  | 89  | 181 |
| 四  | 66  | 62  | 128 |
| 五  | 47  | 34  | 81  |
| 六  | 32  | 28  | 60  |
| 總數 | 394 | 360 | 754 |

✧ 我們的老師

• 學校團隊

|        |                                                                                                                                   |                                            |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 正常編制   | 校長 + 44 名老師 + 1 名外籍老師                                                                                                             | 46                                         |
| 透過其他津貼 | 1. 合約教師<br>2. 合約註冊社工<br>3. 合約輔導員<br>4. 合約兼職督導社會工作主任<br>5. 合約 ITC 及 IT 技術員<br>6. 合約外籍老師<br>7. 合約教學助理<br>8. 合約兼職數學顧問<br>9. 合約學校行政主任 | 12<br>1<br>2<br>1<br>2<br>1<br>9<br>1<br>1 |
| 職員     | 1. 會計及書記                                                                                                                          | 3                                          |
| 工友     | 1. 8 名全職及 1 名兼職<br>2. 跨境學童校巴嫗姆<br>3. 迎東邨校巴嫗姆                                                                                      | 9<br>3<br>2                                |
| 總數     |                                                                                                                                   | 93                                         |

• 教師資歷及專業資格

| 教師資歷及專業資格       | 百分比  |
|-----------------|------|
| 具認可教育文憑         | 100% |
| 持有認可大學學位        | 100% |
| 碩士、博士或以上        | 33%  |
| 擁有特殊教育培訓        | 34%  |
| 達到英語語文能力要求的英語老師 | 100% |
| 達到語文能力要求的普通話老師  | 100% |

• 教學經驗

| 教師資歷及專業資格 | 百分比 |
|-----------|-----|
| 0-4 年     | 36% |
| 5-9 年     | 11% |
| 10 年或以上   | 53% |

✧ 本年度的上課時數

- 因上學期社會事件及下學期新冠肺炎影響而停課多時，本年度學校實際上課日數不足 190 日。
- 各科的每周節數如下：

| 科目   | 節數 |    |    |    |    |    |
|------|----|----|----|----|----|----|
|      | 小一 | 小二 | 小三 | 小四 | 小五 | 小六 |
| 中文   | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  | 8  |
| 英文   | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  | 9  |
| 數學   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  |
| 常識   | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |
| 普通話  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 視覺藝術 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 體育   | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
| 電腦   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 超學科  | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 公民   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| 閱讀   | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  |

- 其他學習領域包括：

班主任課、早會、週會、早讀課、午讀課、多元智能課、智庫學堂、興趣小組、成長課

## (2) 關注事項的成就與反思

### 2.1 重點發展項目一：提升自主學習技巧，養成學生自學習慣

#### A. 學生講座

- 為了加強學生的自主學習技巧，本年度已計劃分高、低年級舉辦學生講座，主題是「高效學習法」。課展組亦於 11 月為一年級至三年級學生舉辦了是次主題講座，講者以簡單易明的表達手法，教導學生如何利用圖像、顏色和關鍵詞等幫助理解學習內容，並即場與學生們一起做示範，讓他們能容易掌握方法的運用。參與老師都對有關講座持正面態度，認為有助提升學生的學習能力。可惜，期後因新冠肺炎肆虐而停課，原下學期已安排的主題講座需取消。與相關機構商討後，將會延至明年舉辦。

#### B. 引入學生自學資源

- i) 本年度，不同學科老師都增加了引入學生自學資源，安排如下：

- 自學預習工作紙
- 學生上網尋找資料
- 自默
- Raz-kids 閱讀計劃
- Seesaw read aloud
- 利用思維圖和電子工具進行課前預習
- Quizlet 認字計劃
- 在班房設立學習角，如「立體角」讓學生嘗試動手整作立體圖形
- 網上電子書閱讀
- 教導學生自主學習的技巧
- 提供有關學習資源的二維碼，供學生自學
- 要求學生預習並寫筆記
- 低年級學生運用圖像配合思維圖，以填充方式進行寫筆記。
- 教授學生預習的方法
- 指導學生利用超越自我計劃及測驗反思表檢視自學進度或表現。
- 運用 Kahoot 進行預習

- ii) 本年度 P.1,2 學生繼續利用 Smart Education 網上學習進行中文科及數學科評估。而 P.3 至 P.6 學生以 STAR 網上平台學習進行中文科及數學科評估。上述網上學習平台的安排，能因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效，也可作為學與教的回饋參考。超過 80% 老師亦認同校方安排學生登入 STAR 網上學習輔助平台的使用量要求。而超過 90% 英文老師亦認為 Raz-Kids 網上閱讀學習及 Quizlet 網上平台學習，能提升學生對英文閱讀的興趣及認讀英文字詞的能力。建議來年繼續使用相關學習平台。不過，亦建議校方為非華語學生嘗試物色額外的中文網上學習平台，因相關學生即使進行校方為他們調適 Smart Education 網上學習平台的中文練習時，仍感困難。

- iii) 為鼓勵學生善用餘暇，培養自主學習的習慣，課展組亦為全校學生安排參加由香港教育城主辦的「學生獎勵計劃 2019-2020」，讓學生寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，充實自己。各獎勵計劃涵蓋中文、英文、創作及閱讀等範疇，並設多個學校及個人獎項。P.1-P.3 計劃包括：「創作天地」、Summer English、Winter English、「閱讀挑戰計劃」及「閱讀約章獎勵計劃」P.4-P.6 計劃包括：「中文狀元挑戰計劃」、「創作天地」、「十分科學」、Summer English、Winter English、「閱讀挑戰計劃」及「閱讀約章獎勵計劃」。計劃內容十分豐富。而暑假期間，亦申請了「暑期數理挑戰計劃」，原計劃請數學及常識科老師作介紹，指導學生善用暑假自學，但因疫情停課影響，宣傳難免不足。另外，學生回家繼續自學一些非正規課程的學習，有賴家長的鼓勵、協助和配合。部分家長對學生網上學習的態度仍需透過家長教育以加強相關意識。此外，雖然部分家長反映內地上網穩定性與香港有別，內地跨境學生有時會未能進入部分自學網站，但是上述計劃仍值得繼續安排參與。



- iv) 閱讀方面，圖書館主任亦協助推動電子閱讀計劃，已為學生申請了「e-悅讀計劃」，讓學生培養網上閱讀書籍或閱報的興趣。學科方面，常識科老師鼓勵學生閱讀「兒童的科學電子報」，英文科更安排操場早讀時間，推動學生利用 Raz-Kids 網上平台進行閱讀學習。
- v) 除了繼續鼓勵老師利用教育局一站式學與教資源平台、香港教育城教學資源庫外，亦加強推介有關學科利用資訊科技教學資源進行教與學的資料。科主任亦會發放各科書商網上資源介紹。
- vi) 疫情影響下的自學資源的安排：
- 由於疫情影響，下學期全面取消面授課程，停課期間的教學改以 Seesaw 及 Zoom 形式進行，老師除了自製網上教學內容，並因此加入不少自學資源。學生由 2020 年 2 月起停課，本校於 Seesaw 上安排中、英、數、常及部分術科功課及上載教學錄影片段，期後加入安排中、英、數三科利用 Zoom 進行網上實時教學。跨境生並安排常識科亦於 6 月復課後開始 Zoom 教學，以減低疫症對學生學習進度的影響。
  - 疫情發生亦是另一學習的契機，為使學生增加對新冠肺炎的認識，並積極樂觀，面對「疫」境，本組課程主任把握此學習機會，特別為學生安排及製作了「新冠肺炎專題學習活動」，運用各方資源（政府的宣傳單張、小冊子、海報、短片、中文繪本、英文繪本、互聯網的資源、畫冊圖鑑、兒歌、知識雜誌的文章、電子媒體動畫等，轉化成學生的自學資源，從認識疫症、個人衛生、積極面對、認識國情、學習欣賞和感恩這五個範疇進行相關的跨學科主題學習(中、英、常、音、視、閱讀)。學生可在 Seesaw 學習平台上，先運用已安排的自學資源，然後完成及上載多元化的課業，供老師批改及回饋。課業形式有中英文標語製作、短片製作、唱歌、書信寫作、繪畫、心意卡創作、說話訓練、英文語句學習、感想表達等。大部分同學都積極參與，部分上載的作品也表現良好。課程主任已收集及篩選佳作，並連同這跨學科主題學習的構思及設計等輯錄成簡報及短片，放校網，供家長及公眾欣賞。
  - 是次停課不停學的教學模式下，不同年級的學生在不同主科的學習表現皆有異。根據課展組的老師問卷結果顯示：
    - ✧ 中文科方面，83% P.1-P.3 中文科老師認為有 60%或以上的 P.1-P.3 學生較常登入中文科 seesaw 進行學習，而 58% P.4-P.6 中文科老師認為有 60%或以上的 P.4-P.6 學生較常登入中文科 seesaw 進行學習。
    - ✧ 英文科方面，53% P.1-P.3 英文科老師認為有 60%或以上的 P.1-P.3 學生較常登入英文科 seesaw 進行學習，而 28% P.4-P.6 英文科老師認為有 60%或以上的 P.4-P.6 學生較常登入英文科 seesaw 進行學習。
    - ✧ 數學科方面，73% P.1-P.3 數學科老師認為有 60%或以上的 P.1-P.3 學生較常登入數學科 seesaw 進行學習，而 84% P.4-P.6 數學科老師認為有 60%或以上的 P.4-P.6 學生較常登入數學科 seesaw 進行學習。
    - ✧ 常識科方面，33% P.1-P.3 常識科老師認為有 60%或以上的 P.1-P.3 學生較常登入常識科 seesaw 進行學習，而 44% P.4-P.6 常識科老師認為有 60%或以上的 P.4-P.6 學生較常登入常識科 seesaw 進行學習。
  - 換言之，低年級學生比高年級學生較多登入中文科及英文科 seesaw 學習，但高年級學生比低年級學生較多登入數學科和常識科 seesaw 學習。而低年級學生依次較多進入 seesaw 學習的科目為中、數、英、常，高年級低年級學生參與中文科學生依次較多進入 seesaw 學習的科目為數、中、常、英。低年級參與中文科 seesaw 學習的積極性最好，其次是低年級學生參與數學科。高年級學生參與英文 seesaw 學習的積極性最弱，其次是低年級學生參與常識科 seesaw 學習。而綜合比較高、低年級學生參與學科 seesaw 學習的整體積極性依次最好為數學科，其次為中文科。

- 是次停課不停學的教學模式下，中文科老師表示學生已熟習通過 Seesaw 及 Zoom 進行教學活動，但學生在 Zoom 回應不算熱烈，課堂反應單向；英文科在停課初期學生興趣高，但停課後期反應漸減。建議下學年需重教未熟習的課題；數學科已完成本年度所有課程，學生在 Zoom 的反應不夠熱烈，部分數學概念未能完全掌握，因此數學科各級會填寫「學生未能掌握的知識表」，供下學年科任重教或補教之用。
- 是次停課不停學的教學模式下，有參與 Seesaw 學習的學生普遍能提升自學技巧。事實上，根據課展組的老師問卷結果顯示，大部分老師都認同現時學生在運用資訊科技的能力、自學能力有較為顯著的提升。不過，在自我管理的能力仍較弱。加上，在停課期間確有部分學生沒有參與 Seesaw 學習，Zoom 出席率亦低，而期後亦有未能復課、繼續滯留境外的學生更長期沒有參與 Seesaw 和 Zoom 學習，因此明年需繼續加強培養自學習慣。
- 低年級學生及家長早期對運用 Seesaw 工具不太熟悉，需較多校方的協助。及後，大部分有參與 Seesaw 學習的學生解決了運用學習工具的問題，且越見運用純熟，家長亦普遍接受是次停課不停學的教學模式。此有助加快日後普及運用自學工具及模式進行學習。
- 是次停課不停學的教學模式下，有老師亦認同利用電子學習形式(如：Seesaw)進行學習，表示能有助照顧學習差異。特別對學習能力較弱、學習需較多時間的學生，如能自己主動學習或由家長督促，可以透過電子學習反覆學習不懂的內容，有更多時間掌握學習，鞏固所學。綜觀所見，這類學生復課後，普遍學習能力和自信亦有所提升。
- 整體而言，學科已逐步落實增加運用電子學習資源。建議主科及術科科主任應繼續主動發放電子學習資源予相關科任老師，以供教學參考。老師亦要教授學生學習法、寫學習計劃/擬訂作息時間表，並做好監察的角色。另外，低年級(尤其一年級)班主任、電腦科老師及科任老師應互相配合，可於開學初時抽時間先多訓練學生使用電腦的基本知識。而鼓勵學生方面，有老師建議安排多元化的課業或自主學習活動、多給學習回饋、設立自主學習獎勵機制，亦可多表揚在家自主學習的學生，並把其作品貼堂展示。
- 混合式教學
  - ✧ 由於疫情持續肆虐，混合式教學將可能是新的教學模式。根據課展老師問卷結果顯示，約 57% 老師表示對日後嘗試混合式教學(Blended Learning)有信心。其他老師則擔心掌握相關 IT 技術的困難、學生積極性不足、部分家長支援學子女學習的困難、學生對運用 IT 操作的困難，學習差異太大等。建議日後多作相關的教師專業發展。至於有關學生及家長在掌握 IT 技術的擔心，則會將上述訊息轉達給資訊科技組跟進。
- 本校繼續開展「自我超越獎勵計劃」，指導學生建立學習目標，認識及鼓勵學生應用適合自己的學習方法。

### C. 「農曆年假無功課--自主學習計劃」

- 本校於農曆新年繼續舉辦「農曆年假無功課--自主學習計劃」，以創造學習空間，培育學生的自主學習效能，並讓家長趁着長假期的機會，爭取和子女有更多共聚的空間，進行家庭活動，享受家庭樂。事前，老師會指導學生認識自主學習計劃詳情，學生可按個人的性格、需要及興趣，自訂假期的學習目標(可以是關於學術的提升、技能的訓練、態度的培養或其他等)，並在假期中以任何形式(如：書寫記錄冊子、日記、繪畫、拍攝相片、錄音、錄影、簡報、實作……)記錄學習過程，嘗試完成目標，以助他們提升自主學習的能力及建立學習的自信。原計劃農曆新年假期後，學生需將有關記錄帶回校作匯報及分享。可惜因疫情關係，長時間未能回校復課。因此，只安排學生復課後，由班主任盡量收集佳作。

#### D. 思維工具及思維教學

- 繼續要求學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練，中英數常老師於各級適時介紹及融入思維教學於日常教學之內。而就問卷結果所得，此學年內，教師做過以下的相關教學安排：
- 分組討論、思維導圖、腦圖思考方法、設思維預習簿、以不同圖表作比較、圖像思考、乘除關係表、讓學生多使用圖標、腦圖分析課文、Story framework training、思維工作紙、提升提問技巧、高階思維和高階提問、增加互相交流意見的機會、運用思維圖讓學生理解應用題中的資訊、多讓學生推測以提升思考力、使用思維圖展示教學內容、教學生畫思維圖、用思考圖及比較線教學、低年級學習利用圖像和流程圖或太陽圖，理解文章重點或整理和鞏固所學、學習內容後，引導學生用兩面思考法、梳理及深究課文的理解、運用數線、列表、線段、圖像思維等理解數學概念、使用概念圖、六何法進行教學、著學生嘗試代入另一身份，探討各人物背後的行為動機，從而使其能明白及體諒別人的感受、從一年級起即在 Reading worksheet 上加入 C-SPACE 思維元素、Using CSPACE in reading and writing; THIEVES in reading、KWL chart in teaching reading & writing。有老師表示學生喜歡做思維簿，可多鼓勵。
- 在訓練學生應用不同的思考方法上，有老師建議在課堂上向學生多講解不同思考方法，讓學生更懂得掌握思考方法的用處，亦鼓勵多展示佳作和說明如何使用，多指導他們自行使用思維圖。另有老師表示學生普遍只能寫出 2-3 個層次的思維圖，可教導學生寫多層次的思維導圖，也可用多些 IPAD APPS 以提高學生學習興趣及思考力。在高年級課堂上，可讓學生自己畫腦圖預習書本的內容，亦可舉行分組辯論比賽等。此外，校本已有一系列思維教學，可多推廣給老師，並邀請同事在科務會議上多分享有關教學或由學者舉辦相關講座，也可作為課研或觀課的要求之一。

#### E. 培養學生綜合運用共通能力訓練

- 據課展問卷顯示，就老師加強了培養學生綜合運用共通能力訓練後，如上述提及，大部分老師皆認為學生在共通能力上有所提升，其中運用資訊科技能力、自學能力及創造力有較為顯著的提升。其中前兩者的進步相信與本年度疫情下「停課不停學」的安排有密切的關係。而後者(創造力)亦比去年的相關學生表現為進步。至於溝通能力的表現比去年弱，則相信是因疫情影響，未能有面授教學有關而已。值得留意，還是去年和今年情況一樣，老師皆認為學生的自我管理能力和解決問題能力仍較弱。



## 2.2 重點發展項目二：運用多元教學策略，照顧學生的多樣性

A. 為了讓不同能力、不同學習風格、不同興趣等特質的學生樂於投入學習，本年度老師曾做過以下的教學安排：

- 預習、蒐集資料、滙報、多運用教具和師生互動、設計不同層次的工作紙進行教學、分層工作紙、教學內容設計貼近學生生活、按照學生的程度作分組教學或活動、利用電子產品(如：Nearpod、KAHOOT)或網上學習工具以提升學習效能、多提問和多鼓勵、分享有關的人生經歷或生活經驗。
- 設計多樣化的學習活動，如：運用遊戲，競賽、遊戲對戰教學、多活動、多影片、將詞語和動作相結合，寫字和口訣相結合，通過遊戲(例如：字卡圖卡配對和做動作猜詞語)，測試同學對詞語讀音和筆畫的吸收程度。對理解文字能力較低的學生多用圖像解釋、設立不同難度的題目、多運用多感觀教學法、表揚有進步/投入的學生、讓學生用不同方式作答(寫、畫、說)
- 合作學習、按需要作同質或異質分組、課業調適、按能力提供不同活動任務，亦可設計不如難度的任務，讓學生選擇適合自己的任務。
- 同儕互助及分享，如：着學習能力強但欠動機的同儕做小老師，指導其他較弱的同儕。
- 鼓勵能力較弱的學生多參與課堂活動。若他們沒有舉手，也多向他們發問，讓他們能放膽發言。
- 建議來年可安排本校老師分享教學經驗，互助交流和學習。

## 2.3 重點發展項目三：加強積極感恩教育，培養樂觀正向態度

### A. 「愛·同行」校本訓輔計劃

- 為配合學校關注事項，訓輔組本年度繼續以推動正向教育為方向，透過「愛·同行」計劃，鼓勵學生積極參與各項活動，增加投入感。我們鼓勵學生以正向價值觀思考問題、解決問題，從而活出快樂的人生。為了鼓勵家長多欣賞自己的子女、學生多欣賞身邊的同學，今年增加「家我一個讚」和「同我一起 LIKE」，希望同學可以得到多方面的支持及肯定。
- 訓輔組每年都會根據學校關注事項，擬定校本訓輔計劃主題，並舉行一些與主題相關的預防性活動，照顧不同能力學生的需要。校本訓輔計劃小冊子的統計範疇覆蓋面廣泛，包括交功課情況、出勤、學業表現、儀容、校外獲獎以至家長及同學的讚賞。過去一年，訓輔組舉行正向教育相關的講座及活動，對象包括學生、家長及教師。
- 至於校本訓輔計劃「愛·同行」，因為受 2019 新冠病毒病的影響，下學期沒有數據統計，只有上學期的數據。根據上學期十一月數據，暫沒有同學達到第一級別，即 30 個印章及貼紙的要求。而第二、三次統計因為停課關係未能完成。由第一次結果看，情況與預計出現了偏差。經了解，主要是老師在派發貼紙上，不夠主動。正因為如此，訓輔組建議老師多發掘、多支持學生正向行為，之後情況得到改善，但因為復課後各種學習活動都相對緊張，加上老師工作異常繁忙，故沒有進行第二次統計。希望來年各老師能夠多主動給予學生正面支持。
- 亦因停課關係，未能安排第一次統計表現良好的同學與校長進行午膳，終極大獎 - 到酒店進食自助餐亦被迫取消。為了鼓勵學生過去半年的努力和付出，訓輔組改變原定的獎勵模式，每班表現良好的同學獲得一張獎狀及禮物一份。希望同學可以繼續努力。

### B. 「成長的天空」

- 因為香港聖公會東涌綜合服務今年不能提供服務，所以四年級找到新的機構(復和中心)協助進行「成長的天空」。而五、六年級仍由香港聖公會東涌綜合服務幫忙。
- 今年因受疫情影響，所以四年級和五年級的部分活動受影響，以至需要延期或用其它形式進行。
- 本年度有 14 名學生參與四年級的「成長的天空」。受疫情影響，再戰營會、愛心之旅和結業禮皆未能進行，而部分輔導小組改為網上(ZOOM)形式進行。
- 整體來說，計劃對學生的成長，起了正面的作用。
- 四年級家長的出席率和去年相若，包括開幕禮、親子日營、家長講座等約百分之五十的家長參與活動。一如以往每次派發活動回條後，還需班主任、社工多次打電話提醒、鼓勵，才能稍稍提升出席率。

- 本年度五年級「成長的天空」共舉辦輔導小組 5 次，挑戰日營一次及社區服務日。學生總出席率超過 9 成。
- 六年級共舉辦四次輔助小組、日營，活動出席達九成。
- 基於疫情關係，四至六年的活動都受到一定的影響。因為疫情關係，活動不得不採用跟以往不同的方式進行。
- 四年級愛心之旅、再戰營會、及結業禮要留待來年完成。而輔導小組利用 ZOOM 形式進行，挑戰日營則在校內進行。而五年級黃金面談則要留待來年完成。六年級的黃金面談未能完成。
- 至於五、六年級的分享，亦只能透過 ZOOM 進行。

#### C. 社工督導主任

- 社工督導主任，能有效為學校提供支援，除了為社工的工作給予寶貴的意見，亦為社工工作的順利進行給予支援。在停課期間，亦參與工作，為家長提供寶貴的意見。面對個別家長及學生，亦能根據她豐富的經驗提供寶貴的意見。在社工產假期間，亦能有效提供支援。

#### D. 勤學守規大激鬥

- 採用老師去年建議，今年加入課清潔評分，把勤學守規大激鬥的次數改為 3 次，每次一星期。今年因疫情關係只進行兩次。根據訓輔組教師問卷調查結果，超過九成的老師認同這新形式及次數，來年會沿用此做法。另外，根據訓輔組教師問卷，超過九成老師認同這比賽能提升學生上課投入感，課室秩序及清潔程度也有所改善。

#### E. 月訓之星

- 今年配合月訓主題，每月進行不同活動，班主任根據學生在該月表現，提名學生成為月訓之星。訓輔組把月訓之星張貼在榮譽榜上，讓其他同學欣賞，亦增同學榮譽感。

#### F. 生日會

- 本年度仍設生日會活動，每年四次，在指定日期進行，學生除了在生日當天穿着便服外，如生日當天是星期六、日，學生可在生日會補穿便服。校方亦為每位學生送上一份禮物。生日會活動在一至三年級尤受歡迎。今年更增加生日卡，同學可在生日卡上寫上祝福語，然後送給生日的同學。就算是高年級，亦頗喜歡。除了生日卡外，今年還新增生日點唱，各級學生都積極點唱，為學生送上祝福。

#### G. 楚橋/家長通訊

- 今年出版了兩期家長通訊、一次標誌透過刊物與家長分享訓輔工作及親子心得。因疫情影響，今年的楚橋停刊一年。

#### H. 本年度完成的活動如下

- 校本訓輔活動

| 內容                                                        | 負責組別 | 完成日期                   | 對象/級別 | 負責人   |
|-----------------------------------------------------------|------|------------------------|-------|-------|
| 1. 班相                                                     | 訓輔組  | 9月第一週                  | 全校學生  | 良/欣   |
| 2. 班班滿天星活動                                                | 訓輔組  | 上學期                    | 全校學生  | 良/欣   |
| 3. 輔導活動壁報板                                                | 訓輔組  | 全年進行                   | 全校學生  | 李姑娘   |
| 4. 遊樂號及大使培訓計劃                                             | 訓輔組  | 全年進行                   | 遊樂號大使 | 李姑娘   |
| 5. 更新遊樂號用品                                                | 訓輔組  | 全年進行                   | 全校學生  | 李姑娘   |
| 6. 出版楚橋/刊物<br>(家長及訓輔通訊)                                   | 訓輔組  | 全年進行                   | 全校學生  | 良/欣   |
| 7. 校園標語設計                                                 | 訓輔組  | 全年進行                   | 全校學生  | 良/欣   |
| 8. 勤學守規大激鬥<br>9. (3次)                                     | 訓輔組  | 10月、1月、3月<br>(3月因停課取消) | 全校學生  | 良/欣/曾 |
| 10. 計劃獎品<br>「愛・同行」小冊子<br>banner<br>獎品<br>年終獎賞活動<br>其它所需物資 | 訓輔組  | 全年進行                   | 全校學生  | 良/葉/曾 |
| 11. 生日會                                                   | 訓輔組  | 全年4次進行                 | 全校學生  | 葉     |

- 本年度已完成的小組/培訓

| 內容     | 負責組別 | 完成日期      | 對象/級別 | 負責人   |
|--------|------|-----------|-------|-------|
| 風紀培訓活動 | 訓輔組  | 2019/9/22 | 風紀    | 良/欣/葉 |

- 預防及發展活動

| 內容                    | 負責組別 | 完成日期         | 對象/級別     | 負責人    |
|-----------------------|------|--------------|-----------|--------|
| 1. 開學禮                | 訓輔組  | 2/9/2019     | 全校        | 良/欣/校長 |
| 2. 校本訓輔簡介             | 訓輔組  | 9/9/2019     | 全校        | 良/欣    |
| 3. 基本法                | 訓輔組  | 14/10/2019   | P1-5      | 良/欣    |
| 4. 衛生健康講座             | 訓輔組  | 11/11/2019   | P1-6      | 區      |
| 5. 行政：守規              | 訓輔組  | 18/11/2019   | P1-3      | 珊/燕/區  |
| 6. 本地基層講座             | 訓輔組  | 2/12/2019    | P4-6      | 盈      |
| 7. COSPLAY            | 訓輔組  | 9/12/2019    | P1-3      | 良/欣    |
| 8. 校友講座               | 訓輔組  | 6/1/2020     | P4-6      | 良/欣    |
| 9. 訓輔講座               | 訓輔組  | 因停課取消        | 全校        | 良/欣    |
| 10. 網絡欺凌              | 訓輔組  | 因停課取消        | P4-6      | 良/欣    |
| 11. 生命教育              | 訓輔組  | 因停課取消        | P1-3      | 良/欣    |
| 12. 吾・愛惜自己            | 訓輔組  | 因停課取消        | P4-6      | 良/欣    |
| 13. 吾・愛自己             | 訓輔組  | 因停課取消        | P1-3      | 良/欣    |
| 14. 與壓力好好相處           | 訓輔組  | 因停課取消        | P4-6      | 良/欣    |
| 15. 貧窮人的寶藏            | 訓輔組  | 因停課取消        | P1-3      | 良/欣    |
| 16. 奧比斯蒙眼午餐           | 訓輔組  | 因停課取消        | 全校        | 良/欣    |
| 17. 抗欺凌友誼呼拉圈          | 訓輔組  | 因停課取消        | P4-6      | 良/欣    |
| 18. 行政：自省             | 訓輔組  | 因停課取消        | P1-3      | 燕/辛/鳳  |
| 19. 小四至小六歷奇           | 訓輔組  | 25/9/2019    | P4-6      | 良/欣    |
| 20. 生活教育課程<br>(一至六年級) | 訓輔組  | 6-19/12/2019 | P1-6      | 良      |
| 21. 風紀培訓              | 訓輔組  | 22/9/2019    | 風紀        | 良/欣/葉  |
| 22. 遊樂號大使             | 訓輔組  | 全年進行         | 遊樂號大使     | 李      |
| 23. 親善大使              | 訓輔組  | 全年進行         | 親善大使      | 良/欣    |
| 24. 四、五和六年級<br>成長的天空  | 訓輔組  | 全年進行         | P4-6 小組成員 | 良/李/余  |
| 25. 一分鐘挑戰             | 訓輔組  | 全年進行         | 全校        | 良/伍    |



## I. 停課安排

- 一場突如其來的 2019 新冠病毒病，下學期幾乎「停頓」。
- 為了顧及學生及家長情緒需要，訓輔組在停課期間進行多個活動：
- ✧ 「同學仔·傾下計」：各班科任老師透過 ZOOM 和學生談話。「姑娘與你玩遊戲」，主要是姑娘和輔員透過 ZOOM，和學生玩一些互動的小遊戲，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下和同學互動。
- ✧ 「標小家長加油站」、「停課活動通訊」則為家長提供防疫資訊，以及如何在疫情下保持正向積極的態度。
- ✧ 「一句關懷、一起打氣」心意卡活動則是為全校學生打氣，向同學表達全體老師的關心。
- ✧ 而「復課前七天挑戰」則為有需要學生，在復課前作個別輔導，好讓他們更好適應復課後的校園生活。

## J. 總結：

- 今年受到疫情影響，許多活動受到影響。儘管如此，訓輔組成員在上學期，以至停課期間，為了學生身心健康，都盡了最大的努力。而全體老師整體上來講，都關心學生，配合訓輔工作。
- 今年的學生違規及遲到問題得到一定改善，相信是所有老師共同付出的努力成果。雖然新同事不少，但大都富有熱誠，遇到困難亦能提出及尋求支援，所以經過一年的工作，對於班級經營、處理學生問題，都得到提升。從教師問卷可知，超過九成的同事認同訓輔同事能提供足夠的支援，工作指引亦清晰。正因為這樣，本年度訓輔在工作分配、安排，以致合作方面都很順利。
- 今年繼續以正向為主題，可惜的是下學期受疫情影響，以至校本訓輔計劃在統計上失去準確性。只以上學期數據來看，學生表現未如理想，經過檢視，原因之一是在貼紙獎賞方面，老師未能如預期給學生鼓勵。雖然上學期末已鼓勵老師多欣賞學生，老師亦較積極，可惜因停課問題，第二階段未能完成統計。經過檢討，來年改用印章，可能有助老師更方便即時給於學生鼓勵。
- 停課期間，訓輔組為表達對學生及家長的支持和關心而舉行一系列活動，深得家長及老師支持。根據教師問卷，超過九成教師認同活動能有效表達對家長及學生的關懷。
- 來年訓輔工作仍以正向為主題，同時關心學生在疫情下的身心健康。

### **(3) 我們的學與教**

#### **3.1 推動全校的閱讀風氣**

##### **A. 提高學生到圖書館興趣**

###### **(1) 圖書館的書籍**

- 圖書館增添配合學科單元主題的圖書中文及英文館藏共 330 本，並繼續註銷殘舊的圖書。現藏書量依然不足，來年會繼續購買圖書，增加館藏量。另外，本年度亦替中英文科購買全校學生的中文專題繪本。

###### **(2) 閱讀統計**

- 低年級學生較為踴躍借書，高年級的借書量較低。(參考各班借閱統計、龍虎榜)

###### **(3) 老師閱讀分享(全體老師)**

- 「老師好書推介」:逢星期五早讀時段進行中央廣播，每次播放 2 至 3 位老師的好書推介錄音。本年度於上學期初已開始播放。由老師自行製作好書推介的簡報及錄音。圖書館主任分階段收集，並上載於學校網頁展示。
- 「時事新聞知多 D」:與常識科協作，由常識科老師按主題推介報章，每月一次，於功輔課時段由常識科老師中央廣播，分享時事新聞，並製作有關展板於當月展示。
- 以上活動有助推介好書吸引學生借閱圖書，有效推動校內的閱讀風氣。

###### **(4) 優化圖書館環境**

- 去年已向校方反映部份圖書設施/設備(書櫃、書桌、木椅等)已很陳舊，需作更換。本年度學期末(6 月尾)學校圖書館開始進行大型維修工程，另外需要進行招標以承辦有關主題設計及工程之項目，標書於 8 月初寄出給 6 間承辦商，預計最快於 2021 年度學期初(十月尾)完成工程。

###### **(5) 安排各班前往圖書館**

- 本年度，安排三至六年級學生，每星期於固定時間由風紀帶領全班前往圖書館借書。一、二年級學生則由圖書館老師於閱讀時安排前往。另外已取消「通行卡」安排，並讓全校學生午息時段自由前往圖書館。觀察所得，低年級前往圖書館的次數較為頻繁。高年級則未能主動前往圖書館，而且前往的人數也不多。有部份高年級班別經常缺席，經向班主任反映後，情況已略有改善。

###### **(6) 圖書整理**

- 加添新書及註銷圖書館內一些破損的圖書。
- 學期初及末課室圖書點算。為較少圖書之班別補足課室圖書。

##### **B. 推動校內閱讀風氣**

###### **(1) 操場早讀、課室早讀**

- 本年度繼續逢星期一、三進行「操場早讀」，逢星期二、四、五為課室早讀，活動有效推動校內的閱讀風氣。遇天氣不佳情況，學生會進行課室早讀。而逢星期一為英文早讀，學生除閱讀英文實體圖書外，同時設英文電子書閱讀。英文外籍老師為學生分享圖書。另外，按時間表安排三至六年級使用平板電腦閱讀教城 e 悅讀計劃電子書。整體觀察所見，低年級學生更見主動及積極，建議高年級班主任多鼓勵及指導學生主動帶備自己喜愛的圖書回校進行早讀。

## (2) 午間閱讀

- 本年度逢星期二及四進行全校午間閱讀，有效推動校內的閱讀風氣。觀察所見，部學生已養成於午飯後用心閱讀的良好習慣。但也有部份學生因個人課業或操行問題，未能於該時段閱讀圖書。

## (3) 課室圖書、報章及雜誌

- 教師同意本年度「借閱課室圖書」情況能有效推動校內的閱讀風氣。大部學生能在班主任的安排下於課室借閱圖書，讓班主任進行有關閱讀的活動，例如圖書分享、推介等等。也有老師反映部份個別課室圖書量不多，需要添置。

## (4) 電子閱讀

- 本年繼續參與香港教育城 e 悅讀學校計劃(30/11/2019 至 31/5/2020)，推展全校性電子閱讀。學生除了可用電腦、平板及手提電話閱讀電子書。

## C. 提升自主學習技巧及培養自學習慣

### (1) 校本閱讀計劃(P1-6)

- 本年第五年推行「我的閱讀之旅」校本親子閱讀計劃。
- 本計劃主要為提升學生的閱讀興趣及加入家長參與的元素，記錄學生整年的閱讀歷程，本年度增設電子閱讀範疇，以配合推廣電子書閱讀。
- 全校的小冊子(閱讀檔案)由圖書館主任推廣，分階段完成檢查，總結全校成績分別為銅獎 10 人、銀獎 3 人、金獎 19 人(1819 年度成績為：銅獎 20 人、銀獎 10 人、金獎 34 人)。(詳見附件：我的閱讀之旅親子閱讀獎勵計劃 1920 得獎名單)已於學期末頒發獎狀及小禮物給每位得獎學生以作鼓勵。由於受疫情影響關係，收集檔案數量受到影響，得獎學生數字減少。
- 本年度除了繼續與視藝科協作舉辦全校性的封面設計比賽外，也與中、英、數、常協作，由科任建議圖書，學生於長假期內完成閱讀報告，科任老師跟進及檢視學生作品。

### (2) 閱讀課安排

- 本年度小一及小二學生設有閱讀課，由圖書館主任編寫進度及教材，並負責教授。學生於課堂均表現良好。對於老師安排的課堂活動，如：聽故事、故事分享、角色扮演、繪畫……都很感興趣。大部份喜歡閱讀圖書。

## D. 其他

### (1) 「家長日書展」(P1-6)

- 於上學期家長日當天安排了書商到校舉辦書展，讓家長及學生購買所需的圖書及電腦軟件。觀察及書商的銷售報告所得，本年度購買圖書量有明顯增長。

### (2) 校外活動

- 安排高年級學生參加「小麥文化全港小學生創意寫作比賽 2019」。參與學生均獲證書一張，以作鼓勵。
- 安排全校學生參加「小麥文化查理九世全港小學生創意填色比賽 2019」(本校 2G 學生張瀟月更獲全港初小組冠軍)。參與學生均獲證書一張，以作鼓勵。
- P1-3 學生參加「夢想閱讀計劃」，藉製作學生個性化圖書書推廣品德教育，每位參加學生獲個人化圖書三本，由於疫情關係，圖書延遲送校。
- 全校學生參加「我愛我 Dad」心意卡及徵文比賽，活動由全方位比賽平台香港國

際文藝交流協會主辦。本校有七位學生獲獎（當中 2F 王憲龍同學的作品更榮獲小二組的冠軍）。

- 取得校外獎項：本校的校本閱讀計劃獲得由教育局(EDB)頒發之「喜閱學校特別嘉許獎」，值得鼓舞。

### (3) 一生一卡計劃(P1-6)

- 本年度統計全校學生申請公共圖書證的情況，替未有圖書證的學生及小一新生申請圖書證，善用社區資源，學生也踴躍參與。

### (4) 停課期間

- 參加教育城十大好書選舉活動，由於疫情關係，全校學生及老師參與網上投票活動。
- 學校網頁上載「各級停課期間自學安排」提供有關新冠肺炎的閱讀資源，鼓勵學生停課不停閱讀。
- 參與教育局--「書出知識」贈閱圖書試行計劃：為全校學生購買圖書，並於暑假期間閱讀。由於推行時間緊迫，圖書須時訂購，暑假前只派發小三的圖書，其他級別要待來年度才能派給學生。
- 免費使用「e 悅讀學校計劃」:由 16/7/2020 至 31/12/2020，學生可以免費閱讀電子書。

### (5) 其他閱讀活動：

- 跨科協作：為配合各科單元，圖書館協助各科購買適合單元主題的圖書。
- 課室訂閱報紙及雜誌(中文：星島日報、文匯、明報/英文：Goodies/雜誌：兒童的科學)教師同意課室訂閱報紙能有效推動校內的閱讀風氣。而觀察所見，學生也較積極閱讀中文報紙，但閱讀英文報紙時，學生會較困難。

## E. 強化家長教育，促進家校合作

- 本年推行第五年的「我的閱讀之旅」校本親子閱讀計劃，讓家長參與其中，鼓勵子女參與閱讀計劃。
- 於上學期舉辦家長日書展。
- 另外，本年招募家長義工，共 11 位。原定於下學期的故事爸媽講故事活動，邀請家長參加工作坊及到校為小一學生講故事，也因疫情關係而取消。來年會安排繼續。

### 3.2 推動小班教學的發展

#### A. 推動小班教學

- 由於小班教學已在本校推一段長時間，各項教學建議及措施已滲入課程中。課展統籌主任、小班教學主任及學科主任負責檢視 P.1-P.3 中英數常所有指定數量的精備教案，確保教學設計已滲入合作學習元素，並提供教學建議。而課展統籌主任、小班教學負責人主要負責為新入職的同事作培訓及支援，並提供教學建議。

#### B. 優化課堂教學，提升教學質素

- 本年度的目標是將「學習目標、學生參與、小組活動、有效提問、回饋及促進學習評估」貫通於課堂設計中。大部分的老師都認為自己能利用「小班教學的六個核心原則」來設計課堂教學。另外，加入自主學習、照顧學習差異以優化教學措施，提升教學質素。

#### C. 有關獎勵計劃

- 今年推行「至叻星」獎勵計劃，目的是利用星星形磁石貼作為教師提問、分組進行學習活動時作組別獎勵。而為每班增添星星形磁石貼，老師都認為方便好用。學生都喜歡這獎勵計劃，而獎品方面，可以增多一點。

#### D. 有關統一課室各項小班教學標語

- 課室所貼的標語有助學生展開小組活動，不過比較細小，視覺效果不佳，建議來年重新印製。

#### E. 其他意見

- 由於本校推行小班教學已一段時間，已成為恆常性工作，不過，對於新入職老師，還是要及早培訓，令他們能對有關教學模式認知和適應，也要給他們更多支援，可以透過觀課，及早找出難點，給予幫助。

### 3.3 推動德育及公民教育工作

#### A. 加入新編成長列車課程，課程核心內容如下：

- 情緒教育：情緒表達、同理心培育、忍耐力培育、挫敗處理、脾氣處理、壓力處理。
  - 品格教育：誠信、尊重、責任感、公平、關愛、公民責任。
  - 心靈教育：個人情感認知，自我尊重、信念培育、和諧關係建立、自然及人類智慧欣賞、人生價值/意義追尋。
  - 公民教育：團體紀律、權利與義務、參與社群、中國文化、國民身分認同、世界秩序/價值。
- B. 於九月二日進行開學日升旗禮，並接受多間本地及內地傳媒訪問，成功宣揚國民身分認同，傳遞正能量。
- C. 邀請基本法流動車於九月下旬訪校，增加學生對基本法的了解。
- D. 於九月下旬進行基本法講座，增加學生對基本法的了解。
- E. 邀請嫦娥探月工程專家於十月為學生演講，增加學生對祖國的了解和認同感。
- F. 每天升掛國旗，增強國民的愛國教育。
- G. 每月升旗禮，已編定每月升旗禮日期，也購置強力風扇，讓國旗迎風飄揚。
- H. 發展具校本特色的德育及國民教育科課程。於學期初已整合 1-6 年級德育及國民教育科課程。
- I. 謀求與各科組合作，在不同科目及年級中，於適合的課題加插德育與國民教育的元素，於每科增設德育及國民教育記錄表。
- J. 於不同的校本德育及國民教育活動設置工作紙，讓學生更投入參與活動，並收集學生對活動的意見，以便檢討和改善。
- K. **適量參與對外比賽**
- 於九月參與開學第一課短片創作比賽，向外界展示本校於提升學生國民身分認同方面的工作。
  - 於十月參與『共慶一國 70 載兩制與你創未來』問答比賽，與學生分享國慶七十週年的光榮和喜悅。
- L. 因新冠病毒病，於 2019-2020 下學期未有德育及國民教育科課堂，已拍攝德育教育 ETV 網上發放。



### 3.4 推動資訊科技教與學

#### A. 校內活動

##### (1) 嫦娥四號工程科學家講座

- 日期：2019/10/22
- 參與學生：P3-P6
- 檢討：學生反應熱烈，增加了對航天科技的興趣。加強國民身份認同。

##### (2) 平板電腦寫生比賽：因疫情停課取消

##### (3) 我的康樂棋活動：因疫情停課取消活動，學生作品已印製的已派回學生。

##### (4) QEF 課程：

- P4 文具設計(3D 打印課程)、P5 傢俬設計(3D 打印課程)、P6 3D 家居室內模型(3D 打印課程)  
➤ 已完成，學生反應良好，建議修改工作紙，進一步加強與數學科的關連。
- P2 盆栽自動澆水系統：  
➤ 部份班級已完成，學生對課題有興趣，但製作複雜，建議改為較高年級。
- P1 智能家居小屋設計：因疫情停課延後一年進行。
- P3 製作智能交通燈：因疫情停課延後一年進行。
- P4 製作智能交通燈：因疫情停課延後一年進行。
- P5 製作智能消暑風扇：因疫情停課延後一年進行。
- P6 製作智能消暑風扇：因疫情停課延後一年進行。

#### B. 校外活動：

- 檢討：本年度多項校外活動，均因疫情關係取消。而本年分成 A、B 兩隊，加入樊兆龍及樊康發老師協助，能減輕帶隊老師的工作之餘，亦能挑選更多學生進行培訓。建議來年可嘗試聘請外間機構到校主辦課程，令活動更多元化。
- 參觀港燈智惜用電生活廊暨 STEM 工作坊：因社會運動取消

#### C. 推廣的網上學習系統

##### (1) 啟慧中、數學習網

- 本年度本校為每位學生購買啟慧中、數學習網的戶口，讓學生每星期在家中完成中、數各兩個練習。
- 本年度在電腦科抽空教授登入方法，亦提供時間讓學生試用。
- 未能登入啟慧中、數學習網的情況已有改善，現大部分學生已能順利登入及完成練習。

##### (2) 香港教育城及小校園

- 網站內容豐富，學生反應理想，建議保留。

##### (3) STAR 平台

- 本年度，本校為 P3、P6 學生開設中、數學習的戶口，讓學生定期在家中完成中、數練習。
- 大部份教師認同 STAR 平台的練習有用，而學生亦認為此網站易於操作。

##### (4) e 悅讀學習計劃

- 本年度在電腦科抽空教授登入方法，亦提供時間讓學生試用，以配合推動閱讀的工作。
- 由於低年級同學登入香港閱讀城比較困難，建議用平板電腦進行登入。
- 建議：由於疫情關係而長期停課，建議來年在低年級抽時間教授 SEESAW 平台及 ZOOM 通訊系統使用。

### 3.5 配合教育趨勢，加強電子及 STEAM 學習

#### A. 電子學習

- 本年度，本校學科繼續檢視及發展電子學習計劃。英文科老師除了繼續積極推動各級利用 Raz-Kids 網上閱讀學習及 Quizlet 進行網上平台學習，以提升學生對英文閱讀的興趣及認讀英文字詞的能力以外，還加強指導學生應用 Quizlet 學習平台的其他功能、運用 Seesaw 及 Nearpod 等，協助學習。常識科亦加強利用平板電腦進行課堂學習及電子戶外學習。中英數常科主任亦在監察備課、觀課中，特別要求及檢視教研的有關教案有否適時增加電子學習資源，並給予建議。術科方面，亦陸續加強科本的電子學習，特別是視藝科亦積極推動電子學習活動，如：使用本校平板電腦內置的應用程式「Oilpainter」進行電子學習；將三維打印創作融入視覺藝術校園等。六年級更開展了 BYOD 計劃，鼓勵老師設計更多以電子學習形式的學與教內容，讓學生透過自攜裝置，加強學習成效。
- 除了繼續鼓勵老師利用教育局一站式學與教資源平台、香港教育城教學資源庫外，亦加強推介有關學科利用資訊科技教學資源進行教與學的資料。科主任亦會發放各科書商網上資源介紹。同儕間亦會透過科務會議及課展分享會上介紹教學網址及 Apps，以豐富教師於此方面的認識。
- 而據課展問卷及觀察學生的學習表現中顯示，所有老師也認為利用電子學習形式進行教學，有助學與教的效能，亦能提升學生對學科學習的興趣。超過 90% 教師認為利用電子學習形式進行教學，亦能有助照顧學習差異。。
- 主科及術科科主任應繼續主動發放電子學習資源予相關科任老師，以供教學參考。老師亦要教授學生學習法、寫學習計劃/擬訂作息時間表，並做好監察的角色。另外，低年級(尤其一年級)班主任、電腦科老師及科任老師應互相配合，可於開學初時抽時間先多訓練學生使用電腦的基本知識。而鼓勵學生方面，有老師建議安排多元化的課業或自主學習活動、多給學習回饋、設立自主學習獎勵機制，亦可多表揚在家自主學習的學生，並把其作品貼堂展示。

#### B. STEAM 學習

##### A. 加強 STEAM 教育的推廣及學習：

- 在 P1-P6 繼續各級加入編程教學，培養學生運算思維及解難的能力。
- 重整電腦科課程，培養學生共通能力
  - P1-P2 維持一節，教授基本電腦認知、操作。
  - P3-P6 增加一節，改名為超學科，除原有的電腦課程外，還主要配合常識科適合的單元，加入科探元素、編程教學和電子積木教學，再結合數學和視藝科的學習，進行小型專題研習，並設同儕互評及評估量表，以促進學生反思及自學的能力。
    - 智能電子積木校本課程 (P.1-P.3)
    - 3D 設計及打印校本課程 (P.4-P.6)
- 創科博覽 2019：由於本港 9,10 月時仍繼續發生「社會運動」，負責機構因此取消了是次 18/10-28/10 學習活動。
- 「十分科學」常識科網上自學計劃
- ✧ 本校小四至小六學生已參加了香港教育城舉辦的 [「十分科學」常識科網上自學計劃](#)，以鼓勵自主學習，持續培養學生對常識的興趣，讓他們透過緊扣常識科學習主題的網上學習材料和練習及遊戲，全年有系統地加強對常識和科學的認知與學習，從而掌握自學技巧，更全面發展探究思維。
- ✧ 由於下學期因疫情而取消面授教學，原擬計劃由常識科和超學科合辦的科學探究周需取消。
- ✧ 對於推動 STEAM 的學與教，有老師建議日後可再安排多些節數讓學生使用 STEAM Room 進行學習，亦可考慮於小息或午息開放 STEAM Room，安排學生進行科研小活動。

### 3.6 跨學科學習

#### A. 幼小銜接

- 已於小一家長會上告知本校家長知悉有關幼小銜接的日常課堂學與教安排事項。
- 已完成「P.1 齊來上小學」跨學科學習，以協助小一學生適應校園的生活，培養學生對學校的歸屬感。家長亦願意配合學校，以協助其子女適應校園的生活。全體相關 P.1 科任老師皆認為是次跨學科學習活動及學習冊內容能有助小一學生的幼小銜接。有老師建議學科可考慮加入以下學習：上學期舉行小一繪本活動、在校午膳的餐桌禮儀訓練。
- 課程發展主任已於開學初期舉辦教師專業發展講座，為本校教師分享去年半職借調到教育局進行發展幼小銜接的工作經驗，讓本校老師得悉現時幼兒教育的發展情況及措施，並同時檢視及反思本校幼小銜接的工作。
- 為配合及優化校本幼小銜接的工作，本年度開始安排設置幼小銜接的學具，由課程發展主任先負責引入一些物資，逐步優化學習環境的設備，並先帶領小一中文科老師及教學助理做起，設計一些中文科學具，供小一學生於課餘時從遊戲中學習。

#### B. 從閱讀中學習

- 圖書館主任原計劃於 4 月舉辦「校本閱讀月」學習活動，但由於下學期因疫情而停課，計劃未能如期進行。停課期間，圖書館主任曾為學生進行 Zoom 閱讀分享。

#### C. 中國文化學習

##### a. 「中華文化週」

- 課展組於 11 月 26、27 日兩天及 11 月 28 日上午時段舉行「中華文化週」。
- 是次學習主題為「認識中國民族的多元文化」，以跨學科及全方位學習形式進行，學習內容如下：
  1. 《三字經》課堂學習及誦讀活動
    - ✧ 簡報內容豐富，並配合故事動畫，又引入日常生活的例子，讓學生易理解其內容含義。學生亦用心學習及思考，願意誦讀。以普通話教學班的學生還愛用普通話誦讀。其後，在禮堂延伸進行《三字經》誦讀活動，有助學生維持學習的興趣。
  2. 中國少數民族展板欣賞
    - ✧ 內容豐富，部分文字對低年級學生來說有點困難，但老師從旁指導後，亦易明白。有關擬題的數量及程度適中，學生能於一個教學節數內完成，且老師有時間為學生作訂正及跟進回饋。
  3. P.1-P.3 中國民族服飾剪貼設計及投票活動
    - ✧ 所訂材料大致合適，有老師反映 P.2 的材料要求學生自行繪畫人型後，才進行拼貼，學生較難掌握，所花時間亦較多，建議與 P.3 填色設計對調。不過，亦有老師反映 P.2 學生的作品其實表現不錯，可一試也無妨。相關年級作品投票活動順利進行，學生十分踴躍投票，氣氛激烈。
  4. P.4-P.6 中國不同民族介紹之壁報設計及投票活動
    - ✧ 學生普遍能主動製作中國不同民族介紹之壁報設計，且在老師適切的引導下，能學習分工合作、如何擷取重點內容及製作吸睛的設計。學生對此學習活動很感興趣，能發揮合作精神，用心完成作品。相關年級作品投票活動亦順利進行，學生十分踴躍投票，氣氛激烈。
  5. 變臉表演文化欣賞
    - ✧ 表演前講解有關變臉文化的知識，讓學生認識其獨有的特色。嘉賓表演亦十分精彩，還加插魔術、舞刀等藝術，且有互動環節，學生們很感興趣，投入欣賞和參與。

## 6. 中國少數民族舞蹈欣賞

- ✧ 由本校舞蹈組負責，老師先介紹中國少數民族的不同文化，再引入中國少數民族舞蹈的介紹，然後與學生進行互動學習，最後才欣賞舞蹈。由於全體學生可在座位附近試做相關舞蹈的動作，有助提升他們欣賞民族舞蹈的興趣。

## 7. 中國少數民族服飾表演

- ✧ 是次活動安排每班學生代表出場，表演中國少數民族服飾。司儀老師及學生司儀從旁作講解，加深學生的相關學習。另方面，亦能訓練學生司儀的說話能力及信心，以及表演學生的自信。

## 8. 民族民間及家國故事欣賞

- ✧ 內容豐富，學生能透過動畫、真實記錄故事或片段，初步認識不同民族從古至今的民間故事及家國情況。

## 9. 中國少數民族文化問答比賽

- ✧ 由於學生在中國少數民族展板、老師講解不同民族的介紹、中國民族服飾剪貼設計、中國不同民族介紹之壁報設計、中國少數民族服飾表演及舞蹈欣賞等學習活動，已認識不少中國少數民族的風俗文化，故此問答比賽的目的主要是透過輕鬆的方式，評估學生的相關學習表現。是次比賽，亦見學生對中國少數民族文化的認知，增進不少。且比賽時，學生投入進行活動，氣氛十分激烈。

## 10. 中華民族齊頌唱

- ✧ 在禮堂進行《三字經》誦讀、中國少數民族舞蹈欣賞及服飾表演後，以中華民族齊頌唱「我是中國人」作總結，讓學生明白中國有 56 個民族，有不同的風俗文明，但全都是中國人，藉此提升學生對國民身份的意識。由於是次在禮堂近門口處附近，擺放歌詞的大型設備，學生不用在短時間內牢記歌詞，也能做到順利演唱的成效。

- 整體規劃的學習活動十分豐富而多元化，且能順利而成功地完成，學生亦投入學習，對中國不同民族的文化亦加深了不少的認識，能達到如期的學習目標。全體老師也同意能提升學生對中國文化的認識及國民身份的認同，並欣賞用心構思，安排的學習內容能十分配合學習主題。有老師認為可邀請家長一同參加，順道宣傳學校特色的作用。不過，亦有老師表示低年級學生難以閱讀展板內容。若由老師解說，展板太細，只有幾個學生能同時觀看。這環節可作優化。

### b. 農曆新年跨學科學習（「金鼠迎新春」跨學科統整教學）

- 課展組於 15/1/2020-17/1/2020 舉辦「說說新春話」活動，並於 17/1 舉辦「金鼠迎新春 2020」學習活動，內容包括：
  - ✧ 學生們除了齊來「洗邋邋」迎接新春，以及在課堂中認識一些農曆新年的傳統習俗外，還自製新年飾物，又在課餘時間參與「說說新春話」說話活動，向老師討「小利是」，最後更可參加本校首次舉辦的「標小迎春花市」。一些學生們擔任售貨員，負責售賣物品(包括：各班所帶的花朵、學校提供的花朵、各班製作的 DIY 作品、自製揮春、學校提供的揮春、限量版新春食物……)，學習定價、貨物擺放的技巧以吸引顧客和其他營銷策略等，一些學生們就當顧客，學習在有限的「小利是」及議價的過程中購買更多心頭好。在輕鬆的氣氛下，學生們不但認識了更多農曆新年的節日文化，還在逛花市中滿載而歸。
- 整體規劃的學習內容足夠，學生投入學習。全體老師也認同是次跨科統整學習活動能提升學生對中國文化的認識及國民身份的認同，認為內容豐富，有靜態和動態的學習，讓學生認識中國人的農曆新年文化習俗及來年生肖的相關知識。當天舉辦逛花市活動花市活動有趣、吸

引，學生可親身體驗，又可當小售貨員，體驗有趣。學生積極參與，學習氣氛非常好。部分老師建議繼續舉行花市，班本設計更多「貨品」在「花市」出售，亦可邀請家長一同參與。

### c. 環保教育

- 為提升學生對環保的意識，並認識可持續發展的環保概念，本校參與了由香港中華基督教青年會主辦「環保基金—無塑海洋教育計劃」。是次計劃內容包括：環保巡迴劇、親子環保工作坊、環保學生講座、環保桌遊活動及海洋同樂日攤位活動。現時已為 P.1 學生於 12 月舉辦了環保巡迴劇。不過，由於新冠肺炎肆虐而停課，原定於 2 月 4 日到校舉辦的兩個環保學生講座、2 月 5 日到校舉辦的海洋同樂日攤位活動、2 月 8 日到校舉辦的親子環保工作坊和 2 月 6、12 日到校舉辦的兩個環保桌遊活動也需全部取消。

### d. 天空故事— 初小校園藝術計劃

- 為推動學生從小探索及培養對表演藝術的興趣，本校參與了由康文署與芳芳劇藝合作策劃的「天空故事— 初小校園藝術計劃」，透過廣播劇在校園推廣表演藝術。本計劃以初小學生有興趣的題材，創作十集的廣播劇，分兩個學期推出，每個學期五集。每集的題材充滿趣味性，例如喜慶、武俠、科幻、大自然等，並有設計趣味性的導賞及學習素材，及延伸活動，供老師隨意應用。
- 本組鼓勵不同學科老師自由利用相關學習材料，豐富及優化合適的日常教學內容，期望透過介紹聲音製作的過程，重新啟發同學對聲音認知的潛力，擴闊對不同聲音的認識，從而懂得多聆聽，甚至善用聲音、聲音的美學、說話及其他藝術元素來溝通和表達。
- 是次計劃屬自願性質，部份曾運用的老師表示學習內容有趣，不過沒有足夠課時經常使用，也有老師忘記運用計劃內的教學內容。建議如日後繼續計劃，可不時宣傳，亦可考慮提供使用建議，方便老師運用。

## 3.7 全方位學習

- 本年度舉辦了的全方位學習活動有：

(1) 三年級學生於 12 月 12 日遊覽香港旅遊名勝

(2) 五年級學生於 12 月 19 日參觀九龍灣機電工程署教育徑導覽活動

✧ 三年級學生(特別是跨境學生)第一次遊覽香港旅遊景點，表現雀躍。

✧ 在老師的鼓勵及協助下，學生在山頂及赤柱兩個地方成功訪問了來港觀光的外國及內地遊客，順利完成問卷調查。

✧ 五年級學生藉着參觀九龍灣機電工程署教育徑，親身感受了不少環保節能設施，深思了節約能源的重要。

- 本年度原訂舉辦的全方位學習活動因新冠肺炎停課而取消：

(1) 原訂 3 月，一年級學生遊覽香港動植物公園

(2) 原訂 2 月，二年級學生遊覽馬鞍山郊野公園

(3) 原訂 2 月，四年級學生參觀香港歷史博物館

(4) 原訂 4 月，五年級學生參觀太空館

(5) 原訂 5 月，六年級學生參觀科學館

- 因為有合適的課題，所以一至四年級的全方位學習活動配合了專題研習一併進行。事實上，全方位學習活動既能擴闊學生的視野，又能提供學以致用的機會，增加學習成效，且有助鞏固知識。
- 根據本年度《常識科教師問卷調查》，82%教師認為舉辦校外參觀活動能有效提升學生的學習興趣，所以來年將會繼續舉辦。

### 3.8 多元智能課

- 內容：
  - ✧ 受疫情影響，只進行了上學期
  - ✧ 今年上學期的多元智能課有 50 組、逢星期三下午 2:40 分至 3:40 分。每位學生能填寫四個志願，學生必須參加一項。
- 檢討：
  - ✧ 學生反應理想，全部學生也能分配到首二個志願。其中參加中國樂器的人數更是歷年最多，接近全校四分之一。
  - ✧ 有些 NCS 學生也不願意參加免費的多元智能課。
  - ✧ 明年要求每位學生必須參加一項及全年只選一次，深化效果。
- 建議：
  - ✧ 建議校長不要把體育、音樂和視藝科科任擔任 NCS 功輔班老師。
  - ✧ 中樂和中國舞組需要早派回條給有關學生，避免該批學生再填選多元智能課。
  - ✧ 需要創設一些免費的組別給學生選擇

### 3.9 智庫學堂

- 內容：
  - ✧ 本年度於星期五下午時段開辦『智庫學堂』，內容圍繞中英數常各科目、校隊及制服團隊訓練等，而中英數常各科會以輕鬆活潑形式，讓學生學習有關內容，全由本校老師負責教授。
- 檢討：
  - ✧ 受疫情影響，只進行了上學期。
  - ✧ 建議明年可交給中英數常科主席去設計課堂內容，以便更配合各級的課程。

### 3.10 才藝大匯演

- 受疫情影響取消。

### 3.11 交流團活動

- 受疫情影響取消。

### 3.12 姊妹學校交流活動 - 附件一

- 因疫情影響，本年度未能安排姊妹學校交流活動。



### 3.13 推動評估促進學習，檢視教學成效，並調適課程及學習重點

- 本校會透過校務會議、課程組會議、科務會議，向教師解釋有關家課和評估政策，並向老師發出指引，使各學習領域能夠具體落實和執行學校所制定的家課和評估政策，並使教師掌握促進學習評估的概念。學校亦會透過新生家長日、家長會及家長通告等，向學生及家長作出詳細的解說，使學生與家長明瞭自己的責任，以達致家校合作，促進學生學習。
- 本校以平衡學生做功課及休息的時間為原則，使學生能享有健康的生活模式。各科主任會考慮學生放學後可用的時間，先訂立各科家課種類、數量及分配的原則，然後由教務主任、課程主任及各科科主任監察施行。各科老師亦會考慮學生放學後可用的時間及當天學生需完成家課的整體份量，作出平衡，給予適量的家課。各科會因應學與教發展重點，設計能促進學習、多元化及有效益的家課，以結合課堂的教學進度，鞏固學生學習。教師安排家課時，可按班本需要作適量調適。如個別學生學習有較長期的特別需要，需與家長商討後，才可按個別學生調整家課的要求，以照顧學習差異。
- 本校有完善嚴謹的擬卷、審卷程序，對各科擬題的原則、各題類的佔分比重，均有清晰的指引。
- 本校有制定考試調適政策，以配合有特殊學習需要的學生，如抽離讀題、加時及放大考試卷等。本學年，學校更制定了優化測考監考指引，目的是加強支援有特殊需要的學生，如為各級中、英、數、常有特別學習需要的學生讀卷、下學期為一年級讀常識卷。本學年亦有為一至三年級的非華語學生在中數常考試讀卷，而四年級則中數讀卷，發現對他們有幫助，所以明年會繼續為所有非華語學生讀卷。
- 學校各學科已引入多元化的評估方式，並在部分科目引入學生自評和家長參與評估，以促進學生的學習。評估內容能涵蓋學生的知識、態度和技能方面的表現。如：中文科、英文科設日常說話評估；數學科設實作評估；電腦科設技能評估；常識科設生活技能評估等，以更全面評估學生的學習表現。
- 不少科目（包括中文、英文和數學）課堂引入電子教學工具如 Kahoot、Quizizz、Nearpod 等，從而讓教師及學生了解學與教成效，老師可即時提出適切的回饋。
- 學校會參考不同的評估數據，如：持續性評估、測考評估、日常觀察等，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，以提升學生的學習效能。而本年度起，中英數三科更設聚焦某些題型以進行分析及跟進，即每次測考後會利用 smart goal 進行分析，然後針對性作出教導，並在下次測考檢視成效。老師都認為這方法能提升他們和同學對這些題目的警覺性，並給予教學回饋，以提升學生的學習效能。
- 本年度因受新型冠狀病毒病影響，下學期的測驗及考試取消（五年級呈分試延至 9 月 28 至 30 日進行），改以持續性評估了解學生於停課期間的學習進度及表現。每日進行一課持平，使平均數擴大為 50 分，中、常評估時限為 25 分鐘，英、數為 35 分鐘。各科老師均認為持平分數及時限合適。由於本校有跨境學童，因疫情關係未能回校上課，故中、數及常識通過 Seesaw 在 Zoom 網課進行評估，過程順暢；英文科則是用 Nearpod 及 Seesaw 進行評估，但是運用 Nearpod 的學生人數較少，而部份學生因網絡問題，未能順利使用 Nearpod，故學生可改於 Seesaw 上進行。
- 在持分者問卷中顯示，本年度約 96%老師認為學校能有系統地蒐集學與教數據，監察學生的學習表現和進展。而 93%老師認同科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現。

### 3.14 持續加強推動老師的專業發展

- A. 課展組已於 8 月下旬介紹本年度校本課程發展事宜，讓老師能了解本年度課展的策略工作。
- B. 課展組繼續向不同的學科教師推介課程發展資訊，並向全體教師及行政老師傳遞了專業發展活動資料，鼓勵教師積極參與。大部分教師能根據其個人持續專業發展計劃進修。
- C. 本學年本組繼續推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會。不過，大部份學科的分享會於上學期應舉辦不多。而因疫情關係，原計劃下學期各主科亦未能如期在科會議時段進行進修教學分享會。
- D. 鑑於疫情關係，本校安排了「停課不停學」的自學資源及 zoom 實時視像教學，是師生的學與教新模式。本組於停課期間，便舉辦了「校本課程發展的分享會」，會內邀請不同主科老師分享新模式教學下的經驗，同時課展主任亦分享有關疫情主題的跨學科學習設計，供全體老師互相交流及學習。
- E. 根據課展老師問卷結果顯示，有 82% 入職三年以內的新老師期望校方多舉辦專業發展活動，以協助其適應工作環境及發展教學專業，其中課室管理、照顧學生的多樣性、班級經營策略最受關注，其次是小班教學的設置、評估卷的設計、合作學習的教學策略、如何與家長溝通和合作、優化師徒學習、如何與學生有效溝通。另有老師建議資深同事可多開放課堂觀課，亦可舉辦多些活動，如：分享/講座/要求師徒定期見面。
- F. 全體老師中，較多老師對學與教策略的教師專業發展活動最感興趣，其次關注依次為：學科統籌、推動閱讀、學生成長、學科知識、評估和學校發展。至於舉辦「照顧學習差異」的專業發展活動方面，有老師期望舉辦拔尖多元策略的認識，並可多觀課和多提供如何設計照顧學習差異課堂示範。有關建議，來年皆會考慮。
- G. 觀課工作
- 在推動觀課及專業交流文化方面，包括有：校長觀課、教務主任觀課、課展統籌主任及科主任繼續進行觀課計劃，亦有同儕觀課、課展統籌主任觀課、觀科主任課及同科跨級觀課。
  - 科主任觀課計劃大致已完成，但由於下學期疫情而停課，其他形式的觀課未能完成。
- H. 教研學習
- 本年度，教研重點可按校本發展需要，由科主任決定。但由於下學期疫情而停課，全學年的教研學習未能完成。



## 4. 我們對學生成長的支援

### 4.1 輔導班

(A) 本校開設以下輔導班，為學生提供學習支援：

| 級別  | 1     | 2       | 3     |
|-----|-------|---------|-------|
|     | 加強輔導班 | NCS 抽離班 | 輔導    |
| 一年級 |       |         | 英     |
| 二年級 |       | 中、數     | 英、數   |
| 三年級 |       |         | 中、英、數 |
| 四年級 |       | 中、數     | 英     |
| 五年級 |       |         | 中、英、數 |
| 六年級 | 中、英、數 |         |       |

(B) 抽離教學(加強輔導班)

校方按六年級學生的中、英、數成績，彈性地編排成績最弱的同學入組，從原班抽調出來，接受加強輔導教學。

(C) 抽離教學(NCS 抽離班)

校方將二、四年級 NCS 學生從中、數課堂中，從原班抽調出來，集中上課，額外安排老師針對性教學。

(D) 學科輔導

- 中文輔導：星期二功輔堂進行，對象為成績較弱的三及五年級學生
- 英文輔導：星期四功輔堂進行，對象為成績較弱的一至五年級學生
- 數學輔導：星期二功輔堂進行，對象為成績較弱的二、三及五年級學生

### 4.2 「及早識別和輔導有學習困難小一計劃」(EII)

- 小一班主任及中、英、數科任老師已於 2019 年 12 月至 2020 年 1 月期間填寫《小一學生之學習情況量表》及《學生背景資料》表格。
- 已於 10 月至 11 月期間舉行 17/18 及 18/19 年度「及早識別和輔導有學習困難小一計劃」的覆檢諮商會議，內容詳見相關會議紀錄。
- 已於 1 月至 3 月期間為 82 名本年度小一學生進行諮商會議，共計 18 名學生有顯著學習困難，34 名學生有輕微學習困難(其中 2 人已退學)。
- 本已安排被評為有顯著或輕微學習困難的學生於下學期「智庫學堂」內進行學科輔導，但因疫情關係停課，小組輔導會延至 2020/21 學年進行
- 已於 7 月為 17/18 及 18/19 年度「及早識別和輔導有學習困難小一計劃」學生進行覆檢，內容詳見相關會議紀錄及跟進記錄表。
- 因疫情關係停課，並沒有為本年度「及早識別和輔導有學習困難小一計劃」學生進行覆檢。

### 4.3 教育局校本教育心理服務

- 本年度教育局教育心理學家羅浩翔先生 1 個月駐校約 2 次。
- 本年度已為 10 名學生完成教育心理學評估。
- 個別學習計劃(IEP)：
  - 本年度個別學習計劃共有 7 名學生。
  - 教育心理學家、SENCO、支援助理及上述學生的科任老師、家長已於上學期舉行個別學習計劃會議。計劃內的學生均獲安排進行個別訓練，成效詳見相關「個別學習計劃」。

➤ 因疫情關係，個別學習計劃檢討會議沒有邀請家長一同參與。

- 家長工作坊因疫情關係取消。
- 教師工作坊因疫情關係取消。

#### 4.4 學生支援小組

- 本年度外購小組如下：

|    | 名稱            | 主題   | 節數 | 人數 | 對象   | 協辦機構                 |
|----|---------------|------|----|----|------|----------------------|
| 1  | 「讀寫樂」中文讀寫訓練課程 | 讀寫   | 4# | 8  | P4   | 越己堂                  |
| 2  | 「讀寫樂」英文讀寫訓練課程 | 讀寫   | 5# | 8  | P5-6 | 越己堂                  |
| 3  | 執行功能提升小組      | 執行功能 | 8  | 6  | P2-3 | 共融教室                 |
| 4  | 戲劇治療小組        | 情緒   | 8  | 8  | P4-5 | 共融教室                 |
| 5  | 自理能力提升小組(A)   | 自理能力 | 8^ | 6  | P1   | 共融教室                 |
| 6  | 自理能力提升小組(B)   | 自理能力 | 8  | 6  | P1-2 | 越己堂                  |
| 7  | 趣味實用英文學習小組(A) | 英文   | 15 | 8  | P2-3 | 聖公基督教宣道會東涌堂教育中心會東涌服務 |
| 8  | 趣味實用英文學習小組(B) | 英文   | 15 | 8  | P4-5 | 聖基督教宣道會東涌堂教育中心公會東涌服務 |
| 9  | 「我是情緒小主人」小組   | 情緒   | 8  | 7  | P1-3 | 共融教室                 |
| 10 | 「我是誰？」自信心提升小組 | 自信   | 8  | 6  | P5-6 | 越己堂                  |
| 11 | 社交溝通小組        | 社交   | 8^ | 6  | P4   | 共融教室                 |
| 12 | 口才訓練小組        | 高能力  | 8^ | 10 | P3-4 | 共融教室                 |

- 本年度由本校教職員帶領的小組如下：

|   | 名稱         | 主題   | 節數 | 人數   | 對象 | 負責人   |
|---|------------|------|----|------|----|-------|
| 1 | 專注力小組      | ADHD | 4# | 7    | P1 | 劉嘉敏姑娘 |
| 2 | 專注力小組      | ADHD | 4# | 5    | P2 | 余雅琦姑娘 |
| 3 | 中文學習小組     | 學習需要 | 4# | 8-10 | P2 | 丘惠卿老師 |
| 4 | 中文學習小組     | 學習需要 | 4# | 11   | P3 | 伍候琳老師 |
| 5 | 小一學習小組(中文) | 學習   | 8^ | 15   | P1 | 伍候琳老師 |
| 6 | 小一學習小組(英文) | 學習   | 8^ | 15   | P1 | 劉凱澄老師 |
| 7 | 小一學習小組(數學) | 學習   | 8^ | 15   | P1 | 王靜怡主任 |

- 本年度由校外人士帶領的小組如下：

|   | 名稱        | 主題   | 節數 | 人數 | 對象   | 負責人       |
|---|-----------|------|----|----|------|-----------|
| 1 | 樂高治療小組(A) | 社交溝通 | 8^ | 3  | P2   | EPSAO 林小姐 |
| 2 | 樂高治療小組(B) | 社交溝通 | 8^ | 3  | P2   | EPSAO 林小姐 |
| 3 | 粵語正音小組    | 糾正發音 | 4^ | 10 | P2-4 | ST 賴姑娘    |

- 部份小組因停課關係而需要減少節數(#) 或 延期(^)

#### 4.5 午間輔導

- 由輔導員及支援助理負責
- 輔導內容：學科知識、學習技巧、社交訓練、情緒管理等

|   | 名稱    | 人數 | 對象 | 負責人   |
|---|-------|----|----|-------|
| 1 | 一年級中文 | 5  | P1 | 丘惠卿老師 |
| 2 | 二年級中文 | 4  | P2 | 伍候琳老師 |
| 3 | 三年級英文 | 5  | P3 | 丘惠卿老師 |
| 4 | 四年級中文 | 5  | P4 | 伍候琳老師 |
| 5 | 情緒輔導  | 2  | P1 | 劉嘉敏姑娘 |
| 6 | 情緒輔導  | 2  | P2 | 余雅琦姑娘 |
| 7 | 社交技巧  | 2  | P1 | 劉嘉敏姑娘 |
| 8 | 社交技巧  | 2  | P2 | 余雅琦姑娘 |

#### 4.6 輔導服務

- 由輔導員、社工提供輔導服務

#### 4.7 SEN 學生升中安排

- 本年度小六有特殊教育需要的學生有 14 名，當中 11 名學生家長同意將有關報告轉介至中學。
- 本校已於 7 月中旬在 SEMIS 更新小六學生的家長意願表，並已於放榜當日將「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的表格交有需要的家長。本校將於 8 月 15 日前，將有關報告轉交至該等學生就讀的中學。

#### 4.8 豁免部分呈分試試卷呈報

- 本年度小五呈分試可申請豁免中、英默書呈分的學生共 3 名，當中 3 人家長同意。
- 本年度小六呈分試可申請豁免中、英默書呈分的學生共 5 名，當中 5 人家長同意。

#### 4.9 SEN 評估調適

- 本年度各級評估調適人數如下：

|     | TSA<br>特別安排 | 校內評估調適 |       |      |                |
|-----|-------------|--------|-------|------|----------------|
|     |             | 加時     | 加時+讀卷 | 放大試卷 | 提示專注 /<br>座位安排 |
| 一年級 |             |        |       |      | 5              |
| 二年級 |             | 2      | 6     |      | 9              |
| 三年級 |             | 4      | 3     | 1    | 5              |
| 四年級 |             | 3      | 6     |      | 2              |
| 五年級 |             | 1      | 2     |      | 6              |
| 六年級 |             | 3      | 2     | 1    | 2              |
| 總數  |             | 13     | 19    | 2    | 29             |

#### 4.10 言語治療

本校在二零一九至二零學年合共開設二十九班。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由思卓言語及吞嚥治療中心的賴善怡姑娘擔任校本言語治療師。賴姑娘全年服務 266 小時(37 次)，約為每周一至兩次，每次駐校 7 小時，時間由上午八時三十分至下午四時三十分 (其中一小時為午膳時間)。

言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。

本學年的服務包括：

##### A. 學生層面

- 為懷疑語障學生進行評估。
  - 已於 2019 年 9 月及 10 月進行首輪語言能力評估，為 2018-2019 年度已轉介的個案及 2019-2020 年度入學的轉介個案進行評估，共評估了 27 位學生，當中有 25 位被評為語障。
  - 已於 2019 年 12 月進行第二輪語言能力評估，為 2019-2020 年度新轉介的 12 位個案進行評估，當中有 10 位為語障學生。
  - 已於 2020 年 2 月前提交評估報告予教育局。
- 已為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療和小組治療。
  - 共安排了 162 次個別面見治療，每節訓練為 30-35 分鐘。
  - 共安排了 9 次小組面見治療，每組有 2 人，每節訓練為 35 分鐘。
  - 共安排了 234 次個別視像治療，每節訓練為 30 分鐘。
- 已為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄及上下學期進度報告。
- 經過治療後，每位學生的語言能力均有進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告。
- 由於停課關係，本學年共進行了共234節的視像治療服務。根據問卷統計，有80% (28/35) 的參與家長認為視像治療對提升學生的語言能力有幫助。亦有77% (27/35)的家長滿意視像治療的成效。(可見附件一)
- 建議下學年保留於9月及12月轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估，並增加治療次數。由於疫情及停課關係，新來港粵語正音小組未能如期舉行，建議下學年繼續舉辦，以改善學生的廣東話發音能力。
- 學生的語障問題按程度、跟進、語障類別及年級的分析如下：

| 程度 | 嚴重 | 中度 | 輕度 | 正常 |
|----|----|----|----|----|
| 人數 | 4  | 18 | 34 | 6  |

| 跟進 | 需要 | 觀察 | 不需要 |
|----|----|----|-----|
| 人數 | 63 | 0  | 1   |

| 語障類別 | 語言 | 發音 | 聲線 | 流暢 | 多項 | 正常 |
|------|----|----|----|----|----|----|
| 人數   | 52 | 1  | 0  | 2  | 13 | 7  |

| 年級 | 一  | 二  | 三  | 四  | 五 | 六 |
|----|----|----|----|----|---|---|
| 人數 | 12 | 19 | 13 | 10 | 7 | 7 |

- 不同語障程度的學生接受言語治療的節數：

| 輕度         |          | 中度       |          | 嚴重       |          | 個別面見治療<br>每節約<br>30-35分鐘 | 個別視像治療<br>每節約<br>30分鐘 | 小組治療<br>每節約<br>30-35分鐘 |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|--------------------------|-----------------------|------------------------|
| 接受校本言語治療服務 |          |          |          |          |          |                          |                       |                        |
| 最少<br>次數   | 最多<br>次數 | 最少<br>次數 | 最多<br>次數 | 最少<br>次數 | 最多<br>次數 | 次數                       | 次數                    | 次數                     |
| 2          | 12       | 3        | 13       | 3        | 12       | 162次                     | 234次                  | 9次                     |

## B. 教師層面

- 已把報告傳閱，所有語障學生的班主任或中文科老師可分別於上、下學期閱讀學生之溝通能力評估報告及進度報告，老師可以書面形式與言語治療師交流學生於課堂中的表現。
- 於小三每班(共7班)進行中文科協作教學(每班兩節)，題目為「小組討論」，以提升學生小組討論的能力。言語治療師會與教師共同備課，在課程上加入言語治療教學策略，並增加溝通訓練的元素。於協作課時，言語治療師會入班，與老師分工教授技巧。但由於停課關係，中文科協作教學並未舉行，建議下學年進行。

## C. 家長層面

- 2019年10月開始(完成首輪評估後)，已邀請家長出席每一堂的言語治療課堂，共有6位家長曾參與觀課，教授家長家居訓練技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。
- 已於學期尾以電話與新轉介及從未出席言語治療課的語障學生家長聯絡，共聯絡了22位家長，讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法，以便在家中進行延續訓練。
- 言語治療師將於家長日(2019年11月22日)在言語治療攤位中接見了7位查詢的家長，為對言語治療服務有興趣的家長解答問題，並為有需要學生安排言語治療評估。亦共接見了5位家長，讓家長了解子女的語言狀況，並告知家居訓練技巧。
- 本年度的家長講座，內容為如何提升學生的閱讀理解能力，原定舉辦日期為2020年6月10日(10:00am-11:00am)，但由於疫情關係，講座取消，建議下學年繼續舉行。
- 建議下學年保留邀請家長參加言語治療課，保留向學生發出通告以知會學生及家長言語治療課的時間，並保留在家長日約見或以電話聯絡未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。

## D. 學校層面

- 本學年並未有購買言語治療教材。
- 本學年沿用以往的轉介懷疑有語障學生的機制，共27位懷疑語障學生作言語評估，經評估後共有25位學生為語障學生。
- 已備存完整的語障學生名冊，並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。
- 治療師並未進行以粵語正音為題的全校學生講座，原定舉辦日期為2020年5月15日(1:35pm-2:25pm)，但因疫情，講座取消。建議下學年繼續舉行以粵語正音為題的全校學生講座。
- 由於停課關係，為新來港學生舉辦的粵語正音小組取消，並建議下學年舉行。

#### 4.11 來年展望：

在新的學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。

經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，可作以下考慮：

1. 建議下學年繼續安排教師與言語治療師進行協作教學。
2. 建議下學年於協作教學前安排一次入班觀課，讓治療師更能了解班中學生常見問題。
3. 建議下學年特別邀請語障學生的家長出席，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧。
4. 建議下學年邀請子女一起出席家長講座，家長可即場實習講座中的技巧，治療師亦可給予意見。
5. 建議於下學年讓治療師繼續參與家長日活動，讓未能出席觀課的家長更了解學生的言語能力及治療進度。

#### 4.12 學習程度測量卷」(LAMK)

- 因疫情關係，本年度不設「學習程度測量卷」(LAMK) 評估

#### 4.13 家長活動

- 「家長管教模式與親子關係」家長講座
  - 超過九成參加者滿意是次講座內容，認為對增進親子關係有實際幫助
- 教育心理學家講座
  - 因疫情關係取消
- 言語治療講座
  - 因疫情關係取消
- 言語及溝通障礙諮商日
  - 上學期家長日：共 7 位家長主動向言語治療師查詢，言語治療師亦接見了 5 位語障學生家長
  - 下學期家長日因疫情關係取消，故諮商日亦取消

#### 4.14 課後學習支援

- 校方極力爭取社區資源，務使學生得到不同的課後支援及參與課外活動的機會，有關支援如下：
  - i. 區本計劃（未有機構承投）
  - ii. 小行者
    - ◆ 郭氏基金贊助，與鄰舍輔導會合辦
    - ◆ 逢星期一至四 16:00 - 17:30；逢星期五 14:40 - 17:00
  - iii. 遊樂道
    - ◆ 逢星期一至四 16:00 - 17:30；逢星期五 14:40 - 17:00

#### 4.15 教師特殊教育訓練資料

- 截至 6 月 30 日，本校教師特殊培訓記錄如下：
  - (一) 高級課程：
    - 陳麗霞、王靜怡、曾恩歡、羅瑜婷、黃靜雯、葉思妮、周思薇、伍候琳（共 8 人）
  - (二) 基礎課程：
    - 王靜怡、周可琳、曾恩歡、羅瑜婷、黃靜雯、梁美寶、葉思妮、賀婉文、楊騰寶、周思薇、伍候琳（共 11 人）

(三) 專題課程：

- ✧ 類別一：「認知及學習需要」(針對特殊學習困難及智障學生的需要)(共 2 人)

■ 鄺詠文、雷蔚琳

- ✧ 類別二：「行為、情緒及社群發展需要」(針對自閉症及注意力不足 / 過度活躍症學生的需要)(共 4 人)

■ 王靜怡、區婉霞、陳潔盈、林淑敏

- ✧ 類別三：「感知、溝通及肢體需要」(針對肢體傷殘、視障學生、聽障及言語障礙學生的需要)(共 1 人)

■ 陳麗霞

(四) 精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級 / 深造培訓課程 或 同等課程：

- ✧ 深造培訓課程：王靜怡 (共 1 人)

- ✧ 初級培訓課程：王良垸 (共 1 人)

- ✧ 同等課程：劉錦榮 (共 1 人)

(五) 教學助理培訓課程：

- ✧ 邱瑞虹、Kanwar、丘惠卿、馮樂維、沈孟釗 (共 5 人)

(六) 教育局教師網上基礎課程 —— 資優教育：

- ✧ 林美珊、辛佩兒、蔡燕霞、王靜怡、王良垸、關詠欣、區婉霞、梁慧玲、陳蓮貞、司徒鈺滢、李曉彤、劉錦榮、伍候琳、吳永耀、呂常欣、李炎雄、阮嘉麗、周可琳、周思薇、張寶玉、梁小麗、曾恩歡、曾淑敏、賀婉文、黃靜雯、楊可寧、雷蔚琳、劉凱澄、黎揚可 (共 29 人)

#### 4.16 新來港學童

- 本年度有 17 名學生獲批「新來港兒童校本支援計劃津貼」
- 本校已利用津貼安排英文學習小組(2 個)、自信心提升小組及情緒小組。

#### 4.17 資優

- 本年度沒有提名學生參加成為香港資優教育學苑。
- 本年度沒有外聘機構到校舉辦拔尖課程。
- 本年度於五、六年級精英班的中、英、數三科日常課堂內，滲入較高程度的課程，以提升學生的高階思維能力。

#### 4.18 來年建議

- 建議增加有特殊教育培訓的教學助理協助支援 SEN 學生。
- 建議增加入班協作教學的課節



## 5. 非華語學童撥款計劃

### A. 「非華語學生課後中文支援計劃」

- 本年度學生按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」，開辦了「中文識字班」、「中文閱讀班」、「中文寫作班」及「中文綜合能力研習班」。有鑑於本年度低年級的非華語學童人數多，且低至中年級的非華語學生的中文學習能力亦普遍較弱，故「中文識字班」的班數較多，有3班，其餘班別各1班。所有參與計劃的教師認為此計劃能(75%能/25%大致能)盡量根據學生的能力而給予適當的教學內容和支援。
- 不過，由於下學期因疫情而取消面授教學，其後復課亦半日制上課，因而沒有足夠的課後支援中文學習的機會，教學成效未能達至。加上，停課期間，不少非華語學生較少參與校方安排的seesaw及Zoom學習，且亦有相關學生仍滯留境外而未能復課，故此，非華語學生在下學期的中文學習表現相信亦有退步。明年需重新再進行補底學習。另外，明年小一亦暫有十餘位學生入讀，因此估計需安排6班課後中文支援班，進行教學。

### B. 中文小老師計劃

本年度，此計劃的負責老師已安排中文小老師進行訓練，但由於期後因疫情而停課，計劃未能如期進行。

- **中文 Fun Fun Fun 學習活動及共融學習課程或活動**

原計劃安排下學期開辦不同形式的中國文化學習班及「香港體驗遊」，但由於期後因疫情而停課，計劃未能如期進行。相關撥款會加入明年計劃用。其他部份共融學習課程或活動則由課外活動主任或專責小組老師或制服部隊老師安排，上學期項目能如期舉辦，部份非華語學生參與：男子足球隊、校園小農夫、小女童軍、圖書館管理員、游泳隊、小提琴班、公益少年團、單輪車隊、田徑隊、舞獅隊、電腦小達人、創意 GIGO 班、風紀、遊樂號大使、女子足球隊、女子籃球隊、內地交流團。

- **非華語學生中文課堂銜接(字詞)認讀計劃**

本計劃只選取有特別需要的非華語學生參與，中文教師雖然普遍認為計劃原意能提升能力較弱的非華語學生銜接日常中文課程。但是，在實施時，本年度的低年級本地學生也未必能認讀字詞，要在班上配對同儕進行計劃要有一定中文能力，且又能夠付出時間幫助非華語學生認讀字詞的「好朋友」也很困難。計劃開始時，建議由高年級學生輔助。

- **「非華語多元文化分享」教師專業發展講座**

為了讓新入職老師認識本校非華語學生的生活習慣和文化，以配合學與教，本校特意舉辦「非華語多元文化分享」教師專業發展講座，使老師對不同國籍、不同學習需要的學生有更深入的了解。

## 6. 學生表現

### 6.1 學業表現

- A. 上學期校內評估及測考成績顯示，低年級及高年班(精英班)，成績不俗，但高年級學生英文科成績較弱、(根據測考檢討報告)。測考後各科均有進行學生成績分析，並增設smart goal，跟進及改善學生弱項。受疫情影響，下學期以持續性評估取代考試，未能提供一個較客觀、全面的成績。
- B. 學生在上學期能積極參與校外活動，屢獲獎項，如：朗誦比賽、數學華夏杯、中文作文競賽、STEM比賽，成績良好。學校更致力於發展學生的 STEM 科技創意，舉辦「科探周」，讓學生在 STEM 方面盡顯才華。但下學期受疫情影響，很多比賽因此延期或取消。

### 6.2 學業以外的表現

- A. 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。本年度逢周三及周五均設多元智能課及智庫學堂，近乎全部學生都有參與課外活動的機會，並有優秀的表現。根據持分者問卷，85%學生認為自己積極參與不同類型的課外活動，80%家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務。在活動組問卷，90%教師認為學校積極鼓勵同學參與不同類型的課外活動。
- B. 在學校積極推動的環境下，學生積極參與課外活動及比賽，並屢獲殊榮(根據校務報告)。但下學期受疫情影響，很多比賽因此延期或取消。在體藝育方面，只有校際乒乓球賽及跆拳道大賽能舉行，本校均有出色的表現。校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感。
- C. 學校很重視學生的紀律訓練，因此設有升旗隊、交通安全隊、女童軍及幼童軍等制服隊伍，除加強學生的團隊精神，更鼓勵學生服務社會。升旗隊更擔負學校每月升旗禮，以整齊的軍容展現合作精神。根據學生參與制服團隊的數據，高年級參與佔約90%，而低年級佔約10%，希望低年級在制服團隊參與率能有提升。
- D. 學生在體適能方面，需加強發展。根據KPM數據處於可接受體重範圍普遍不達標，只有小一男生及小二女生達標，小五男生嚴重不達標（衛生署數據標準71.1，本校只48.9）。

## 6.3 2019-2020年度學生主要獲獎紀錄

### 2019-2020 年度獲獎名單

| 學業成績優異獎                     |                  |                        |
|-----------------------------|------------------|------------------------|
| 6B 王芷琪 (第一名)                | 6B 趙峻尉 (第二名)     | 6A 郭潘琪 (第三名)           |
| 6B 蘇凱琳 (第四名)                | 6A 鍾詠欣 (第五名)     |                        |
| 學業成績挑戰盃                     |                  |                        |
| 6B 趙峻尉                      | 6B 蘇凱琳           |                        |
| 一條龍學校全人教育 獎學金               |                  |                        |
| 6A 陳錫淇                      | 6A 郭潘琪           | 6A 溫泓澤 6B 蘇樂怡 6B 胡曉晴   |
| 品行優良獎                       |                  |                        |
| 6A 鍾詠欣                      | 6A 郭潘琪           | 6B 蘇凱琳 6B 溫詠庭          |
| 服務獎                         |                  |                        |
| 6A 陳錫淇                      | 6A FATIMA SHAFIQ | 6B RAVNEET KAUR 6B 胡曉晴 |
| 優秀風紀服務獎                     |                  |                        |
| 6B 趙峻尉                      | 6B 蘇凱琳           | 6B 黃嘉琪 6B 王芷琪          |
| 風紀服務獎                       |                  |                        |
| 6A 鍾嘉峻                      | 6A 郭潘琪           | 6B 林靜 6B 蘇樂怡           |
| 香港交通安全隊 獎學金                 |                  |                        |
| 6A 鍾詠欣                      | 6A 黃嘉琪           |                        |
| 中文科                         |                  |                        |
| 第 35 屆武漢楚才作文競賽：一等獎          | 6B               | 趙峻尉                    |
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (粵語組)：一等獎  | 6B               | 王芷琪                    |
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (粵語組)：二等獎  | 6B               | 林靜 黃嘉琪                 |
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (粵語組)：三等獎  | 6B               | 蘇凱琳 鄧芷盈                |
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (普通話組)：二等獎 | 6A               | 郭潘琪                    |

### 2019-2020 年度獲獎名單

| 英文科                                                                                                                     |                      |                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (英文組)：一等獎                                                                                              | 6B                   | IMRAN MANAHIL                                                                |
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (英文組)：二等獎                                                                                              | 6A<br>6B<br>6B       | FATIMA SHAFIQ<br>MOMIANA ATTA<br>RAVNEET KAUR                                |
| 第二屆全港德育中英文即興朗誦比賽 (英文組)：三等獎                                                                                              | 6A<br>6B<br>6B<br>6B | ARPITA AGNIHOTRI<br>MAHRUKH SOHAIL<br>MALAIKA WAI YEE<br>SARDAAR QASIM ABBAS |
| 數學科                                                                                                                     |                      |                                                                              |
| 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020：二等獎                                                                                                 | 6B                   | 趙峻尉                                                                          |
| 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2020：三等獎                                                                                                 | 6B                   | 蘇凱琳                                                                          |
| 普通話科                                                                                                                    |                      |                                                                              |
| 第 71 屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦)：優良                                                                                                | 6A<br>6A             | 邱凱瑞<br>郭潘琪                                                                   |
| 第 71 屆香港學校朗誦節 (普通話獨誦)：良好                                                                                                | 6A                   | 王梓恩                                                                          |
| 超學科                                                                                                                     |                      |                                                                              |
| 2019 第五屆全港青少年進步獎 (STEM 範疇)                                                                                              | 6B                   | 趙峻尉                                                                          |
| 體育科                                                                                                                     |                      |                                                                              |
| 2019-2020 年度大嶼山區小學校際籃球比賽：男子組 冠軍<br>隊員：6A 溫泓澤 6B 羅梓軒 6B 鍾毓正 6A 邱凱瑞 6A 鍾嘉峻 6A 陳永健 6A 廖榮進                                  |                      |                                                                              |
| 2019-2020 年度大嶼山區小學校際籃球比賽：女子組 亞軍<br>隊員：6A FATIMA SHAFIQ 6A 杜曉瑩 6A 王梓恩 6B ZOBIA KHAN<br>6B MAHRUKH SOHAIL 6B RAVNEET KAUR |                      |                                                                              |
| 2019-2020 年度大嶼山區小學校際籃球比賽：男子傑出運動員                                                                                        | 6A                   | 溫泓澤                                                                          |
| 2019-2020 年度大嶼山區小學校際籃球比賽：女子傑出運動員                                                                                        | 6A<br>6B             | MAHRUKH SOHAIL<br>RAVNEET KAUR                                               |
| 屈臣氏香港學生運動員獎 (2019-2020)                                                                                                 | 6B                   | RAVNEET KAUR                                                                 |
| 德育及國民教育科                                                                                                                |                      |                                                                              |
| 共慶「一國」83 載・「兩制」與你創未來：傑出表現獎                                                                                              | 6B                   | 郭曉晴                                                                          |



## 7. 2019-2020 年度學生升中派位概況

- 本屆六年級畢業生共有 60 人，入讀黃楚標中學共 32 名學生，佔全體六年級學生人數 53.3%。
- 本校本年度升中派位結果理想，學生獲派首三志願中學比率為 98.3%，當中獲派首志願中學的比率為 90%。
- 以上兩項指標均高於全港派位百分比。



## 8. 財務報告

總結 2019-20 年度財務報告如下：

|                 | 收入(\$)       | 支出(\$)       |
|-----------------|--------------|--------------|
| 承上結餘(政府資助及學校津貼) | 124,723.33   | -            |
| I. 政府資助         |              |              |
| (1)營辦開支整筆津貼     |              |              |
| (甲)一般範疇         |              |              |
| 1.行政津貼          | 2,376,756.00 | 2,098,385.00 |
| 2.學校及班級津貼       | 1,433,923.30 | 1,033,320.98 |
| 3.綜合資訊科技津貼      | 439,529.00   | 501,815.53   |
| 小結:             | 4,250,208.30 | 3,633,521.51 |
| (乙)一般範疇         |              |              |
| 1.學校發展津貼        | 774,983.00   | 499,585.00   |
| 2.全方位學生輔導服務津貼   | 331,344.00   | 182,298.31   |
| 小結:             | 1,106,327.00 | 681,883.31   |
| II.學校津貼(一般津貼)   |              |              |
| 1.捐款 (育才獎學金)    | 12,862.00    | -            |
| 2.特定用途費用        | 206,270.00   | 83,090.00    |
| 3.其他(學生簿費及活動等)  | 1,392,394.10 | 1,364,995.47 |
| 小結:             | 1,611,526.10 | 1,448,085.47 |
| 學校年度總盈餘         | 7,092,784.73 | 5,763,490.29 |
| 學校年度終結總盈餘       | 1,329,294.44 | -            |

\*未經會計師審核

香港教育工作者聯會黃楚標學校  
姊妹學校交流報告書  
2019 - 2020 學年

內地姊妹學校名稱：

1. 廣州市天河區旭景小學
2. 寧波市江北外國語學校
3. 貴陽市省府路小學
4. 長春市解放大路小學
5. 江蘇省南通師範學校第二附屬小學

第一部分：交流活動詳情

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容            | 預期目標 | 評估結果 | 反思及跟進 |
|------|----------------------|------|------|-------|
|      | 因疫情影響，本年度未能安排任何交流活動。 |      |      |       |

第二部分：財政報告

| 項目 | 交流團日期 | 交流團名稱      | 內容 | 收入         | 支出(\$) | 結餘         |
|----|-------|------------|----|------------|--------|------------|
|    |       | 承上年結餘      |    | 26,279.53  |        |            |
|    |       | 2019/20 撥款 |    | 150,000.00 |        |            |
|    |       |            |    |            |        | 176,279.53 |