



香港教育工作者聯會黃楚標學校

HKFEW WONG CHO BAU SCHOOL

學校報告

2018-2019

(1) 我們的學校

✧ 辦學宗旨

本校秉承校訓「求實創新」，追求卓越精神，讓學生在優良及愉快的環境內，學習中華優良文化，啟發創意無限思維，從而發揮個人的多元智能，尊重他人，尊重生命，關心社會，關心國家，接受全人教育。我們：

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓

✧ 學校特色：

- 發展多元智能，實現一生一體藝
- 鍛鍊健康體魄，推動綠色校園生活
- 提升自主學習，啟發創新探究精神
- 加強兩文三語，培育國際視野人才
- 重視品德教育，培養優秀公民素質
- 建立正面價值，學習抗逆與承擔
- 弘揚中華傳統文化，促進國民身份認同

✧ 學校管理

- 本校已於 2006 年 8 月 31 日成立法團校董會，進一步提升校本管理的質素，法團校董會成員包括：辦學團體校董 5 名，獨立人士校董 3 名，家長校董 2 名，教師校董 2 名及校長校董 1 名。

✧ 我們的學生

年級	男	女	總
一	82	70	152
二	71	63	134
三	65	62	127
四	43	37	80
五	32	27	59
六	26	30	56
總數	319	289	608

✧ 我們的老師

• 學校團隊

正常編制	校長 + 37 名老師 + 1 名 NET	39
透過其他津貼	1. 7 名合約教師 2. 1 名半職合約老師 3. 註冊社工 4. ITC 及 IT 技術員 5. 1 名合約 NET 6. 教學助理	7 1 1 2 1 8
職員	行政助理、會計及書記	4
工友	7 名全職及 1 名兼職 3 名跨境學童嫺姆 1 名迎邨東嫺姆	8 3 1
總數		75 人

• 教師資歷及專業資格

教師資歷及專業資格	百分比
具認可教育文憑	100%
持有認可大學學位	100%
碩士、博士或以上	33%
擁有特殊教育培訓	34%
達到英語語文能力要求的英語老師	100%
達到英語語文能力要求的普通話老師	100%

• 教學經驗

教師資歷及專業資格	百分比
0-4 年	32%
5-9 年	10%
10 年或以上	58%

✧ 本年度的上課時數

- 本年度學校實際上課日數為 190 日。

- 各科的每周節數如下：

科目	節數					
	小一	小二	小三	小四	小五	小六
中文	8	8	8	8	8	8
英文	9	9	9	9	9	9
數學	7	7	7	7	7	7
常識	4	4	4	4	4	4
普通話	1	1	1	1	1	1
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
電腦	1	1	1	1	1	1
超學科	-	-	1	1	1	1
公民	1	1	1	1	1	1
閱讀	1	1	-	-	-	-

- 其他學習領域包括：

班主任課、早會、週會、早讀課、午讀課、多元智能課、智庫學堂、興趣小組、成長課

(2) 關注事項的成就與反思

2.1 重點發展項目一：發展共通能力，深化自主學習

A. 學生講座

- 為了提升學生的學習能力，本年度分高、低年級舉辦學生講座，主題包括：「提升記憶力全攻略」(P.1-P.3)及「心態致勝」(P.4-P.6)。「提升記憶力全攻略」學生講座，主要從腦科學的角度以及大腦吸收資訊的方式，深入淺出地說明大腦有效記憶的原理，並介紹簡單入門的記憶技巧，為學生提升記憶力打好基礎，並建立個人學習的自信心。而「心態致勝」(P.4-P.6)為幫助學生克服在學習上及人生各個方面的自我局限，啟動成長心態，更懂得真正釋放個人潛能。參與老師都對有關講座持正面態度，認為有助提升學生的學習能力和對學習的正確意識。課展組明年將會繼續籌辦有關建立學習目標、認識學習方法或思考工具的學生講座，以進一步提升學生的學習能力。

B. 學科推動

- 以中英數常的老師為主，科主任在檢視教案或觀課時，已確認相關學科老師適時加入具培養共通能力元素的教學活動。本校亦特別要求學科老師需嘗試設計多元化的課業，以加強培養學生綜合運用共通能力。科主任亦加強推動學科老師協助學生進行課前預習的訓練，因此不少老師已重視此方面的教學工作，如：要求學生預習課文、設計預習工作紙或自學工作紙、要求學生自己學寫筆記、經常鼓勵及安排學生自行上網搜尋及整理學習資料、與學生定下目標，適當地引導學生，給予空間發揮、安排學生課前運用教育城書櫃的藏書進行閱讀，提前預習、加強預習及課後延伸活動、整理預習工作紙得出的數據，並在課堂上跟進學生所學、分享自學的經驗等。

C. 「農曆年假無功課--自主學習計劃」

- 本年度，課展主任特別提出於農曆新年不設恆常的紙筆形式的功課，而是首次舉辦「農曆年假無功課--自主學習計劃」，以創造學習空間，培育學生的自主學習效能，並讓家長趁着長假期的機會，爭取和子女有更多共聚的空間，進行家庭活動，享受家庭樂。事前，老師會指導學生認識自主學習計劃詳情，學生可按個人的性格、需要及興趣，自訂假期的學習目標(可以是關於學術的提升、技能的訓練、態度的培養或其他等)，並在假期中以任何形式(如：書寫記錄冊子、日記、繪畫、拍攝相片、錄音、錄影、簡報、實作……)記錄學習過程，嘗試完成目標，以助他們提升自主學習的能力及建立學習的自信。農曆新年假期後，學生需將有關記錄帶回校作匯報及分享。
- 雖然有教師表示要花上好幾節課堂跟進學生回校的分享，影響原本的教學進度，但觀察學生作品、匯報及分享片段中，可見連小小年紀的一、二年級學生也大都認真地進行自己的計劃，並能回校向老師和同學分享他們自訂目標的學習過程和成果。而從相關家長對其子女表現的回應中，亦體現到大部分家長對是次功課的形式也很支持。至於學習能力較弱的學生或非華語學生，亦可根據及運用本組預設的學習記錄冊，協助進行計劃。
- 總括而言，此計劃值得日後繼續推行，但全年安排的次數不宜太多。

D. 思維工具及思維教學

- 在推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練方面，中英數常老師於各級適時介紹及融入思維教學於日常教學之內，各級代表並需把運用情況記錄下來。而就問卷結果所得，此學年內，87%教師認為自己在推動學科於日常教學中滲透不同思考方法以訓練學生是足夠的，14%教師則認為學生的學習差異較大，有時會不清楚從何入手、認識有限，又或教學時間較少而自覺做得不足。此外，約 81%教師認為有 60%以上 P.1-P.3 學生能在老師的協助下，

能認識不同的思維工具，幫助學習，而有 69%教師認為約有 60%以上 P.4-P.6 學生能自行應用思維工具，幫助學習。換言之，明年仍需再鼓勵老師提供更多機會，繼續培訓高年級學習自行應用思維工具以幫助學習及協助 P.1-P.3 學生認識不同的思維工具。部分老師建議可以在評估期間出類似題目作為考核，有老師建議每次的課題都加上思維方法的工作紙/內容，亦建議邀請學者或同事分享有關教學，以充實自己。

E. 學生自學資源

- 為配合學生學習所需，促進學生自學，本年度 P.1,2 學生繼續利用 Smart Education 網上學習進行中文科及數學科評估。而 P.3 至 P.6 學生以 STAR 網上平台學習進行中文科及數學科評估。本年度近 83%相關老師認為 STAR 網上學習平台，能因應學生的學習需要和進度，並配合校內的評估機制靈活運用，從而提高學生的學習成效；近 80%相關老師也認為此網上學習平台能有效地作為學與教的回饋參考。而其他持相反意見的相關老師則認為影響學與教效能的主要原因是仍有部分學生未能自覺而認真地完成網上學習內容。英文科方面，學生可利用 Raz-Kids 進行網上閱讀及 Quizlet 進行認讀課前的英文字詞。英文科老師認為近 67%學生能完成 Quizlet 自學資源，以進行課前預習。

F. 「學生獎勵計劃 1819」

- 為鼓勵學生善用餘暇，培養自主學習的習慣，課展組亦為全校學生安排參加由香港教育城主辦的「學生獎勵計劃 1819」，讓學生寓學習於遊戲，在輕鬆的環境下增進學科內外知識，充實自己。各獎勵計劃涵蓋中文、英文、創作及閱讀等範疇，並設多個學校及個人獎項。P.1-P.3 計劃包括：「創作天地」、「閱讀挑戰計劃」及「閱讀約章獎勵計劃」P.4-P.6 計劃包括：「中文狀元挑戰計劃」、「創作天地」、「十分科學」、「閱讀挑戰計劃」及「閱讀約章獎勵計劃」，暑假期間亦申請了「暑期數理挑戰計劃」，請數學及常識科老師指導學生善用餘暇自學。

G. 電子閱讀計劃

- 課展組亦為學生申請了「e-悅讀計劃」，讓學生培養網上閱讀書籍或閱報的興趣。學科方面，常識科老師鼓勵學生閱讀「兒童的科學電子報」，英文科更安排操場早讀時間，推動學生利用 Raz-Kids 網上平台進行閱讀學習。觀察所見，學生在學校的氛圍下亦十分願意參與學習。不過，學生回家繼續自學的情況，則與其家長對網上自學的態度有密切的關係。因此推動網上學習仍有一定困難，需作加強家長教育。另外，內地上網穩定性與香港有別，內地跨境學生有時會反映未能進入部分自學網站。
- 據課展問卷顯示，就老師加強了培養學生綜合運用共通能力訓練後，有一半以上的老師認為本年度約 60%以上的學生在共通能力上有所提升，其中溝通能力及自學能力有較為顯著的提升。創造力、自我管理能力和解決問題能力則較弱。另外，有 56%老師認為近 60%以上的 P.1-P.3 學生提升了自主學習能力，而只有 41%老師認為近 60%以上的 P.4-P.6 學生提升了自主學習能力。P.4-P.6 學生在自主學習的能力提升似乎仍不及 P.1-P.3。

H. 總結及建議

- 整體而言，下學年仍需繼續加強學生的培育，培養各級學生自學的習慣，並應加強創造力、自我管理能力和解決問題能力的訓練。其中自我管理能力的訓練。其中自我管理能力亦有可能直接影響學童培養自學的習慣，需特別關注及跟進。
- 此外，為了讓全體教師對自主學習有更深入的認識，課展組特意邀請教育界著名學者葉祖賢先生及友校培僑小學何美瑩副校長於「自主學習的理念與實踐」教師講座中作分享嘉賓，詳盡講解相關課題。88%老師認為是次講座能提升其專業知識。不過，由於本年度及下學年會有不少新入職老師的加入，建議來年應再擴闊教師在自主學習及思維教學的視野。

2.2 重點發展項目二：推動正向教育，活出積極人生

A. 「樂・追尋」計劃

- 為配合學校關注事項，訓輔組本年度以推動正向教育為方向，透過「樂・追尋」計劃，鼓勵學生積極參與各項活動，增加投入感。我們鼓勵學生以正向價值觀思考問題、解決問題，從而活出快樂的人生。此外，亦希望同學能多欣賞別人，欣賞自己。
- 為了讓家長了解及參與訓輔組計劃，校本訓輔計劃多年來一直加入家長監督範疇：「網絡夢飛翔」及「如何惜碳」，相信在學生成長過程中，家長的支持及陪伴是非常重要的。

B. 校本訓輔計劃主題

- 訓輔組每年都會根據學校關注事項，擬定校本訓輔計劃主題，並舉行一些與主題相關的預防性活動，照顧不同能力學生的需要。校本訓輔計劃小冊子的統計範疇覆蓋面廣泛，包括交功課情況、出勤、學業表現、儀容、校外獲獎以至環保生活習慣及在家上網等正向行為表現。
- 過去一年，訓輔組舉行多項與正向教育相關的講座及活動，對象包括學生、家長及教師，期望藉此讓師生、家長對正向教育有更深了解，活出積極正向人生。
- 事實上，學生積極投入，以及家長樂意配合下，各項活動成效理想。全校共有學生 602 名，整個計劃達標準則分為三級，最高級別達標學生 175 名，達標率為百分之二十九；達第二級或以上學生 507 名，達標率為百分之八十四；達第一級或以上學生 557 名，達標率為百分之九十三。第二及第三級的達標率較去年低，其中一個主要原因是本年度下學期有接近 80 個插班生，未能參與計劃各階段。
- 此外，為培養學生自律精神，原則上鼓勵自行保管小冊子，個別學生因在學期末遺失而未能作出完整記錄。未能達到最低要求六個蓋印的學生為 45 名，約佔百分之七，比例較去年略高。
- 跟往年一樣，為了鼓勵學生爭取佳績，第一及第二階段表現良好的學生得與校長共進午膳，而第三階段(全年)表現良好的學生，更可與校長及訓輔主任到酒店共進自助午餐，這已成為校本訓輔計劃傳統，來年亦有此安排。

C. 遊樂號安排

- 遊樂號經過購買新玩具及優化室內佈置，整個環境更舒適更寬敞。遊樂號已成為學生小息休憩、師生談心的好地方。遊樂號大使富愛心又盡責，能準時帶領學生到遊樂號休憩，並細心照顧他們。

D. 「成長的天空」

- 基於前年「成長的天空」的成效，本年度繼續參加計劃，累積三級。除第一年由香港歷行會協辦(今年負責六年級)，去年開始改為香港聖公會東涌綜合服務協辦。
- 本年度有 14 名學生參與四年級的「成長的天空」，包括 7 次輔助小組、挑戰日營、親子日營、愛心之旅和再戰營會等，整體出席率超過九成。根據問卷調查，絕大多數學生認為此小組活動能提升自信，解難能力，亦有助提升團隊精神。整體來說，計劃對學生的成長，起了正面的作用。
- 今年四年級家長的出席率和去年相若，包括開幕禮、親子日營、結業禮，約百分之五十的家長參與活動。每次派發活動回條後，還需班主任、社工多次打電話提醒、鼓勵，才能稍稍提升出席率。

- 五年級「成長的天空」有兩名小組成員因退學退出。本年度共舉辦輔導小組 5 次，黃金會談一次、挑戰日營一次及社區服務日。學生總出席率超過 9 成。根據學生問卷調查，多數學生都認為挑戰日營有助提升面對困難，克服困難的勇氣，也提升團隊合作精神。
- 六年級共舉辦四次輔助小組、日營、黃金任務及挑戰日，活動出席達九成。根據綜合問卷結果，百分百學生認為「成長的天空計劃」對他們的成長有幫助。

E. 總結及建議

- 經過三年以夢想為主題後，今年訓輔初探正向教育，以此為校本訓輔計劃主題，展開一系列活動。整體來說，學生在計劃中表現不錯，除了達第三級學生因計劃內容調整導致達標率下降外，遺失率及第一、二級達標率均令人滿意。根據調查問卷，超過九成老師認為計劃吸引學生，獎勵方式得宜，帶給老師的工作量也適中。
- 根據教師問卷、持份者問卷結果，教師對學生的觀感和學生對自己的觀感有所差異。訓輔組來年仍以正向為主題，希望進一步提升學生自信，同時亦加強學生對學校的歸屬感。
- 來年的校本訓輔計劃將加入更多的正向元素。

2.3 重點發展項目三：優化組織架構，培養中層領導

A. 學校管理

- 學校的行政架構清晰，職責分明及清晰，各司其職，中層人員被委派管理不同的科組及行政組，配合學校發展的需要而推行工作。
- 學校管理及決策過程具透明度，定期舉行不同類型的會議（行政會、校務會、科組會、非教員會議）、學校每年學年末均就學校發展政策計劃發出持分者問卷，另設有家長教師會、家長校董及校友會、校長定期與各級家長舉行家長小聚等，鼓勵各持分者提出建議，齊心推動學校發展。學校根據相關會議及報告內容，制定來年的政策及工作方向，如增加測考檢討機制（SmartGoal）分析及跟進弱項。根據持份者問卷，有 94%老師同意學校按發展方向有策略地制定發展計劃。
- 學校有完善的自評制度，亦有完善的評核制度。安排自評會議，各科組有問卷調查及檢討報告。
- 所有決策均會在行政會議上討論，亦會公開地發放有關資訊，根據持份者問卷，有 92%老師認為決策具透明度及問責性。。
- 學校有策略地尋求及運用校外資源（如 QEF 發展 STEM），妥善運用發展津貼及有特定用途的撥款，積極從多方面增加校內的人力資源，為教師專業發展創造空間，增聘教學助理支援英文科課堂教學、電子學習、活動助理及為有特殊教育需要的學生學習，作適當的調配，配合學校所定的發展優次，推行各項重點工作計劃。各行政組 / 科組負責人每年均製定財務預算，有權決定個別科組財政的運用，於上學期完結遞交中期財務報告，從而作出檢視，有效善用科組資源。
- 學校透過校務會議及科組會議，公佈政策推行的理念、目標和方法，並有空間讓老師討論及建議。各功能小組及科組主動聯繫，作不同程度的協作。
- 大型活動有籌委會有清楚的分工和指引。
- 根據持份者問卷，9 成老師認為學校能有效統籌及監察所制定的重點發展工作。
- 處理突發事情有清晰制度
 - 學校危機處理小組發展成熟，定期與中層行政人員重溫危機處理的要點，能適當及迅速地處理和跟進突發事件。
 - 學校已編訂內容詳盡的行政手冊、危機處理指引及學校政策及程序手冊，並每年因應教育局的政策定期檢視，修訂內容，與時並進，以確立具體及完備的行政制度，有系統地正面處理和跟進各項影響學生學習及安全的突發事件，步驟清晰，教師有需要時可於內聯網獲得有關資料，為教師日常工作提供參考和指引，同時亦可做到環保和節約，減少文件的往來。

B. 專業領導

- 領導層有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，使學校工作流程暢順，以提升工作效能。
- 透過集思會，根據學校發展需要，訂立三年周詳的發展計劃
- 根據持份者問卷，老師對學校管理的觀感全部超過 4.2 分，9 成以上老師認為校長能有效發揮監察職能亦能有效帶領學校持續發展，9 成或以上老師認為副校長能有效統籌各科組工作，9 成以上老師認為科組主管能有效帶領科組工作，推動教師專業交流及協作，並能檢視工作成效，如發展 STEM。
- 根據持分者問卷，超過 90%老師同意領導層和中層管理人員關係和諧，超過九成教師認為校長、副校長及中層管理人員能有效促進管理層與教師的溝通。
- 85%老師與教職員相處融洽，士氣良好，會集體參加比賽（如躲避盤、排球比賽、全體教師交流活動）根據 KPM 量表，教師對中層人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感達 4.2
- 各科科主任在學期初有為新入職教師提供工作上的支援，讓新入職教師能盡快投入新的工作。學年初學校有為新入職教師分配導師，有利於他們融入學校工作。
- 各科組透過觀課回饋、科主任讓基層教師教學質素有所提昇。
- 將中、英、數、常科主任加入教務組及課程發展組，並設科主任會議，除讓科與科間能加強溝通，更讓各科老師能掌握學校在課程及教務上的政策及方向。科組溝通和協作緊密，運用資源得宜，學習成效得以提升。
- 校方因應教師的經驗、專長及意願，配合學校不同發展階段，周詳妥善地分配工作，務求使各人各司其職，達致知人善任，發揮所長，而且職分清晰，以促進工作成效。

C. 總結及建議

- 善用實證，對焦地跟進工作的推行，減少次要的工作量，優先發展重點發展事項。例如有 Smart Goal 評估檢討後，可以減少次數。
- 科組之間已有協調有關活動推行，但行政組與科組之間需加強溝通協調，使資源運用更有效。
- 根據學校增加班數的現狀，增加副校長人數，將副校長帶領的工作分工更細緻更有方向，例如一位副校負責行政、管理方面，另一位負責學科方面的工作。
- 減輕基層老師的工作壓力，如透過電子收費系統，減輕班主任的工作量。
- 鼓勵新入職教師在工作上遇到困難時，必須盡快找科主任幫忙。帶領新入職教師的導師工作分工可以更清晰的指引，讓帶領新入職教師的工作能更有系統性。
- 設立正副班主任制，協助新入職同事成為優秀的班主任。
- 釋放中層管理人員空間，並鼓勵中層管理人員專業進修，讓他們提升專業管理範疇。
- 校外專業教學觀摩較少，可多去香港的友好學校進行專業交流（如培僑小學、福建中學附屬學校）。

(3) 我們的學與教

3.1 推動全校的閱讀風氣

A. 提高學生到圖書館興趣

(1) 圖書館的書籍

- 去年度新購了由中、英、數各科組建議的，並配合學科單元主題的圖書，為圖書館增加了中文及英文新書共 115 本。本年繼續註銷十多年累積的不少殘舊的圖書 (101 本)，現藏書量依然不足，來年會繼續購買圖書，增加館藏量。另外，本年度亦替中文科購買全校學生的中文專題圖書。

(2) 閱讀統計

- 每月統計全校學生借閱記錄，製作龍虎榜。低年級學生較為踴躍借書，高年級的借書量則較低。

(3) 老師好書推介(全體老師)

- 逢星期五早讀時段進行中央廣播，每次播放 2 至 3 位老師的好書推介錄音。本年度於上學期初已開始播放。由老師自行製作好書推介的簡報及錄音。圖書館主任分階段收集，並於閱讀月以展板展示，有 97%老師認為能有效推動校內的閱讀風氣。

(4) 優化圖書館環境

- 向校方反映部份圖書設施/設備(書櫃、書桌、木椅等)已很陳舊，需作更換。

B. 推動校內閱讀風氣

(1) 操場早讀

- 去年的教師檢討文件中顯示，接近 100%教師同意逢一、三「操場早讀」能有效推動校內的閱讀風氣。因此，本年度將之實行。然而本年度由於天氣不佳，學生較多時間進行課室早讀。而本年度英文科於早讀時段增設英文電子書閱讀。整體觀察所見，低年級學生更見積極，建議高年級班主任多鼓勵及指導學生主動帶備自己喜愛的圖書回校進行早讀。

(2) 午間閱讀

- 本年度為逢星期二及四全校進行午間閱讀，90%老師同意能有效推動校內的閱讀風氣，並同意本年度「星期二及四午讀」的情況令人滿意。而觀察所見，學生已養成於午飯後用心閱讀的良好習慣。但也有部份學生因個人課業或操行問題，未能於該時段閱讀。

(3) 課室圖書、報章及雜誌

- 超過 90%教師同意本年度「借閱課室圖書」情況能有效推動校內的閱讀風氣。學生能在班主任的安排下於課室借閱圖書，讓班主任進行有關閱讀的活動，例如圖書分享、推介等等。

(4) 安排各班前往圖書館

- 本年度，安排二至六年級學生，每星期於固定時間由風紀帶領全班前往圖書館借書。另外也繼續由班主任派發「通行卡」，讓學生每星期有多於一次前往圖書館的機會。低年級班別使用「通行卡」的次數較頻繁。觀察所得，高年級未能主動

前往圖書館，而且前往的人數也不多。

(5) 本年度繼續推行圖書館「通行卡」的安排

- 「通行卡」目的是鼓勵更多學生使用圖書館。90%教師同意「通行卡」能有效推動校內的閱讀風氣。此計劃推行兩年了，不過觀察所得，使用量不多。

(6) 校本閱讀月

- 為響應世界閱讀日，本校每年均會籌劃「校本閱讀月」活動，讓學生透過參與不同形式的閱讀活動，加強推廣閱讀的重要及提升學生的閱讀興趣。本年度也不例外，活動包括「老師好書推介」，透過中央廣播及展板展示，與學生分享圖書及閱讀心得、一連兩天的平價書展，讓同學閱讀及購買心愛圖書、「故事人物角色扮演比賽」、中、英文話劇及不同的形式的閱讀分享等等。

(7) 電子閱讀

- 本年申請香港教育城 e 悅讀學校計劃(30/11/2018 至 31/5/2019)，推展全校性電子閱讀。(低年級共閱讀 1893 本、高年級共閱讀 306 本)
- 由於電子圖書的種類多及閱讀人數不限，來年度除了可用電腦及平板閱讀，亦將增設手機版，讀學生可經不同途徑上網閱讀圖書

C. 促進學生從閱讀中學習 - 校本閱讀計劃(P1-6)

(1) 本年第四年推行「我的閱讀之旅」校本親子閱讀計劃。

- 本計劃主要為提升學生的閱讀興趣及加入家長參與的元素，記錄學生整年的閱讀歷程，程度較去年的計劃適合本校學生。全校的小冊子(閱讀檔案)由圖書館主任推廣及分階段完成檢查，總結全校成績分別為銅獎 20 人、銀獎 10 人、金獎 34 人(1718 年度成績為：銅獎 33 人、銀獎 14 人、金獎 25 人)。

(2) 閱讀課安排

- 本年度小一及小二學生均設有閱讀課，由圖書館主任編寫進度及教材，並負責教授內容。學生於課堂均表現良好。對於老師安排的課堂活動，如：聽故事、故事分享、角色扮演、書簽製作……都很感興趣。大部份喜歡閱讀圖書，類型不限於多圖畫的書，文字為主的故事書也很受歡迎，類型也廣泛。

D. 其他閱讀計劃

(1) 「家長日書展」(P1-6)

- 分別於上/下學期家長日當天安排了書商到校舉辦書展，讓家長及學生購買所需的圖書及電腦軟件。觀察及書商的銷售報所得，本年度購買圖書量有明年增長。

(2) 校外活動

- 閱讀報告比賽(P4-6)：安排小四至小六學生參加由小麥文化出版舉辦的全港小學生創意寫作比賽，本校的黎波里 6A 關蔚誼獲得「高級組一季軍」的成績。
- 全校學生參加由小童群益會舉辦之「書」出愛 2019—「書」出快樂郵票創作比賽：本校有三位學生獲獎(季軍 1 名、優異 2 名)。

(3) 一生一卡計劃(P1-6)

- 本年度統計全校學生申請公共圖書證的情況。替未有圖書證的學生及小一新生申

請圖書證，善用社區資源。

(4) 參加教育城十大好書選舉活動

- 全校學生及老師均有參與投票活動。

(5) 參加《2019 我們一起「悅」讀的日子》

- 安排 13 位小四至小五學生、1 位家長義工及 3 位老師參加以上書展活動。去年曾參與，學生表現不錯，有 1 位學生作品被輯錄成書，並獲邀出席於 4 月份舉辦的新書發佈會暨嘉年華會。而且活動內容豐富，非常適合學生，有助開拓學生視野，對推動閱讀風氣很有幫助。下學年會繼續參與。

(6) 其他閱讀活動

- 跨科協作：配合數學(P.5)及英文科(P.1)專題研習，圖書館增設專題書展。為配合各科單元，圖書館協助各科購適合單元主題的圖書。
- 課室訂閱報紙及雜誌
(中文：星島日報、文匯、明報(本年新增) / 英文：Goodies / 雜誌：兒童的科學)
- 97%教師同意課室訂閱報紙能有效推動校內的閱讀風氣。而觀察所見，學生也較積極閱讀中文報紙，但閱讀英文報紙時，學生會較困難。

E. 強化家長教育，促進家校合作

- 本年推行第四年的「我的閱讀之旅」校本親子閱讀計劃，讓家長參與其中，鼓勵子女參與閱讀計劃。
- 此外，亦有部份圖書館活動，促進了家校合作。例如：於上下學期舉辦家長日書展。本年增設故事爸媽講故事活動，邀請家長到校為小一學生講故事，推廣閱讀風氣。

3.2 推動小班教學的發展

A. 小班教學主任主要協助小班教學進行備課、觀課及為教案提供教學建議，優化教學。課展統籌主任、小班教學主任及學科主任負責檢視 P.1-P.3 中英數常所有指定數量的精備教案，確保教學設計已滲入合作學習元素，並提供教學建議。而課展統籌主任、小班教學負責人亦不定期出席小班教學備課會議及觀課活動，並提供教學建議。

B. 優化課堂教學，提升教學質素

- 本年度的目標是將「學習目標、學生參與、小組活動、有效提問、回饋及促進學習評估」貫通於課堂設計中。大部分小班教學老師認為自己能利用「小班教學的六個核心原則」來設計課堂教學。另外，加入自主學習、照顧學習差異以優化教學措施，提升教學質素。
- 唯根據問卷調查，顯示此學年內，只有 47%的老師認為 P.1-P.3 學生在自主學習的能力上能提升，16%的老師認為不能提升，因為學生仍依賴老師課堂教授內容、教學時間很不足，常要追趕教學進度、部分學生沒有學習動機、學生未有太大興趣提高自主學習技能、學生都是因為教師的要求才做特定的練習，可見在自主學習方面仍要加強。

C. 共同備課、同儕協作

- 本年的優化中英數常的共同備課工作進展順利，小班教學主任亦已檢視教學文件，各精備教案皆能按教學需要，滲入合作學習、提問技巧等相關學習元素。小班教學主任在檢視全部中、英、數、常的精備教案及記錄時，亦提供了教學建議。由於小班教學在本校已推行多年，已變成恆常工作。

D. 教師的專業發展活動

- 在教師的專業發展活動方面，根據課展小班及教師發展檢討問卷調查（老師），約 60%的老師認為不用再舉辦「小班教學」的校本專業發展活動，40%老師建議舉辦合作學習講座或工作坊、有助提升小班教學方面的知識和實踐的講座。

E. 有關獎勵計劃

- 今年推行「至叻星」獎勵計劃，目的是利用星星形磁石貼作為教師提問、分組進行學習活動時作組別獎勵。而為每班增添星星形磁石貼，老師都認為方便好用。學生都喜歡這獎勵計劃。

F. 其他意見

- 對未來的課程發展或小班教學工作有以下的意見及建議：各科自主學習經驗分享、希望能更切合學生程度和思維訓練、能依據學生的能力，設計課程。對於新入職老師，及早陪訓，令他們能對有關教學模式認知和適應。
- 在有關小班教學的意見調查中所見，100%的小班中文、英文科老師同意或非常同意小班教學能增加學生的學習興趣，能增強學習氣氛，提升小班教學的效能超過 80%的數學老師同意或非常同意小班教學能增加老師對合作學習的了解，合作學習能提升小班教學的技能及能將何作學習的模式運用在課堂中。

3.3 推動德育及公民教育工作

A. 加入新編成長列車課程，課程核心內容如下：

- 情緒教育：情緒表達、同理心培育、忍耐力培育、挫敗處理、脾氣處理、壓力處理。
- 品格教育：誠信、尊重、責任感、公平、關愛、公民責任。
- 心靈教育：個人情感認知，自我尊重、信念培育、和諧關係建立、自然及人類智慧欣賞、人生價值/意義追尋。
- 公民教育：團體紀律、權利與義務、參與社群、中國文化、國民身分認同、世界秩序/價值。

B. 升旗禮

	本年度升旗禮	日期
1	九月	4/9/2018
2	十月	3/10/2018
3	十一月	7/11/2019
4	十二月	5/12/2019
5	一月	2/1/2019
6	二月	農曆新年假期暫停一次
7	三月	7/3/2019
8	四月	3/4/2019
9	五月	23/5/2019
10	六月	27/6/2019
11	七月	11/7/2019

C. 配合本校關注事項「發展共通能力，深化自主學習」於 10 月份安排國情講座，主講題目「中國高鐵領跑世界」，主講嘉賓一許振隆校長。

D. 老師進修

- 於 2018 年 11 月 24 日老師參觀外交部駐港特派員公署。
- 參與老師：區婉霞老師、劉錦榮老師、丘惠卿老師、邱瑞虹老師、梁慧玲老師。

E. 2018 年 11 月至 2019 年 6 月舉行「齊齊返屋棋」，供學生借回家與家人玩耍，以鼓勵家庭成員多溝通。

F. 校本「欣賞你活動」

- 於 2019 年 5 月至 6 月期間，德育及國民教育科舉辦欣賞你活動，配合本校關注事項「推動正向教育，活出積極人生」

G. 適量參與對外比賽

- 童心展藝·識法 - 兒童權利公約推廣計劃 2018 填色及書法比賽，小一至小三學生參加填色比賽，小四至小六學生參加硬筆書法比賽。於 8/10 至 15/11 在課堂內，各同學用 IPAD 使用應用程式「Edu DynamiX」參與中國改革開放 40 周年知識競賽，學生反應熱烈。
- 全校學生 2019 年 1 月至 2 月期間參加「2018-19 年有問有答基本法問答比賽」

- 於 2019 年 2 月 25 日至 2019 年 3 月 6 日期間，舉辦「
- 國家改革開放四十周年宣傳展板。
- 於 2019 年 2 月 28 日至 2019 年 3 月 15 日期間，參加「第十三屆香港盃外交知識競賽」。得獎者如下：

小學組優獎		
最佳成績首五位學生	總分	時間(秒)
鄧樺棠、陳自強、陳婉容、程嘉麗、梁靜儀	78	1399

- 於 2019 年 3 月 25 日至 2019 年 3 月 27 日期間，參加「第五屆基本法校際問答比賽」。

H. 本年度參加「價值觀教育學習圈計劃 1819」

- 實行方案(協作、備課、校本觀課)日程如下：

	日期	時間	訪校目的
1	19/9/2018	9:00-10:00	學習圈計劃 簡介
2	26/10/2018	1:00-2:00	課程規劃會議/共同備課
3	2/11/2018	3:30-4:30	共同備課會議
4	22/11/2018	12:10-12:45	觀課 3A
5	1/3/2019	3:30-4:30	共同備課/交流會議
6	21/3/2019	12:10-12:45	觀課 4B
7	29/3/2019	3:30-4:30	學習圈計劃一檢討會議
8	6/6/2019	12:00-3:00	價值觀教育學習圈校本經驗座談會

- 跨學校觀課(2018-2019)

	日期	觀課課題	觀課學校	觀課老師
1	13/11/2018	大家都是好同學 (學校生活)	聖公會基恩 學校	黃靜雯
2	23/11/2018	「做個生命不倒 翁」	陳瑞祺(喇沙 小學)	王良垸、李炎雄
3	13/12/2018	唔該借擦膠	教聯會黃楚 標學校	劉錦榮
4	10/12/2018	拒絕作弊 (學校生 活)	僑港伍氏宗 親會伍時暢 紀念學校	周思薇
5	23/1/2019	善德	青松侯寶垣 小學	李曉彤、劉錦榮、 李凱琪
6	4/4/2019	大家都是好同學 (學校生活)	教聯會黃楚 標學校	區婉霞、李曉彤

3.4 推動資訊科技教與學

A. 校內活動

1. 平板電腦寫生比賽

- 本年度與視藝科合辦此活動，反應良好，學生表現優異。
- 建議來年可到滿東邨繪畫，以達到宣傳學校的目的。

2. 我的康樂棋活動

- 本年度首次中文科、視藝科合辦此活動，學生反應良好。大都能利用設計的棋子與同學一起玩耍，而且部份同學的作品亦十分精美。

B. 校外活動：

- 檢討：本年度參加了多項校外活動，並取得理想成績。但由於部份活動集中在個別老師及同學身上，對學生及老師均造成負擔。建議來年分成 A、B 兩隊，挑選不同的學生進行培訓。此外，帶隊的工作亦改為由所有科任輪流負責。

C. 推廣的網上學習系統

1. 啟慧中、數學習網

- 本年度本校為每位學生購買啟慧中、數學習網的戶口，讓學生每星期在家中完成中、數三個各兩個練習。
- 本年度在電腦科抽空教授登入方法，亦提供時間讓學生試用。
- 未能登入啟慧中、數學習網的情況已有改善，現大部分學生已能順利登入及完成練習。

2. 香港教育城及小校園

- 網站內容豐富，學生反應理想，建議保留。

3. STAR 平台

- 本年度，本校為 P3、P6 學生開設中、數學習的戶口，讓學生定期在家中完成中、數練習。
- 大部份教師認同 STAR 平台的練習有用，而學生亦認為此網站易於操作。

3.5 專題研習

- 常識科主任繼續帶領科任教師利用課程發展主任規劃的 P.1-P.6 專題研習技巧表融入專題研習活動，讓學生能循序漸進地提升研習能力。
 - 一年級 — 快快樂樂遊公園
 - 二年級 — 親親大自然
 - 三年級 — 香港旅遊樂趣多
 - 四年級 — 過去的生活
 - 五年級 — 保護環境
 - 六年級 — 勢能轉換

3.6 配合教育趨勢，加強電子及 STEAM 學習

A. 電子學習

- 本年度，本校學科繼續檢視及發展電子學習計劃。英文科老師除了繼續積極推動各級利用 Raz-Kids 網上閱讀學習及 Quizlet 進行網上平台學習，以提升學生對英文閱讀的興趣及認讀英文字詞的能力以外，還加強指導學生應用 Quizlet 學習平台的其他功能、運用 Seesaw 及 Nearpod 等，協助學習。常識科亦加強利用平板電腦進行課堂學習及電子戶外學習。中英數常科主任亦在監察備課、觀課中，特別要求及檢視教研的有關教案有否適時增加電子學習資源，並給予建議。術科方面，亦陸續加強科本的電子學習，特別是視藝科亦積極推動電子學習活動，如：使用本校平板電腦內置的應用程式「Oilpainter」進行電子學習；將三維打印創作融入視覺藝術校園等。六年級更開展了 BYOD 計劃，鼓勵老師設計更多以電子學習形式的學與教內容，讓學生透過自攜裝置，加強學習成效。
- 除了繼續鼓勵老師利用教育局一站式學與教資源平台、香港教育城教學資源庫外，亦加強推介有關學科利用資訊科技教學資源進行教與學的資料。科主任亦會發放各科書商網上資源介紹。同儕間亦會透過科務會議及課展分享會上介紹教學網址及 Apps，以豐富教師於此方面的認識。
- 而據課展問卷及觀察學生的學習表現中顯示，所有老師也認為利用電子學習形式進行教學，有助學與教的效能，亦能提升學生對學科學習的興趣。超過 93%教師認為利用電子學習形式進

行教學，亦能有助照顧學習差異。不過，有部分老師提出要適時使用、熟習使用，才能達致理想的效果，而低年級學生使用電腦的能力較弱，需時登入，亦影響了教學進度。

- 整體而言，學科已逐步落實增加運用電子學習資源。建議主科及術科科主任應繼續主動發放電子學習資源予相關科任老師，以供教學參考。另外，低年級(尤其一年級)班主任、電腦科老師及科任老師應互相配合，可於開學初時抽時間先多訓練學生使用電腦的基本知識。

B. STEAM 學習

- 為發展 STEAM 教育，本年度電腦科重整課程，於 P1 及 P2 已加入編程課及 LittleBit 電子積木元素；校方同時為 P3-P6 增加一節，改名為超學科，除原有的電腦課程外，嘗試加入各種電子積木及編程元素。在 P3-P6 超學科課程中，常識科與電腦科合作，抽取常識科適合單元，加入科探元素，結合編程、電腦和電子積木，進行小型專題研習。
- 本年度，本校成功申請到 2 個優質教育基金撥款：
 1. 「認識大世界 創造小未來」STEAM 促進學習課程
 - 讓不同年級的中文、英文、數學、常識或視藝科與電腦科(或是超學科)攜手合作，開展了「認識大世界 創造小未來」STEAM 促進學習課程。
 2. 設立 STEAM 活動室，深化創意思維及解難能力，培育新一代標小人
 - 透過設立 STEAM 活動室，提供優越的學習環境，在課程上增加 STEAM 教育元素，讓同學在多動手、多動腦的活動學習中，有效地培養他們的創意、協作和解難能力。
 - 舉辦教師發展活動，提升教師實踐 STEAM 教育的專業能力。
- 在推動 STEAM 教育上，本校亦安排了五、六年級學生在九月二十四日及二十六日參觀由團結香港基金主辦的《創科博覽 2018》，使學生加深了解中國及香港的科技成就，認識科技創新的重要性，並增加學生對科研的興趣。是次博覽會以「驅動創新・繼往開來」為主題，展出近 160 項展品。展覽現場分成多個展區，包括三大主題展區「工」、「農」、「醫」，以及「VR 專區」、「香港之光」展區和「改革開放四十年主題紀念館」。本校不但讓學生於會場內參加導賞活動，還安排了機會讓他們欣賞及一同參與科學表演，又參加了大會舉辦的「太空種子種植計劃」，學習栽種「太空植物」及嘗試運用「太空種子」播種育苗，將成果送到展館，讓公眾欣賞。此外，本校更特別申請及派發了 270 張門票，鼓勵小一至小四家長帶同孩子前往參觀，進行具教育意義的 STEAM 親子活動。
- 課展組亦繼續與常識科合作，籌辦科學探究周。各年級皆進行了一至三個全級性的科學探究活動或比賽，學習主題大多與課程配合。本年度各級課題如下：(一年級)紙飛機、吸管排笛、磁石車；(二年級)浮沉子、氣球動力車、奇怪的飛機；(三年級)雞蛋降落傘、風向儀；(四年級)濾水器、環保動力船；(五年級)風力船、橡筋飛機；(六年級)水火箭。觀察所見，學生皆積極投入學習活動，並能從製作品品的過程中培養探究及研習的精神。
- 此外，本年度多元智能課亦開設與 STEAM 有關的課程，包括：3D 打印班、創科模型製作坊、科普 STEM 世界、趣味實驗室、編程桌遊及數碼藝術創作班，加強了學生在 STEAM 的學習及培訓，並培養學生多元智能的發展。
- 而在 STEM 老師的積極推動及鼓勵下，本年度也培訓了部分學生參與不同的賽事，並在多個公開比賽屢獲殊榮，有：「2018 第十三屆創意科技大賽電子科技創新設計比賽」中獲「一等獎最佳作品展示」、「2018 海霸-迷霧之海程式比賽」中獲「優異獎」、「滾珠過山車現場協力挑戰賽」中獲「金獎」。在「2018 MakeX 機械人挑戰賽」中，榮獲「聯盟冠軍」和「隊際金獎」，部分同學更獲「最具體育精神獎」，成績令人鼓舞。

- 對推動 STEAM 教育的發展上，有老師建議常識科和超學科由同一個老師任教一班，因為可作在課程中互相配合。這方面校方已盡量嘗試以此方向安排人手。另外，有老師建議學校需要保證每次借用平板/ipad 都要有電，以及所需程式，而日後可再整合相關學科內容。本組會積極反映上述建議或跟進相關事宜。

3.7 跨學科學習

A. 「P.1 齊來上小學」跨學科學習

- 本年度 9 月舉辦了「P.1 齊來上小學」跨學科學習活動，推行順利。是次「P.1 齊來上小學」小冊子的家長篇也特別為非華語學生家長加入了英文版內容，以便有關家長使用及閱讀，並作家校配合。
- 有老師建議冊子內容可盡量簡化，避免太多文字，也建議冊子內不再寫老師名字以減少小一生寫字，亦建議讓學生知道學科知識。這些建議都具建設性，下學年將作參考及修訂，以更適合協助小一學生適應校園的生活。

B. 中國文化及國情教育學習

- 「學校文化週」
 - 為弘揚中華優良傳統文化，於 11 月舉辦「學校文化週」，邀請了文化藝術人士到校分享中國文化，亦安排了不同形式的學習活動，增進了學生對中國文化的認識和興趣。學習內容如下：
 1. 認識中國傳統戲曲藝術---皮影戲、提線木偶劇及掌中木偶劇
 2. 製作皮影戲活動
 3. 「看動畫學歷史」，認識中國的歷史偉人
 4. 中國文化節日與節令展覽
 5. 中國文化攤位遊戲
 6. 中國文化問答比賽
 - 是次學習活動節目豐富，學生投入學習。近 90%老師也滿意安排，有老師表示非常精彩，同學和老師均獲益良多，值得繼續舉辦。皮影戲表演很有趣，但由於需分級製作皮影戲，以致活動時間略為緊迫。
- 農曆新年跨學科學習（「金豬賀歲 2018-19」跨學科統整教學）
 - 藉農曆新年將至，舉辦「金豬賀歲 2018-19」學習活動，讓學生在輕鬆的氣氛中，認識更多農曆新年的節日文化，提高學生對中華傳統優良文化的認識，並提升國民身分認同。學習活動包括：「說說新春話」活動、「舞獅舞龍知多點」、「農曆新年習俗文化問答比賽」、「賀年服飾 Show 一 Show」、「齊合唱頌新年」及「齊齊洗邋遢」清潔活動。學生在熱鬧的氣氛中歡度了一個愉快而富有教育意義的早上。其中禮堂活動，時間雖然短，但氣氛十分好，學生十分投入作答，禮堂活動又唱新年歌，進一步提升節日氣氛。整體而言，學生踴躍參與，學習氣氛良好，亦能達成認識中國節日文化的果效。
 - 超過 90%滿意學習活動安排。
- 在德育及國民教育科方面，於 10 月份安排國情講座，主講題目「中國高鐵領跑世界」。另外，亦適量參與對外比賽，藉透過學習活動，豐富國情教育，如：
 - 於 8/10 至 15/11 在課堂內，各同學用 IPAD 使用應用程式「Edu DynamiX」參與中國改革開放 40 周年知識競賽，學生反應熱烈。
 - 全校學生 2019 年 1 月至 2 月期間參加「2018-19 年有問有答基本法問答比賽」
 - 於 2019 年 2 月 25 日至 2019 年 3 月 6 日期間，舉辦「國家改革開放四十周年宣傳展板」。

➤ 於 2019 年 2 月 28 日至 2019 年 3 月 15 日期間，參加「第十三屆香港盃外交知識競賽」。

- 今年，本校開辦了三個交流團，包括：「惠州的自然保育及科技探索之旅（23-24/11/2018 兩天）」、「台南高雄環保及文化遊學團（27/4-30/4/2019 四天三夜）」、「學校締結計劃——貴陽交流團（16-20/4/2019 五天四夜）」，讓同學們了解我國及台灣的歷史文化、保育及科技與當地教育情況，也有機會與姊妹學校進行深度交流，獲益良多。

C. 校本環保學習活動

- 本年度嘗試參考了去年老師的建議，試隔一段時間才進行全校性的環保周，所以改了只在 P.3 舉辦「問題為本試驗計劃」。
- 由於以試驗為首，考慮在原有主題下作優化課程較適合，因此仍以環保作主題。參與科目有：中文、英文、數學及常識，有關科任老師一同討論學習內容，最後決定由常識科為首，帶動其他學科配合學習，以培養學生的環保意識及價值觀。
- 不過，由於舉辦時間比預期(3 月)延遲了不少，以致有部分老師反映教學時間不足。建議日後可安排更充足的時間給予老師和學生，也有老師希望能以小冊子方式推動，如近似小一「齊來上小學」冊子形式，令學生更能將每學科的學習內容連貫起來。

D. 校本閱讀月

- 4 月舉辦了「校本閱讀月」學習活動，有：老師閱讀分享成品展示、班內學生閱讀分享(P.1-P.3 中英文閱讀「活現書中人」故事角色個人分享、P.4-P.6 中英文閱讀個人或小組分享。到了 4 月 16 日那天，上午有課室閱讀分享活動（世界閱讀日簡介、班主任閱讀分享、故事人物扮演比賽預選）和禮堂閱讀分享活動（老師中英文閱讀分享、班代表閱讀分享、故事人物扮演比賽）。中午有：課室閱讀分享和書展活動，下午有：學生自由閱讀 / 同學交換圖書分享，以及英文閱讀活動。
- 當天學生十分投入學習，氣氛非常熱烈。學習內容豐富及有趣，亦能提高學生閱讀的意識。近 89%老師滿意學習活動安排，認為學習活動能提升閱讀趣味，禮堂活動很有趣，建議多些老師參與，下午英文科活動內容也很充實。不過，也有老師認為高年級學生於進行故事角色扮演中，未能帶動活動的氣氛，日後可改變高年級的學習活動；也有老師建議可以增加用閱讀量作班制或個人比賽。至於特價書展的建議，是每班只前往一節，不要安排同一時間太多班別前往書展購買圖書，又或可考慮在禮堂舉行，人群較為集中及更易管理秩序。此外，有老師建議多些同事(老師)參與台前分享，以取代老師的閱讀展板展示。
- 最後，亦有老師建議跨科元素可以再加強及清晰一點，更具體地規劃不同科組（按實際須要）共同參與的可能。

3.8 全方位學習

- 一年級學生遊覽香港動植物公園、香港迪士尼樂園
- 二年級學生遊覽馬鞍山郊野公園、香港科學館
- 三年級學生遊覽香港旅遊名勝、香港濕地公園
- 四年級學生參觀香港歷史博物館、嘉道理農場
- 五年級學生參觀有機農莊、香港國際機場
- 六年級學生參觀香港太空館、香港歷史博物館
- 一至六年級學生參觀生命教育車及講座
- 為了讓學生有更多機會參加不同種類的學習活動，一至四年級的全方位學習活動配合了專題研習一併進行。事實上，全方位學習活動既能擴闊學生的視野，又能提供學以致用的機會，增加學習成效，且有助鞏固知識。

- 根據本年度《常識科教師問卷調查》，100%教師認為舉辦校外參觀活動能有效提升學生的學習興趣，而 85%教師認為本年度安排的全方位學習活動能增加學生對學習常識的興趣，所以來年亦將會繼續推行。

3.9 多元智能課

- 今年上學期的多元智能課有 32 組、下學期有 36 組，逢星期三下午 2:40 分至 3:40 分。每位學生能填寫四個志願，學生必須參加一項。
- 學生反應理想，全部學生也能分配到首二個志願。其中參加中國樂器的人數更是歷年最多，接近全校四分之一。

3.10 智庫學堂

- 本年度於星期五下午時段開辦『智庫學堂』，內容圍繞中英數常各科目、校隊及制服團隊訓練等，而中英數常各科會以輕鬆活潑形式學習有關內容，由本校老師負責教授。
- 檢討：由於整個課堂是第一年運作，在部分年級和組別未見成效，故會就課程內容作出修訂，以中英數常各科目為主，建議由老師按學生能力來安排參與有關組別，並定下為上下學期各 8 節課。

3.11 才藝大匯演

- 2019 年 5 月 8 日本校舉辦了「才藝大匯演」，目的是展示在多元智能課上的成果。3 月開始，在小息、午息時進行初選，亦可作為午間學生活動。
- 學生反應熱烈，最後挑選約 10 隊在 5 月 25 日進行決賽。
- 檢討：下年必須進行採排，教授學生基本上落台禮儀。另外，亦可邀請家長到場一同參與。
- 明年可加入老師表演或師生合演項目，增加觀賞性。

3.12 交流團活動

- 今年我校共開辦了三個交流團：
 - 惠州的自然保育及科技探索之旅 日期為：23/11-24/11/2018（兩天）
 - 台南高雄環保及文化遊學團 日期為：27/4-30/4 四天三夜）
 - 學校締結計劃——貴陽交流團日期為：16-20/4(五天四夜)

3.13 姊妹學校交流活動 - 附件一

- 姊妹學校的締結正好為兩地的學校提供了一個專業交流的平台。透過多元化的活動，不但能增進貴、港兩地彼此的友誼，更促進了兩地的專業互動及文化互換，達致教學資源共享，推動兩地教育優勢互補，共同提升教育素質，以及擴闊兩地學生的視野，拓展見聞。有關活動流程大致暢順，為兩地姊妹學校的教師及學生建立了交流的橋樑。

	交流項目名稱及內容
1.	貴陽市省府路小學姊妹學校到校專業交流 日期：10/10/2018 活動內容：進行升旗儀式，參觀校園，進行教育講座，一年級英文示範課。 • 學校管理人員及教師：17 人 • 學生的參與人次：26 人 • 貴州學校教師：10 人
2.	2018 甬港教育合作論壇—寧波市江北外國語學校 日期：29-31/10/2018 • 活動內容：校長論壇、觀課、交流會 • 學校管理人員及教師：1 人

3.	貴陽市省府路小學姊妹學校專業交流團 日期：23-27/3/2019 · 活動內容:校長論壇、觀課、交流會 · 學校管理人員及教師：3 人
4.	長春市解放大路小學姊妹學校到校專業交流 日期：27/5/2019 活動內容： 我校表演鼓樂、中樂小組、單輪車，參觀校園，與我校 5A 學生一起上常識課認識香港，品嚐香港地道美食，與我校學生上體育課，更與我校學生一起午膳。 · 學校管理人員及教師：26 人 · 學生的參與人次：20 人 · 長春學校教師：5 人 · 長春學校學生：21 人
5.	貴陽姊妹學校交流團 (貴陽省府路小學) 日期：16/6/2019-20/6/2019 活動內容：兩天的學校活動，先由我校和內地學校進行才藝匯演，由我校老師上英文示範課，內地老師上視藝課，再由當地學生家庭帶領學生走入社區，到著名的景觀遊覽，欣賞民族歌舞表演。 · 學校管理人員及教師：9 人 · 學生的參與人次：30 人 · 長春學校教師：12 人 · 長春學校學生：30 人

3.14 推動評估促進學習，檢視教學成效，並調適課程及學習重點

- 在評估方面，本校繼續推動學科進行持續性進展評估，有關數據能有助了解學生的學習表現，檢視教學成效，以便調適課程及學習重點。
- 而本學年中、英、數科主任已於科務會議內向科任老師分析全港系統性評估成績及本校學生的相關成績，並已在日常教學中作適當的跟進，以促進學生的學習。
- 教務組主任、課程發展主任及科主任亦於日常隨機檢查部分學生的中英數課業，以了解學科課業設計及學生表現，檢視教學成效，並與有關科主任商討和分享。
- 全學年亦已完成測考卷檢查，協助老師按學生的能力、學習的要求，分階段擬寫合宜的試卷題目，推動評估促進學習。
- 推動學科加強多元化學習評估
- 中文、英文設說話評估、數學設實作評估、常識設生活技能評估，並將專題研習入評估實分。
- 就觀察所見，學科主任能按現時的校本情況，擬定優化學習評估的措施，並能帶領科任老師落實執行優化的多元化學習評估。老師也認同多元化評估方向有助全面評估學生的學習表現。

3.15 持續加強推動老師的專業發展

- A. 課展組已於 8 月下旬介紹本年度校本課程發展事宜，讓老師能了解本組於本年度的策略工作。
- B. 課程發展主任於本學年繼續向不同的學科教師推介課程發展資訊，並向全體教師及行政老師傳遞了超過 35 份專業發展活動資料，鼓勵教師積極參與。大部分教師能根據其個人持續專業發展計劃進修。
- C. 課程發展主任於本學年繼續推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會，又鼓勵不同學科老師嘗試多進行課堂錄影，作教學分享。

D. 本組於 7 月初亦舉辦了「校本課程發展的分享會」，會內安排學科分享，內容如下：

科目 / 行政組	分享題目
中文	P.4 中文教學諮詢計劃 (EDB) (P.4 中文科任老師)
中文	多元化課業設計分享 (科主任主持及相關科任老師)
英文	多元化課業設計分享 (科主任主持及相關科任老師)
數學	多元化課業設計分享 (科主任主持及相關科任老師)
常識	多元化課業設計分享 (科主任主持及相關科任老師)
德育及國民	價值觀教育學習圈計劃 (科主任及相關科任老師)
超學科 / 跨學科	STEM QEF 計劃 (鳳及相關科任老師)
課展	課堂分享 (辛、神秘嘉賓老師) 年假無功課自主學習計劃---學生課業分享 (辛) Lapbook 閱讀報告製作課堂分享 (辛) 課展問卷檢討 (辛)

- E. 本年度，課程發展主任除了需在指定時間參與教育局的借調工作外，亦會不定時出席學科會議，檢視教與學的專業發展情況，並提供教學建議。透過推動教學觀課文化、協助推動學科繼續推行進展性評估、測驗評估卷檢查等工作，監察教學情況，並提供教學建議。就觀察所見，學科主任亦加強了監察學科科務工作的情況、備課會議及檢視教研教案的工作。學科主任亦能按現時的校本情況，繼續優化學習評估的措施，並能帶領科任老師落實執行優化的多元化學習評估。老師也認同多元化評估方向有助全面評估學生的學習表現。
- F. 全年由課展、其他行政小組及科主任籌辦了 19 個教師專業發展活動，範圍有國情教育、資訊科技、社會時事通識、教與學、學生成長及學生支援工作等，豐富了教師的專業發展。
- G. 綜觀全學年由課展組主辦及協助校長、行政組及學科學辦的教師專業發展活動有如下：

教師專業發展活動名稱	
1	資訊組新入職教師培訓
2	新入職教師支援工作坊
3	友校班主任工作坊：專題講座及分享 如何建設學習型組織文化---培僑小學的故事
4	中小學聯校教師專業發展日
5	現代電子教學平台培訓
6	中文科進修教學分享
7	正向教育教師培訓
8	曾鈺成大紫荊勳賢之「如何應對香港的新情況」教師講座
9	普通話科新課程新書介紹
10	電子積木 (Micro:bit、Mbot)
11	成長的天空---優質教師工作坊
12	英文科新書簡介及選書會
13	常識科新課程新書介紹
14	小學視覺藝術科評估
15	自主學習理論與實踐
16	英文科分享會
17	教師專業發展日---南通教學交流四天團
18	提升成績稍遜學生學習動機工作坊
19	校本課程發展分享會

- 老師皆認為上述教師專業發展活動能加強老師的持續專業發展及提升教學效能。
- 約 34%教師認為需多舉辦「思維教學」的專業發展活動。21%教師認為需多舉辦「小班教學」的校本專業發展活動。至於舉辦「照顧學習差異」的專業發展活動方面，有老師期望了解小組活動如何分層進行，也期望認識照顧高能力學生的策略及處理搗亂秩序的學生。有關建議，來年皆會考慮。

H. 觀課工作

- 在推動觀課及專業交流文化方面，包括有：課展統籌主任及科主任繼續進行觀課計劃，亦有同儕觀課、觀課展統籌主任課、觀科主任課及同科跨級觀課。據課展問卷統計，本年度有近 57%老師進行過同科跨級觀課(除了音樂科和閱讀科外)，其中主要以中文、英文、數學和常識科老師的參與人數較多。另外，近 55%科任老師曾到課室觀摩科主任課，涉及科目有中、英、數、常、電、德育及國民科。全體教師也同意同儕觀課能增進教學知識、態度或技能。不過，仍有老師再反映期望有跨科觀課。有關建議，本組會再跟校長商討。

I. 共備工作

- 近 87%老師認為本年度共備能增加共同研習教學之效。近 96%老師認為本年度共備亦能增進其教學知識、技能和態度，因為共備時會得到不同的教學建議。

J. 教研學習

- 本年度，教研重點可按科本發展需要，由科主任決定。近 96%老師認為本年度教研能增加共同研習教學之效，但建議教研共備後可簡化教案記錄內容。有關建議，本組會再跟校長及副校商討。
- 整體而言，本年度上述相關的教學交流能提升教學效能，學生亦受惠於老師優化教學的工作上。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 本學年學生支援組獲得津貼如下：

- 學生支援津貼(過渡模式)：\$600,000 及一班加強輔導班
- 言語治療津貼：\$126,085.16
- 校本課後學習及支援計劃津貼：\$196,800
- 新來港兒童校本支援計劃津貼：\$164,340

4.2 輔導班的成效與反思

- 本校的輔導班今年分為三個層面為學生提供學習支援：

級別	1	2	3		
	小班教學	加強輔導班	輔導(中)	輔導(英)	輔導(數)
一年級	全級	/	/	10 人	/
二年級	全級	/	/	10 人	/
三年級	全級	/	/	12 人	10 人
四年級	/	/	/	12 人	/
五年級	/	中、英、數 (各 12 人)	/	/	/
六年級	/	/	/	10 人	10 人

- (A) 小班教學 —— 本校於一至三年級施行小班教學，以 25 人為上限，更能照顧學生的學習需要，唯下學期新生增多，部份班別人數升至 27 人。
- (B) 抽離教學(加強輔導班) —— 校方按五年級學生的中、英、數成績，彈性地編排成績最弱的同學入組，從原班抽調出來，接受加強輔導教學。

4.3 「及早識別和輔導有學習困難小一計劃」(EII)

- 已安排被評為有顯著或輕微學習困難的學生於下學期「智庫學堂」內進行學科輔導。詳見下表：

科目	日期	時間	人數	負責老師
中文	22/2, 1/3, 15/3, 22/3, 12/4, 10/5, 17/5, 24/5, 14/6 (星期五)	13:35 - 14:25	9	陳麗霞助理校長
英文	22/2, 1/3, 15/3, 22/3, 12/4, 10/5, 17/5, 24/5, 14/6 (星期五)	13:35 - 14:25	9	關詠欣主任
數學	22/2, 1/3, 15/3, 22/3, 12/4, 10/5, 17/5, 24/5, 14/6 (星期五)	13:35 - 14:25	9	王靜怡主任

4.4 教育局校本教育心理服務

- 本年度教育局教育心理學家羅浩翔先生 1 個月駐校約 2 次，不但能盡快處理有問題及轉介個案，亦與老師及家長商討學生問題。
- 本年度已為 17 名學生完成教育心理學評估。
- 個別學習計劃(IEP)：本年度個別學習計劃共有 4 名學生。教育心理學家羅浩翔先生、SENCO 王靜怡主任、社工李卓恩姑娘、支援助理伍候琳老師、林卓琪老師及上述學生的科任老師、家長已於上、下學期舉行個別學習計劃會議。計劃內的學生均獲安排支援助理於課後時段進行個別訓練，成效詳見相關「個別學習計劃」。
- 家長工作坊已於 6 月 18 日下午 2:15 – 3:45 進行，題目是「如何提昇初小學生學習中文能力」，對象是小一至小三家長。
- 教師工作坊已於 7 月 5 日下午 12:15 – 1:30 進行，題目是「提升成績稍遜學生學習動機」，對象是全體老師。

4.5 學生支援小組

- 本年度外購小組如下：

	名稱	主題	節數	人數	對象	協辦機構	支出
1	「讀寫樂」中文讀寫訓練課程 (P5-6)	讀寫障礙 / 學習需要	15	6	P.5-6	越己堂	\$13200
2	「讀寫樂」英文讀寫訓練課程 (P3-4)	讀寫障礙 / 學習需要	15	6	P.3-4	越己堂	\$13200
3	「讀寫樂」中文讀寫訓練課程(P3)	讀寫障礙 / 學習需要	15	6	P.3-4	越己堂	\$13200
4	「讀寫樂」英文讀寫訓練課程(P5-6)	讀寫障礙 / 學習需要	15	6	P.5-6	越己堂	\$13200
5	執行功能提升小組	ADHD / ASD	10	6	P.4-5	越己堂	\$8800
6	「溝通無界限」社交訓練小組	ASD / 社交	10	6	P.3-4	越己堂	\$8800
7	趣味英文學習小組(A 班)	新來港學童	8	8	P.1-2	越己堂	\$7040
8	趣味英文學習小組(B 班)	新來港學童	8	8	P.3-4	越己堂	\$7040
9	社交適應小組	新來港學童	6	6	P.2-3	越己堂	\$5280
10	「自理達人」小組	新來港學童	6	6	P.1-3	越己堂	\$5280
11	「我是情緒小主人」小組	新來港學童	6	6-8	P.1-2	越己堂	\$5280
12	香港文化遊蹤一天遊 (A)	新來港學童	1	20	P.1-2	聖公會東涌服務	\$7900
13	香港文化遊蹤一天遊 (B)	新來港學童	1	2	P.3-5	聖公會東涌服務	\$7900

- 本年度由本校教職員帶領的小組如下：

	名稱	主題	節數	人數	對象	負責人	支出
1	小一中文學習小組	小一識別	8	3	P.1	陳麗霞 助理校長	\$0
2	小一英文學習小組	小一識別	8	5	P.1	關詠欣 主任	\$0
3	小一數學學習小組	小一識別	8	3	P.1	王靜怡 主任	\$0
4	中文字感小組 (P2)	學習需要	30	9	P.2	伍候琳老師	\$0

4.6 工作坊及講座

A. 「放下藤條・正面管教」家長講座：

- 家長教師會與「培正教育中心」合辦家長講座，題目為「放下藤條・正面管教」。現代父母除了應付繁重的工作外，還需肩負照顧和管教子女的責任，往往遇到不少困難，甚至為了糾正子女的不良行為而使用體罰。然而，體罰不但破壞親子溝通，還可能對子女的身心發展造成負面影響。透過此講座，讓家長明白孩子的基本需要和發展需要，從而掌握正面及有效的管教方法，有助建立良好的親子關係。

B. 「讓您的孩子變得堅強」家長講座：

- 家長教師會與「培正教育中心」合辦家長講座，題目為「讓您的孩子變得堅強」。現今社會的孩子與上一輩相比，在成長過程中得到更多社會及家庭的保護。透過此講座，與家長一同探討如何培養這群在溫室中成長的孩子擁有堅韌的意志，以面對成長中的挑戰的箇中的秘訣。

C. 協助孩子學習英文講座：

- 為了讓家長了解孩子在校學習英語的情況及掌握學習的方法以提升學習效能，本校為家長提供英文科講座。

D. 「新一代健康成長錦囊」家長工作坊：

- 本校家長教師會與「生活教育活動計劃」合辦家長工作坊，題目為「新一代健康成長錦囊」。此計劃由周大福慈善基金贊助，提供一系列免費的小學教育課程及家長工作坊。家長工作坊內容以全面的健康教育為基礎，為家長們提供教育子女的技巧、處理情緒的方法、正確的藥物知識，並讓家長們了解兒童青春期的身、心變化及行為發展模式。

E. 「成長的天空」計劃之家長工作坊：

- 訓輔組與「香港聖公會東涌綜合服務」於2019年1月7日，下午2:30-4:00為四年級學生家長合辦了家長工作坊，題目為「父母管教模式對孩子的影響暨新春家長工作坊」。活動藉着了解父母的不同管教模式，如何影響孩子的性格及成長，並配合新春主題，由社工與參加者一起親手製作特色賀年揮春。

4.7 SEN 學生升中安排

- 本校已於7月2日前在SEMIS更新小六學生的家長意願表，並已於7月9日將「中一入學前香港學科測驗的特別安排」的表格交有需要的家長。本校將於7月19日前，將有關報告轉交至就讀的中學。

4.8 豁免部分呈分試試卷呈報

4.9 SEN 評估調適

- 本年度各級評估調適人數如下：

	TSA 特別安排	校內評估調適		
		加時	加時 + 讀卷	放大試卷
一年級		0	2	0
二年級		2	0	0
三年級	17	2	7	1
四年級		1	2	0
五年級		3	2	1
六年級	10	2	1	0

4.10 言語治療

- 本校運用「加強言語治療津貼」購買校本言語治療服務，由思卓言語及吞嚥治療中心的阮卓婷姑娘擔任校本言語治療師。阮姑娘全年到校 175 小時(23 次)，約為每周一次，每次駐校 7 小時，時間由上午八時三十分至下午四時三十分 (其中一小時為午膳時間)。
- 言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃書」，為學生、教師、家長和學校四個層面提供預防、治療和提升三個範疇的專業支援服務。
- 本學年的服務包括：

A. 學生層面

- 為懷疑語障學生進行評估：
 - 已於 2018 年 9 月及 10 月進行首輪語言能力評估，為 2017-2018 年度已轉介的 27 位個案進行評估。
 - 已於 2018 年 12 月進行第二輪語言能力評估，為 2018-2019 年度新轉介的 19 位個案進行評估。
 - 已於 2019 年 2 月前提提交評估報告予教育局。
- 已為語障學生制訂和進行個人言語治療計劃，提供個別治療和小組治療：
 - 共安排了 290 次個別治療，每節訓練為 20-25 分鐘。
 - 共安排了 32 次小組治療，每組有 2 人，每節訓練為 25-30 分鐘。
- 已為語障學生撰寫詳盡的評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、觀課記錄，以及協作記錄。
- 經過治療後，每位學生的語言能力均有進步。有關詳情載於個別學生的治療進度報告。
- 建議下學年保留於 9 月及 12 月轉介懷疑語障學生予言語治療師作評估，並增加治療次數，以及舉辦新來港粵語正音小組，以改善學生的廣東話發音能力。

B. 教師層面

- 已把報告傳閱，所有語障學生的班主任或中文科老師可分別於上、下學期閱讀學生之溝通能力評估報告及進度報告，老師可以書面形式與言語治療師交流學生於課堂中的表現。
- 已於 2019 年 3 月 5、12、19 日為小三每班(共 5 班)進行中文科協作教學(每班兩節)，題目為「小組討論」，以提升學生小組討論的能力。言語治療師與教師共同備課，在課程上加入言語治療教學策略，並增加溝通訓練的元素。於協作課時，言語治療師入班，與老師分工教授技巧。問卷調查顯示，100%的老師整體上非常滿意是次講座。問卷調查請參閱附件資料。

- 繼續把報告傳閱，繼續安排教師與言語治療師進行協作教學，並於協作教學前安排一次入班觀課，讓治療師更能了解班中學生常見問題。

C. 家長層面

- 2018年10月開始(完成首輪評估後)，已邀請家長出席每一堂的言語治療課堂，共有5位家長曾參與觀課，教授家長家居訓練技巧，讓學生有更多練習機會，並鞏固及類化已掌握的技巧。
- 已於學期尾以電話與新轉介及從未出席言語治療課的語障學生家長聯絡，共聯絡了15位家長，讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法，以便在家中進行延續訓練。
- 已於家長日(2018年11月23日及2019年4月18日)會見家長，共接見了19位家長，讓家長了解子女的語言狀況，並告知家居訓練技巧。
- 已於2019年4月30日(2:45pm-3:45pm)舉辦一次家長講座，題目為「同聲童戲同溝通」，內容為於遊戲中提升語言表達技巧。問卷調查顯示，86.7%的家長整體上非常滿意是次講座。問卷調查請參閱附件資料。
- 建議下學年保留邀請家長參加言語治療課，保留向學生發出通告以知會學生及家長言語治療課的時間，並保留在家長日約見或以電話聯絡未能參與言語治療課的家長，以令家長更了解學生言語治療進度。

D. 學校層面

- 言語治療師已向學校建議選購有關言語治療的書籍，玩具及教材，並協助學校訂購5套言語治療教材。
- 本學年教師了解懷疑語障學生的轉介機制，共轉介了19個新個案，當中18人被診斷為語障學生。
- 已備存完整的語障學生名冊，並與教師合作撰寫校本言語治療服務計劃書和周年報告。
- 已於2018年11月28日(2:45pm-3:40pm)在禮堂向全校學生舉行講座，題目「正面思想及語言」。問卷調查顯示，100%的老師整體上非常滿意是次講座。問卷調查請參閱附件資料。
- 建議下學年沿用轉介懷疑有語障學生的機制，並沿用禮堂向全體同學介紹專題內容。

E. 資源運用：

- 本校於2018年至2019學年獲撥款126,085.16元，其中運用了103,250元聘請了校本言語治療師阮卓婷姑娘及2,100元購買言語治療教材。
- 2018年至2019學年「加強言語治療津貼」收支表：

	項目	收入	支出
1	2017-2018 學年 「加強言語治療津貼」結餘	\$16,395 (承上結餘)	
2	2018-2019 學年 「加強言語治療津貼」撥款	\$126,085.16	
3	外購校本言語治療服務		\$103,250
4	購買言語治療訓練教材、活動物資		\$2,100
	合計	\$142,480.16	\$105,350
		結餘	\$37,130.16

F. 來年展望

- 在新的學年，本校計劃下一學年繼續進行「校本言語治療計劃」，並在預防、治療及提昇三個範疇中繼續為學生、家長、教師及學校提供言語治療服務。
- 經過一學年的時間，本校累積了經驗，現建議下學年進行「校本言語治療計劃」時，可作以下考慮：
 1. 建議下學年繼續安排教師與言語治療師進行協作教學。
 2. 建議下學年於協作教學前安排一次入班觀課，讓治療師更能了解班中學生常見問題。
 3. 建議下學年特別邀請語障學生的家長出席，以讓家長更能掌握在家提升子女語言能力的技巧。
 4. 建議下學年改為以其他形式向家長推廣言語治療信息。
 5. 建議下學年邀請子女一起出席增加家長實習講座中技巧的機會。
 6. 建議於下學年讓治療師繼續參與家長日活動，讓未能出席觀課的家長更了解學生的言語能力及治療進度。

4.11 課後學習支援

A. 校方極力爭取社區資源，務使學生得到不同的課後支援及參與課外活動的機會，有關支援如下：

i. 課後功課輔導班

- 由 SMILES(區本課後輔導)提供服務，對象為綜援及低收入家庭之學生，學生逢星期一、二、四下午 4:00-5:30。
- 由遊樂道提供服務，對象為綜援及低收入家庭之學生，學生逢星期一至四下午 4:00-5:30 及星期五下午 2:34-5:30 留校。

ii. 小行者

- 小行者乃由嘉里慈善基金贊助予學生留校進行功課輔導，他們提供逢星期一至四下午 4:00-5:30 及星期五下午 2:40-5:30，並在星期六(不定期)提供餘暇外出活動，讓學生走出東涌，擴闊視野。

iii. NCS 課後輔導

- 由遊樂道負責，時間：逢星期一至四下午 4:00-5:30 及星期五下午 2:40-5:00，對象是全校 NCS 學生。

B. 「區本課後輔導」總結：

- 參加輔導學生出席率很穩定，課堂秩序尚算良好，家長主要要求學生先完成英文及數學功課。本校老師非常歡迎「區本課後輔導」，因能減輕家長及老師的負擔，並能於課後隨時可找學生指導功課。「區本課後輔導」的檢討報告將另見 SMILES 的區本計劃文件。
- 建議：導師質素可待提升，建議有關導師可與各班主任聯絡，從而得悉學生的表現稍遜的科目。但老師及家長想每天均設「課後輔導」，因現時只設星期一、二、四。而當學生完成當日的功課時，導師應要求他們溫習，不可荒棄時間，如遇上秩序問題可通知學生支援主任及學校老師。

4.12 教師特殊教育訓練資料截至

A. 2019 年 6 月 30 日，本校教師特殊培訓記錄如下：

(一) 高級課程：

- 陳麗霞、王靜怡、曾恩歡、羅瑜婷、黃靜雯、葉思妮 (共 6 人)

(二) 基礎課程：

- 王靜怡、周可琳、曾恩歡、羅瑜婷、黃靜雯、梁美寶、葉思妮、賀婉文、楊騰寶(共 9 人)

(三) 專題課程：

- ✧ 類別一：「認知及學習需要」(針對特殊學習困難及智障學生的需要) (共 2 人)

■ 鄺詠文、雷蔚琳

- ✧ 類別二：「行為、情緒及社群發展需要」(針對自閉症及注意力不足 / 過度活躍症學生的需要) (共 4 人)

■ 王靜怡、區婉霞、陳潔盈、林淑敏

- ✧ 類別三：「感知、溝通及肢體需要」(針對肢體傷殘、視障學生、聽障及言語障礙學生的需要) (共 1 人)

■ 陳麗霞

(四) 精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級 / 深造培訓課程 或 同等課程：

- ✧ 深造培訓課程：王靜怡 (共 1 人)

- ✧ 初級培訓課程：王良垸 (共 1 人)

- ✧ 同等課程：劉錦榮 (共 1 人)

(五) 教育局教師網上基礎課程 —— 資優教育：

- ✧ 林美珊、辛佩兒、蔡燕霞、王靜怡、王良垸、關詠欣、區婉霞、梁慧玲、陳蓮貞、司徒鈺滢、李曉彤、劉錦榮、李炎雄 (共 13 人)

4.13 新來港學童

- 本年度有 26 名學生獲批「新來港兒童校本支援計劃津貼」
- 本校已利用津貼安排 2 個趣味英文學習小組、自理小組、社交小組、情緒小組及兩次香港一日遊活動。

4.14 資優

- 本年度沒有提名學生參加成為香港資優教育學苑。
- 本年度沒有外聘機構到校舉辦拔尖課程。
- 本年度於五、六年級精英班中、英、數三科日常課堂內滲入較高程度的課程，以提升學生的高階思維能力。

4.15 來年展望

- 建議增加輔導員支援有情緒需要的 SEN 學生。
- 建議增加有特殊教育培訓的教學助理協助支援 SEN 學生。
- 建議讓更多老師接受特殊教育培訓高級課程 / 專題課程，提升有特殊學習需要學生的學與教。

5. 非華語學童撥款計劃

A. 「非華語學生課後中文支援計劃」

- 本年度按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」，開辦了「中文識字班」、「中文閱讀班」、「中文寫作班」及「中文綜合能力研習班」。所有計劃教師認為此計劃能盡量根據學生的能力而給予適當的教學內容和支援。不過，由於學生的學習能力有較大的差異，按學習能力的跨級分班，加上本年度低年級的非華語學童人數期後不斷增加，原先校方已安排的老師人手便呈現不足，未能再拆細班，以致「中文識字班」、「中文閱讀班」的學生人數較多。雖然已臨時增加了教學助理幫忙，協助教學，但整體而言，仍影響上述兩班的教與學效能。事實上，課展問卷亦顯示 40%計劃老師認為 60-79%相關學生在本年的學習表現為較理想或進步。建議明年將「中文識字班」、「中文閱讀班」共分三班，並需增加教師入手(明年至少共 5 班)，進行教學。

B. 中文小老師計劃

- 本年度，此計劃主要為中低的中文學習程度學生提供服務，進展順利。相關學生在中文小老師的協助下，重溫及認讀課後班所學的部分內容，鞏固所學，又或由中文小老師進行伴讀，能增進非華語學生學習中文的識字量及提升其中文閱讀的能力。

C. 中文 Fun Fun Fun 學習活動及共融學習課程或活動

- 課展組特意邀請民政事務總署職員，於九月舉辦了「共融文化」教育講座，讓同學們認識不同國籍的生活和文化，也明白不同能力的學生需要，培養了互相尊重、彼此接納的重要，在校園內和睦相處，一同學習和成長。
- 為提升非華語學生的中文口語表達能力，本組開辦了「中文口語訓練班」。
- 為提升非華語學生對中國文化的認知，本組開辦了「中國文化故事分享班」。
- 為提升非華語學生對中國藝術的興趣，本組為高、低年級開辦了兩班「中國綜合藝術文化班」。
- 安排非華語學生參加看漢教育服務有限公司主辦的「全港非華語學生中文硬筆書法比賽」。
- 2 月舉辦「摺疊書 DIY 學習活動」，以鼓勵非華語學生透過有趣的方式製作中文閱讀報告及匯報，提升中文學習的興趣。
- 安排參加由教育局為全港非語學生主辦的「1819 學生才藝比賽」，本校學生雯娜表演說故事，獲得亞軍。
- 5 月安排低年級非華語學生參加「香港兒童探索博物館」，讓非華語學生通過富有教育意義和動手玩的展品、以遊玩為基礎的學習經驗及互動導引式活動來豐富生活經驗，並培養孩子們的批判性思維、創造力、協作和溝通技巧。
- 6 月安排高年級非華語學生進行「香港體驗遊」，參觀中環大館、赤柱大街、赤柱廣場、美利樓，讓學生進行戶外學習，認識香港歷史建築物及著名景點。

6. 學生表現

6.1 學業表現

- A. 校內評估及測考成績低年級成績較為良好，高年級學生成績較弱（根據測考檢討報告）。測考後各科均有進行學生成績分析，並增設smart goal，跟進及改善學生弱項。
- B. 學生在其他與學業有關的表現良好，屢獲獎項，如：朗誦比賽、奧數、作文比賽、辯論比賽、劍橋英語、國際聯校學科評估及比賽(ICAS)、STEM比賽，成績良好。學校更致力於發展學生的STEM 科技創意，舉辦「科探周」，讓學生在 STEM 方面盡顯才華。

6.2 學業以外的表現

- A. 學生經常參與校內、外各類文化及體藝活動。本校著重多元智能，透過不同的活動，給予學生機會發揮他們的潛能，藉以提升他們的自我形象及自信心。本年度逢周三及周五均設多元智能課及智庫學堂，近乎全部學生都有參與課外活動的機會，並有優秀的表現。根據持分者問卷，85%學生認為能夠在學校的課外活動中得到課外知識和生活技能。
- B. 在學校積極推動的環境下，學生積極參與課外活動及比賽，並屢獲殊榮(根據校務報告)。在體藝育方面，本校田徑隊、足球隊、籃球隊、羽毛球隊、游泳隊、單輪車隊、舞蹈隊、視藝隊、中樂團、聲藝小組參加了多項公開賽，均有出色的表現。校方大力鼓勵及裝備學生參加不同比賽，讓學生能在學業以外發揮所長，提升其自信心和成功感，超過95%學生覺得學校鼓勵學生積極參與不同類型的活動（根據活動及體藝組問卷）。
- C. 學校很重視學生的紀律訓練，因此設有升旗隊、交通安全隊、女童軍及幼童軍等制服隊伍，除加強學生的團隊精神，更鼓勵學生服務社會，如探訪老人中心。升旗隊更擔負學校每月升旗禮，以整齊的軍容展現合作精神。升旗隊及交通安全隊均於全港檢閱禮中均獲獎項，讓學生通過鍛鍊，提升自信心。根據持分者問卷(參與制服團體或社會活動的學生百分比)，本校小一至小三的學生，有17.9%及小四至小六的學生有70.3%，對參與制服團隊或社會服務活動的百分比，比去年的9%和36%比率大大增加，高於全港中位數。

6.3 2018-2019 年度學生主要獲獎紀錄

2018-2019 年度獲獎名單

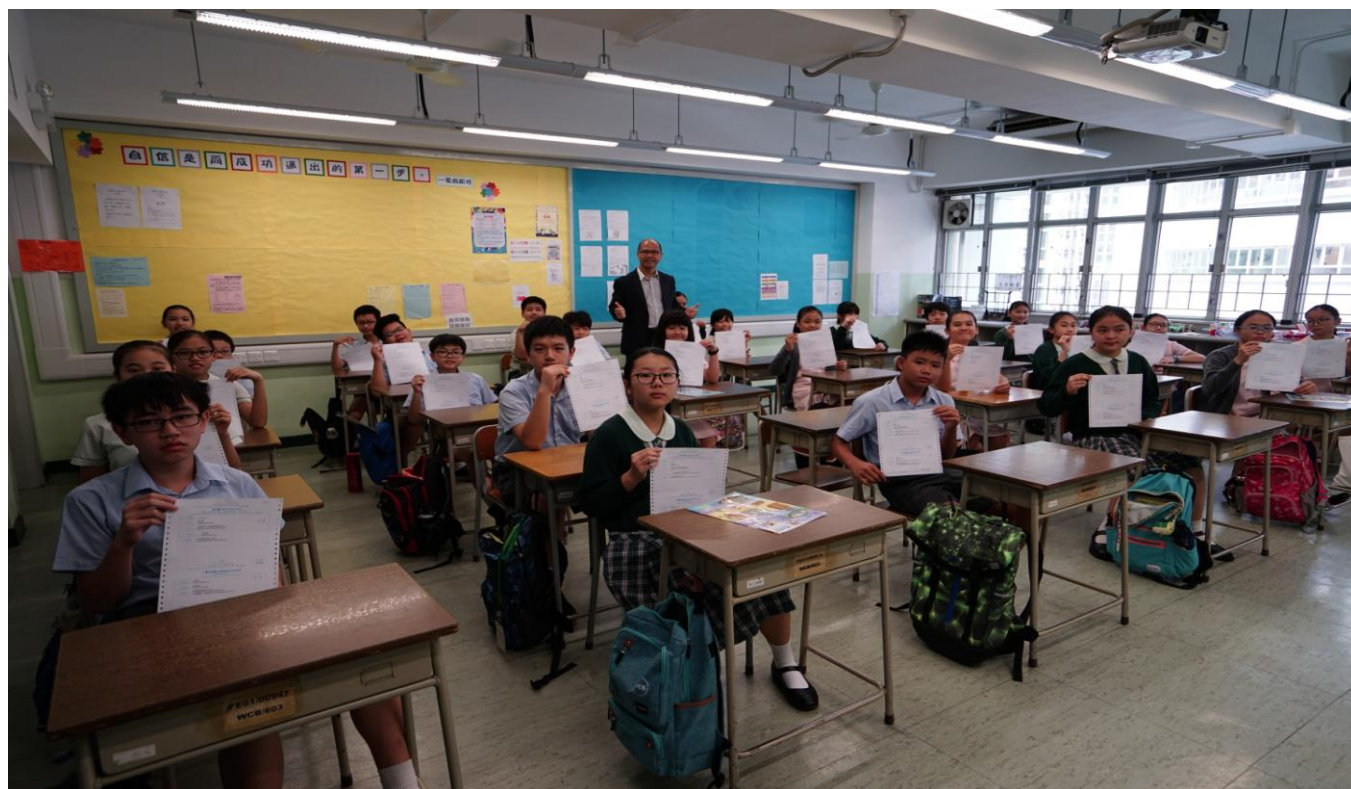
學業成績優異獎		
6A 胡于森 (第一名)	6A 關尚敏 (第二名)	6A 陳卓賢 (第三名)
6A 莫凱琳 (第四名)	6A 朱筱融 (第五名)	
學業成績挑戰盃		
6A 陳卓賢	6A 胡于森	6A 莫凱琳
一條龍學生全人教育獎學金		
6A 陳曉瑩	6A 劉戰	6A 楊芷珊
6A 黃國浩	6C MAHMOOD ABDUL REHMAN	6C 葉智謙
品行優良獎		
6A 關尚敏	6A 程嘉麗	6B 雯娜
6C MAHMOOD ABDUL REHMAN		
服務獎		
6A 王婧怡	6A 關蔚誼	6B 黃芷澄
6C 葉智謙		
優秀風紀服務獎		
6A 陳婉容	6A 關尚敏	6A 程嘉麗
6A 陳卓賢	6A 陳曉瑩	6A 朱筱融
6C 葉智謙		
風紀服務獎		
6A 梁靜儀	6A 溫淑儀	6A 楊芷珊
6A 劉戰	6A 王婧怡	6B 汪瑋航
中文		
第 35 屆「武漢楚才國際作文競賽」: 一等獎	6A	楊芷珊
學生才藝比賽 (小學組): 亞軍	6B	雯娜
英文		
第 70 屆香港學校朗誦節英詩集誦: 季軍		英文集誦隊

2018-2019 年度獲獎名單

數學		
港澳數學奧林匹克公開賽港澳盃 HKMO OPEN: 銀獎	6A	陳卓賢
全港小學數學比賽 (離島): 創意解難 亞軍	6A	胡于森
	6A	姚心然
香港國際數學競賽初賽 2019(香港賽區): 銀獎	6A	黃國浩
STEM		
滾珠過山車現場協力挑戰賽 金獎		
視藝		
同行抗毒填色及標語創作比賽: 高小組 冠軍	6A	關蔚誼
體育		
2018-2019 年度大嶼山區小學校際籃球比賽: 男子籃球傑出運動員	6A	劉戰
	6B	汪瑋航
2018-2019 年度大嶼山區小學校際籃球比賽: 男子組 冠軍		
2018-2019 年度大嶼山區小學校際籃球比賽: 女子籃球傑出運動員	6A	梁靜儀
	6A	梁紫晴
2018-2019 年度大嶼山區小學校際籃球比賽: 女子組 亞軍		
2018-2019 年度大嶼山區小學校際游泳比賽: 女子甲組 100 米自由泳: 亞軍	6A	陳婉容
2019 單輪車競速挑戰賽 (女子 U13 組別) 100 米競速賽: 冠軍 800 米競速賽: 冠軍 撥輪 30 米: 冠軍	6A	關尚敏
2019 單輪車競速挑戰賽 (男子 U13 組別) 慢速前進賽: 冠軍	6A	陳卓賢
升旗隊及交通安全隊		
香港升旗隊總會 2019 周年檢閱禮步操比賽 (小學組) 亞軍		
交通安全隊新界南總區周年檢閱禮 (小學組) 冠軍		

7. 2018 -2019 年度學生升中派位概況

- 本校本年度升中派結果十分理想，學生獲派首三志願中學比率為 95%（全港為 87%），當中獲派首志願中學的比率為 86%（全港為 74%）。以上兩項指標均高於全港派位百分比。
- 本屆六年級畢業生共有 56 人，入讀黃楚標中學共 30 名學生，佔全體六年級學生人數 53.6%。
- 其中部分學生更獲派港島及九龍區傳統英文名校，成績令人鼓舞，包括英皇書院、庇理羅氏女子中學、英華女書院、寶血會上智英文書院、青年會書院等。



8.財務報告

總結 2018-19 年度財務報告如下：

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府資助及學校津貼)	124,723.33	-
I. 政府資助		
(1)營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
1.行政津貼	1,924,237.00	1,890,181.00
2.學校及班級津貼	1,278,226.87	1,249,914.75
3.綜合資訊科技津貼	386,009.00	369,319.73
小結:	3,588,472.87	3,509,415.48
(乙)一般範疇		
1.學校發展津貼	703,327.76	431,340.14
2.全方位學生輔導服務津貼	933,824.00	823,727.01
小結:	1,637,151.76	1,255,067.15
II.學校津貼(一般津貼)		
1. 捐款 (學校發展-黃楚標校董)	200,000.00	-
捐款 (禮堂修葺-汪盧巧兒女士)	500,000.00	
2.特定用途	171,900.00	40,905.39
3.其他(學生簿費及活動等)	1,604,611.37	1,328,473.56
小結:	2,476,511.37	1,369,378.95
學校年度總盈餘	7,826,859.33	6,133,861.58
學校年度終結總盈餘	1,692,997.75	-

*未經會計師審核

香港教育工作者聯會黃楚標學校
姊妹學校交流報告書
2018 - 2019 學年

內地姊妹學校名稱：

1)	廣州市天河區旭景小學
2)	寧波市江北外國語學校
3)	貴陽市省府路小學
4)	長春市解放大路小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	貴陽市省府路小學姊妹學校到校專業交流 日期：10/10/2018 活動內容：進行升旗儀式，參觀校園，進行教育講座，一年級英文示範課。 • 學校管理人員及教師：17 人 • 學生的參與人次：26 人 • 貴州學校教師：10 人	是次交流活動，希望讓貴州的教師更了解香港的教育制度，透過課堂交流，讓教師體驗香港的上課模式，從而增強教學效能。	- 問卷調查 ✧ 80% 或以上的教師認同交流活動有助提升教學效能。 ✧ 80% 或以上的教師認同交流活動能促進兩地的文化交流，互相了解兩地教育制度。	是次交流讓內地教師和我校教師有學術上的交流，藉此探討兩地的教育制度，而觀課評課亦有助學與教的發展，獲益良多。
2.	2018 甬港教育合作論壇—寧波市江北外國語學校 日期：29-31/10/2018 • 活動內容：校長論壇、觀課、交流會 • 學校管理人員及教師：1 人	- 貫徹落實國家『一帶一路』發展戰略，全面提升甬港兩地合作交流職次和水準，促進兩地在更寬領域、更高層次上更富有成效的交流與合作； - 與寧波市江北外國語學校結締為姊妹學校，商討未來合作的項目。	校長意見：認同交流活動有助提昇個人專業發展及對內地教育制度的認識。交流活動也增加對祖國文化的認識，提升國民身份認同	- 是次論壇，讓兩地校長加深了對香港及國內教育制度之認識； - 兩地校長座談會中積極發問，深化對兩校的辦學理念之理解；

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3.	貴陽市省府路小學姊妹學校專業交流團 日期：23-27/3/2019 • 活動內容:校長論壇、觀課、交流會 • 學校管理人員及教師：3 人	透過聽課、議課及課程交流，加深彼此認識，深化兩校的辦學理念，為推動兩地教育的可持續發展而努力，從而提昇教學技巧。	- 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助提昇教育專業發展技巧及對內地教育制度的認識； ✧ 80%或以上的教師認同交流活動認識祖國文化，提升國民身份認同	- 是次專業交流團，讓兩地老師加深了對香港及國內教育制度之認識； - 兩地老師座談會中積極發問，深化對兩校的辦學理念之理解； - 計劃於同年 6 月安排學生交流團，前往貴陽市省府路小學進行交流，如參觀校園、課堂參觀及與內地學生面談互動等，除有助推動本地老師提昇教學技巧外，更希望有助提昇學生認識祖國文化，提升國民身份認同
4.	長春市解放大路小學姊妹學校到校專業交流 日期：27/5/2019 活動內容: 我校表演鼓樂、中樂小組、單輪車，參觀校園，與我校 5A 學生一起上常識課認識香港，品嚐香港地道美食，與我校學生上體育課，更與我校學生一起午膳。 • 學校管理人員及教師：26 人 • 學生的參與人次：20 人 • 長春學校教師：5 人 • 長春學校學生：21 人	是次交流活動，希望讓長春的師生感受香港師生的熱情，透過課堂交流，讓學生親身體驗香港的上課模式，從而認識香港，增強了解與溝通，讓老師、學生加深認識兩地文化，共同提升教與學。	- 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助提升教育專業發展及對了解內地教育制度 ✧ 80%或以上的教師認同交流活動有助提升國民身份認同，更能促進兩地的文化交流	是次交流讓我校學生能與內地學生一同上課，訓練學生的社交能力，更能促進兩地的文化交流，內地老師亦提供寶貴意見讓我校反思和改進，兩校無論在師生和生生之間的交流獲益良多，會再安排兩校之間的交流活動。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
5..	貴陽姊妹學校交流團 (貴陽省府路小學) 日期：16/6/2019-20/6/2019 (5天4夜) 活動內容：兩天的學校活動，先由我校和內地學校進行才藝匯演，由我校老師上英文示範課，內地老師上視藝課，再由當地學生家庭帶領學生走入社區，到著名的景觀遊覽，欣賞民族歌舞表演。 • 學校管理人員及教師：9人 • 學生的參與人次：30人 • 長春學校教師：12人 • 長春學校學生：30人	透過是次交流的聽課和講課，進行兩地的學術交流，提升教學效能，而兩地的學生表演更能認識兩地的文化。到當地的家庭可深入了解貴陽的風土人情，與香港的文化作比較。	- 問卷調查 ✧ 80%或以上的教師及學生認同交流活動有助提升教師的專業發展的技能，並能認識內地的教育制度及文化差異。 ✧ 80%或以上的教師及學生認同交流活動能更深入的認識祖國，提升國民身份認同。	- 是次交流團，為兩地學校提供交流切磋的學習平台，讓兩地師生互相了解學習情況、更能讓學生增強自信心，學習當地文化，讓我校學生加深對祖國的認識，與當地家庭進行深度的交流。 - 老師們藉着授課、觀課、教學研討及參觀，互相討論，加強教師專業發展，從而提升教學效能。姊妹學校肩並肩，繼續為學校的發展而努力。

第二部分：財政報告

項目	交流團日期	交流團名稱	內容	收入	支出(\$)	結餘
		承上年結餘		-		
		2018/19 撥款		150,000.00		
1	10/10/2018	貴陽市省府路小學姊妹學校到校專業交流	茶點		245.90	
2	29-31/10/2018	2018 甬港教育合作論壇—寧波市江北外國語學校	機票		2,639.00	
3	29-31/10/2018	2018 甬港教育合作論壇—寧波市江北外國語學校	住宿		944.47	
4	23-27/3/2019	貴陽市省府路小學姊妹學校專業交流團 - 機票	機票		1,260.00	
5	23-27/3/2019	貴陽市省府路小學姊妹學校專業交流團 - 高鐵車票	車票		3,140.00	
6	25/5/2019	長春市解放大路小學姊妹學校到校專業交流	茶點		1,827.30	
7	25/5/2019	長春市解放大路小學姊妹學校到校專業交流	午膳		737.00	
8	25/5/2019	長春市解放大路小學姊妹學校到校專業交流	交流會		4,466.80	
9	16-20/6/2019	貴陽市省府路小學姊妹學校 5 天遊學團—到訪內地	團費		108,460.00	
				150,000.00	123,720.47	26,279.53