

# 香港教育工作者聯會黃楚標學校

## 2016-2017年度

### 周年計劃書



#### 重點關注事項：

1. 優化教學措施，提升教學質素
2. 培養關愛文化，建構共融校園
3. 善用自評數據，完善問責機制



我們同來到理想的校園



# 香港教育工作者聯會黃楚標學校

## 2016-2017 年度周年計劃書

### 重點關注事項：

1. 優化教學措施，提升教學質素
2. 培養關愛文化，建構共融校園
3. 善用自評數據，完善問責機制

### 目錄

	頁數
優化教學措施，提升教學質素	P. 02 – P. 13
培養關愛文化，建構共融校園	P. 14 – P. 22
善用自評數據，完善問責機制	P. 23 – P. 24

## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. <b>利用校外教學資源，發展校本課程，照顧學習差異</b></p> <p>1. <u>中文科</u></p> <p>a. 非華語學童中文教學支援計劃 (P.3 常班教學) (教育局主辦) -配合「中國語文課程第二語言學習架構」</p> <p>b. 善用小班環境優化教與學計劃 (P.2) (香港中文大學主辦)</p> <p>2. <u>英文科</u></p> <p>a. PLPRW 計劃 (P.1-P.3) (EDB)</p> <p>b. KIP (Keystage 2 Integration Programme) (P.4-P.6) (EDB)</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>75%計劃老師同意此計劃有助提升照顧學生的學習差異</p> <p>75%計劃老師同意此計劃有助小班教學下照顧學生的學習差異</p> <p>80%計劃老師同意此計劃有助提升不同學習能力的學生的英文讀寫能力</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教與學及照顧學習差異</p>	<p>訪問 P.3 中文老師 觀察及檢視學生的學習表現</p> <p>訪問 P.2 中文老師 觀察及檢視學生的學習表現</p> <p>訪問 P.1-3 英文老師 觀察及檢視學生表現</p> <p>訪問 P.4-6 英文老師 觀察及檢視學生表現</p>	<p>課展統籌主任</p> <p>課展統籌主任 小班教學主任</p> <p>Net Teacher 英文科主任</p> <p>英文科主任</p>	<p>教育局</p> <p>香港中文大學</p> <p>教育局</p> <p>教育局、校本課程資源</p>

## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. <u>數學科</u>					
a. 數學科教學支援計劃 (P. 4) (教育局主辦)	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學生的學習差異	訪問 P. 4 數學老師 觀察及檢視學生的學習表現	課展統籌主任 數學科主任	教育局
<b>B. 持續優化校本課程，照顧學習差異</b>					
1. <u>中文科</u>					
a. 中文分層支援教學模式 (P. 1-P. 3) (詳見中文科計劃) P. 1 全班優化教學計劃 P. 2 全班優化及小組教學計劃 P. 3 小組教學計劃	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異	訪問相關中文老師 觀察學生的學習表現	中文科主任	初小中文分層 支援教學資源
b. 中文自學篇章閱讀計劃(配合單元作延展學習)	全學年	80%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及不同學生的閱讀能力	訪問中文老師 觀察學生表現	課展統籌主任 中文科主任	各級自學篇章 閱讀冊
c. 舉辦非華語學童暑期銜接課程	7-8 月	80%非華語學童參與計劃 80%計劃老師同意此計劃有助提升非華語學生的中文學習能力	訪問計劃老師 觀察學生表現	課展統籌主任	

**關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)**

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
d. 非華語學生中文課堂銜接(字詞)認讀計劃	全學年	80%計劃老師同意此計劃有助提升能力較弱的非華語學生銜接日常中文課程	訪問計劃老師 觀察及評估學生表現	課展統籌主任 中文科主任	教育出版社 教科用書
e. 按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」： ● 中文識字班 ● 中文閱讀班 ● 中文深化綜合能力初班 ● 中文深化綜合能力中班	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升非華語學生的中文學習能力及照顧學習差異	訪問任教老師 觀察學生表現	課展統籌主任 計劃老師	校本課程資源 及教育局中國語文課程第二語言學習架構
2. <u>英文科</u>					
a. 優化全方位學習課程規劃 P.1-P.6	全學年	70%計劃老師同意此計劃有助提升教與學，並豐富教學內容，照顧學習差異	訪問老師 觀察學生表現	英文科主任	校本課程資源
C、 <u>加強推動運用思考工具進行學與教</u>					
a. 利用網頁或動畫資源，介紹不同的思考工具	全學年	60%老師同意有助加強學生認識不同的思考工具的知識	訪問老師	課展統籌主任	校本規劃

## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>b. 推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練</p> <p><b>持續：</b>P. 1-P. 3 學生能在老師的協助下，認識不同的思維工具，幫助學習。</p> <p><b>逐步加強：</b>P. 4-P. 6 自行應用思維工具的訓練</p>	全學年	<p>教師能嘗試將不同的思維教學分不同年級融入中、英、數及常的教案 / 教學內</p> <p>以中英數常的老師為主，70%老師同意思維工具有助提升學生的學習能力</p>	<p>檢查教學記錄</p> <p>觀察學生表現</p>	<p>課展統籌主任 學科主任</p> <p>課展統籌主任 科任教師</p>	<p>校本規劃</p> <p>校本規劃</p>
<p><b>D. 推動學科加強多元化學習評估</b></p> <p>a. 課程主任提供檢視及修訂學習評估方向</p> <p>b. 學科主任與科任老師落實檢視相關學科的各项學習評估，並提出建議</p> <p>c. 課程主任再提供優化建議</p> <p>d. 校長、課程主任再與學科主任商議最後決定</p> <p>e. 科任老師實施優化的多元化學習評估</p>	<p>9月</p> <p>全學年</p>	<p>學科主任能按現時的校本情況，擬定優化學習評估的措施</p> <p>科任老師能落實執行優化的多元化學習評估</p>		<p>課展統籌主任 學科主任</p> <p>學科主任 科任教師</p>	

## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>E、<u>加強電子教學，邁進自主學習</u></p> <p>1. 電子學習計劃 (Wifi-100)</p> <p>a. <u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-高年級使用平板電腦於寫作課</li> <li>-於同儕備課的課題中加入互動的電子學習活動設計 (P. 1-P. 6)</li> </ul> <p>b. <u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-使用平板電腦於閱讀課及聆聽課 (P. 1, P. 2)</li> <li>-於同儕備課的課題中加入互動的電子學習活動設計 (P. 1-P. 6)</li> <li>-高年級嘗試利用平板電腦在戶外學習進行即時記錄</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升相關學生的中文學習能力</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升學生對中文學習的興趣。</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升相關學生的英文學習能力</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升學生對英文學習的興趣。</p>	<p>訪問中文老師 觀察學生的學習表現</p> <p>訪問英文老師 觀察學生的學習表現</p>	<p>中文科主任</p> <p>英文科主任</p>	<p>電子學習資源</p> <p>電子學習資源</p>

## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>c. <u>數學科</u></p> <p>-高年級在課堂上運用電子書，並利用平板電腦進行學習</p> <p>-於同儕備課的課題中加入互動的電子學習活動設計(P. 1-P. 6)</p>	全學年	<p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升相關學生的數學學習能力</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升學生對數學學習的興趣。</p>	<p>訪問數學老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p>	數學科主任	電子學習資源
<p>d. <u>常識科</u></p> <p>-高年級課堂上嘗試加入電子投票、電子實驗、課前資料搜集及透過電子教學工具進行概念圖編寫、分組討論等學習活動。</p> <p>-於同儕備課的課題中加入互動的電子學習活動設計(P. 1-P. 6)</p>	全學年	<p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升學生對常識學習的興趣。</p>	<p>訪問常識老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p>	常識科主任	電子學習資源
<p>e. <u>視藝科</u></p> <p>-利用平板電腦在戶外學習進行即時記錄(P. 5)</p>	全學年	<p>計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>計劃老師同意此計劃有助提升學生對視藝學習的興趣。</p>	<p>訪問計劃老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p>	視藝科主任	電子學習資源



## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>f. <u>音樂科</u></p> <p>-利用電子白板，加入互動模式的電子學習活動</p>	全學年	<p>音樂老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>音樂老師同意此計劃有助提升學生對音樂學習的興趣。</p>	<p>訪問音樂老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p>	音樂科主任	電子學習資源
<p>g. <u>普通話科</u></p> <p>-於課題中加入互動的電子學習活動設計</p>	全學年	<p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升學生對普通話學習的興趣。</p>	<p>訪問普通話科老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p>	普通話科主任	電子學習資源
<p>h. <u>電腦科</u></p> <p>-高年級利用電子書，定期向學生發放練習</p> <p>-指導高年級學生使用電子學習檔案，製作個人學習檔案</p> <p>-嘗試引入編程學習</p>	全學年	<p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升學生對電腦學習的興趣。</p>	<p>訪問電腦科老師</p> <p>觀察學生的學習表現</p>	電腦科主任	電子學習資源

## 關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
i. 閱讀科					
- 於早讀課中加入閱讀電子新聞活動 (P. 4-P. 6)	全學年	70%學生對閱讀電子新聞感興趣。	觀察學生的學習表現	課展統籌主任 圖書館老師	網上資源
- 於早讀課中加入閱讀電子圖書活動	全學年	70%學生對閱讀電子圖書感興趣。	訪問閱讀老師 觀察學生的學習表現	課展統籌主任 圖書館老師	網上資源
2. 推動學科引入學生自學資源：					
a. Smart Education 網上自學計劃	全學年	超過 75%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 中英數科主任	網上資源
b. 「十分科學」常識科網上自學計劃	全學年	超過 50%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 常識科主任	香港教育城
c. 「暑期數理常識挑戰計劃」	7-8 月	超過 50%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 常識科主任	香港教育城

## 關注事項（一）：優化教學措施，提升教學質素（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>F. 加強老師的持續專業發展，穩建學習社群</b>					
1. 安排有關課程發展小班的教師專業發展活動	全學年	80%老師同意專業發展活動有助提升其教學效能。	訪問教師 觀察活動情況	課展統籌主任 小班教學主任	教育局課改教學資源 校本課展文件
a. 推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會	全學年			課展統籌主任 學科主任	
b. 舉辦有關講座/分享會	下學期			課展統籌主任 小班教學主任 學科主任	
c. 舉辦有關校本課程發展的分享會	下學期			課展統籌主任	
d. 課業檢查	全學年			課展統籌主任 學科主任	
e. 推介教師專業發展課程	全學年			課展統籌主任	
f. 推介課程發展資訊	全學年			課展統籌主任	

## 關注事項（一）：優化教學措施，提升教學質素（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
g. 鼓勵不同學科老師進行課堂錄影，作教學分享	全學年	有老師願意進行課堂錄影，作教學分享	課堂錄影片段	課展統籌主任	
h. 推動部分學科設課堂自我評鑑	全學年	部分學科老師能完成課堂自我評鑑	檢查課堂自我評鑑表	課展統籌主任 部分學科主任	
i. 推動學科推行精備教研計劃，透過教研學習，作教學觀摩： ---同級科任共同自選課題作精備及共同觀課目標 ---P. 1-P. 3 進行「合作學習」教研學習	全學年	中英數常皆有備課及精備教學內容	觀察備課情況 檢查精備內容 觀察研習教學情況	課展統籌主任 學科主任	
j. 推動教學觀課文化： ---校長觀課、課展統籌主任、小班教學主任進行觀課計劃，並進行教學交流 ---科主任觀課，每年至少一次，並進行教學交流	全學年	各科完成基本觀課要求	檢查觀課文件	課展統籌主任 小班教學主任 學科主任	

## 關注事項（一）：優化教學措施，提升教學質素（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>i. 優化中英數常的共同備課工作</p> <p>--- P. 1-P. 6 中英數常的精備教案滲入照顧學習差異、IT 教學元素</p> <p>---P. 3-P. 6 中英數常的精備教案滲入思維訓練</p> <p>---課展統籌主任及學科主任檢視全部中、英、數、常的的精備教案及記錄，並提供教學建議</p>	全學年	精備教案能滲入相關學習元素	觀察老師表現 檢閱教學文件	課展統籌主任 小班教學主任 學科主任	校本規劃
<p>j. 推動合作學習</p> <p>--- P. 1-P. 3 中英數常的精備教案滲入合作學習元素</p> <p>---課展統籌主任、小班教學負責人、學科主任負責檢視 P. 1-P. 3 中英數常所有指定數量的精備教案，並提供教學建議</p> <p>---課展統籌主任、小班教學負責人不定期出席小班教學備課會議，並提供教學建議</p>	全學年	精備教能滲入相關學習元素	檢視教學文件	課展統籌主任 小班教學主任 學科主任	校本規劃

關注事項 (一)：優化教學措施，提升教學質素 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>G. <b>繼續推動評估促進學習，檢視教學成效，並調適課程、學習重點及教學策略：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學科繼續推行進展性評估</li> <li>2. 學生課業檢查</li> <li>3. 測驗評估卷檢查</li> <li>4. 參與測考後檢討會，並提供教學建議</li> <li>5. 參與全港系統性評估成績分析，並提供教學建議</li> </ol>	全學年			課展統籌主任	
<p>H. <b>其他</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中英數常科設持續性評估</li> <li>2. 開設 4 個英文課後輔導教學小組，一個中文小組(小四)，一個數學小組(小三)</li> <li>3. 資優課程(包括奧數課程、朗誦訓練及辯論訓練，英文劍橋班)</li> </ol>	全學年	70%以上的學生合格	上、下學期於測考前各進行一次評估，全年 4 次	中英數常科主任	
	全學年	期望 70%接受輔導教學的學生在學業成績上有所進步	上、下學期各進行一次評估，以評定學生的成績	教務及升中輔導組	
	全學年	參閱學科計劃書	參閱學科計劃書	中、英、數、普科主任	

## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. <u>全校參與學生支援計劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 成立「學生支援小組」</li> <li>2. 由富經驗老師在加強輔導班任教科中、英、數主要科目</li> <li>3. 舉行「學生支援組」會議，檢視學生學習需要</li> <li>4. 聘請 2 位合約教師教授有學習困難的學生</li> <li>5. 聘請 1 位合約教師助理，為有特殊教育需要的學生提供額外支援</li> <li>6. 聘請 1 位合約 NCS 教師助理，為 NCS 學生提供額外支援</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行定期會議，以交流及分享教學心得</li> <li>● 參加加強輔導班的學生： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80% 以上學生能提高學習興趣</li> <li>◆ 40% 以上學生學業成績有進步</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與科任教師進行檢討會議</li> <li>● 在適用的項目內進行量性統計及收集數據</li> <li>● 學生反應</li> <li>● 教師檢視及觀察</li> <li>● 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長問卷</li> </ul> </li> </ul>	<p>校長 陳麗霞主任 王靜怡主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小學學習支援津貼：\$600,000</li> <li>● 「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」津貼：\$472,320</li> <li>● 聘請合約教師 2 名</li> <li>● 聘請合約教師助理 1 名</li> <li>● 聘請合約 NCS 教師助理 1 名</li> <li>● 購買教材 \$4,000</li> </ul>

## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>B. 學習支援小組</b>					
1. 中文讀寫障礙小組(中文識字智叻星)－小二至小三	全年	● 70% 以上學生能積極投入小組活動	● 機構評估報告 ● 學生問卷 ● 教師檢視及觀察	王靜怡主任 伍候琳老師 外聘服務機構	● 外聘服務 \$13,800
2. 英文讀寫障礙小組(英文讀寫訓練課程)－小四至小六	全年				● 外聘服務 \$14,260
3. 專注力提升小組(專注力訓練)－小四至小六	上學期				● 外聘服務\$7,800
4. 情緒社交小組(EQ 小博士)－小三至小六	下學期				● 外聘服務\$8,160
5. NCS 中文讀寫障礙小組(中文增益班)－小一至小六	全年				● 外聘服務 \$16,000



## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>C. 校本訓輔活動</b>					
1. 班班滿天星活動	上學期	80%學生喜歡此活動	班主任觀察	王良坯主任	\$1500
2. 風紀培訓計劃	學期中	80%風紀認為有助提升領導能力	問卷調查	王良坯主任 關詠欣主任	\$18000
2.1 訓練活動(下) (\$10000)					
2.2 聯誼活動 (\$7000)					
3. 迎風·尋夢見					
3.1 口號設計比賽	9/16	90%學生積極參加	收集/觀察學生 作品	訓輔組	\$500
3.2 標語設計比賽	9/16	90%班別投入活動	觀察各成績/問 卷調查		\$200
3.3 勤學守規大激鬥(4次)	10/16 3/17	90%學生積極參加	收集/觀察學生 作品		\$1500
3.4 計劃獎品	全年進行	70%學生認為有助推廣計劃	班主任問卷		\$6000
小冊子/banner/獎品					\$18,000

關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
D、預防及發展活動					
國情講座	30/9/16	90%學生投入活動	觀察學生表現	王良垸主任 關詠欣主任	\$0
BYEBYE 吸煙怪	7/10/16				\$700
行政負責：愛心	14/10/16				\$0
反校園暴力	21/10/16				\$0
藥物小偵探	4/11/16				\$700
精明選擇	4/11/16				\$700
文化(粵劇原來我得)	11/11/16				\$1500
禮貌與感恩	2/12/16				\$700
知識產權	9/12/16				\$0
清水難求	10/2/17				\$0
語言治療	17/2/17				\$0
國情講座	24/2/17				\$0
慎交朋友	17/3/17				\$1000
行政負責：抗逆	24/3/17				\$0
生命有價(全校)	7/4/17	\$500			
抗逆小勇士	5/5/17	\$700			
行政負責：勤奮	12/5/17	\$0			
校友分享	19/5/17	\$0			
手機/電腦成癮	26/5/17	\$1000			
	9/6/17	\$1000			
網絡上的謊鄰					
校本活動推行問卷(學生、家長及教師)	全年進行	75%學生認為此計劃有吸引力，並有效推動關愛文化	問卷調查	王良垸主任	\$100
輔導活動壁報板	全年進行	---	---	何世鳳老師	\$500
遊樂號及大使培訓計劃	全年進行	90%遊樂號大使認為有助提升領導能力	觀察學生表現	譚姑娘	\$2000

關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>E. 有特殊教育需要學生各項調適</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 座位、課程、功課及默書調適建議</li> <li>2. 為有特殊教育需要學生學生提供測考調適安排</li> <li>3. 為小一、二非華語學生提供測考調適安排</li> </ol>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與家長及學生滿意調適安排</li> <li>● 80% 老師認為相關調適有助改善學生學習情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長意見</li> <li>● 老師意見</li> <li>● 各項調適安排記錄表</li> <li>● 學生支援紀錄冊</li> <li>● 測考調適安排名單</li> <li>● 學生支援紀錄冊</li> </ul>	<p>陳麗霞主任 王靜怡主任</p> <p>蔡燕霞主任 王靜怡主任</p> <p>蔡燕霞主任 辛佩兒主任 王靜怡主任</p>	
<p>F. 優化學生檔案紀錄系統，方便使用者查閱學生資料</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為有特殊教育需要學生設立個人檔案</li> <li>2. 設立每學年個人學習歷程檔案</li> <li>3. 撰寫「一頁檔案」(One Page Profile)</li> </ol>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 為有特殊教育需要學生設立個人檔案</li> <li>● 100% 為有特殊教育需要學生設立個人學習歷程檔案</li> <li>● 為 50% 有特殊教育需要學生撰寫「一頁檔案」(One Page Profile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 特殊學習需要學生資料表</li> <li>● 各項調適安排記錄表</li> <li>● 學生支援紀錄冊</li> <li>● 「一頁檔案」(One Page Profile)</li> </ul>	<p>王靜怡主任 伍候琳老師</p> <p>王靜怡主任 伍候琳老師</p> <p>王靜怡主任 伍候琳老師 社工譚姑娘</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 文件夾\$500</li> <li>● LABEL \$100</li> </ul>

## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
G. 家長講座 / 工作坊 / 展覽					
1. 家長講座(專注力訓練)	16年12月	● 80% 參與家長感到滿意	● 家長問卷	王靜怡主任 賽馬會喜伴同行計劃	
2. 親子工作坊 (雙向情緒管理)	17年2-3月	● 80% 參與家長感到滿意	● 家長問卷	王靜怡主任 賽馬會喜伴同行計劃	
3. 讀寫障礙家長親子小組	17年5月	● 80% 參與家長感到滿意	● 家長問卷	王靜怡主任 外聘機構	● 外聘服務 \$6,000
4. 「兒情」兒童精神健康展覽 (2次)	16年11月、 17年4月	● 50% 參與家長日家長曾到訪	● 老師觀察	王靜怡主任 醫管局	● 運送展板交通費 \$500
5. 言語及溝通障礙諮商日 (2次)	16年11月、 17年4月	● 80% 參與家長對服務感到滿意	● 諮商日記錄	王靜怡主任 伍候琳老師 言語治療師	

## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園 (續)

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>H. 爭取社區資源，為家境清貧學生提供課後學習支援和課外活動</b>					
1 郭氏基金小行者 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 為 50 位低收入家庭之學生留校功課輔導服務</li> <li>▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:45、逢星期五 2:40-5:45、逢星期六舉行興趣班</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加功課輔導班的學生：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 60% 以上學生能完成功課</li> <li>◆ 80% 以上學生能出席</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 量性評估：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比較參加前及參加後的功課表現</li> <li>◆ 抽樣詢問家長，收集有關意見</li> <li>◆ 抽樣詢問學生，收集有關意見</li> </ul> </li> <li>● 質性評估：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 家長問卷</li> <li>◆ 學生問卷</li> </ul> </li> </ul>	陳麗霞主任 伍候琳老師 外聘服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$142,094</li> <li>● 4 個課室</li> </ul>
2 遊樂道 <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 協助 NCS 學生留校功課輔導</li> <li>▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:30、逢星期五 2:40-4:00</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加功課輔導班的學生：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 60% 以上學生能完成功課</li> <li>◆ 80% 以上學生能出席</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 個課室</li> </ul>
3 校本課後學習及支援計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1 由 SMILES 提供服務               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 對象為綜援及低收入家庭之學生</li> <li>▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:45 及星期五下午 2:40-4:15 留校</li> </ul> </li> <li>3.2 由遊樂道提供服務               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 對象為綜援及低收入家庭之學生</li> <li>▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:45 及星期五下午 2:30-5:30</li> </ul> </li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加功課輔導班的學生：               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 60% 以上學生能完成功課</li> <li>◆ 80% 以上學生能出席</li> </ul> </li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 區本計劃撥款約 \$142,094</li> <li>● 5 個課室</li> <li>● 2 個課室</li> </ul>
4 新來港學童支援： <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1 申請校本支援計劃津貼，為新來港兒童 (包括新來港非華語學童) 提供校本支援服務</li> <li>4.2 新來港學童香港遊蹤 (P1-6 新來港學生)</li> </ul>	16 年 10 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100% 為新來港兒童成功申請津貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本支援計劃津貼結果通知書</li> </ul>	梁小鳳主任	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本支援計劃津貼撥款：\$42,156</li> </ul>
	17 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% 參與學生投入活動</li> <li>● 90% 參與學生認為活動有助他們適應香港生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生反應</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 外聘服務：\$7,000</li> </ul>

## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園 (續)

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>I. 學術上鼓勵</b> 1. 優化監考措施(支援有特殊需要的學生及 NCS 學生) 2. 學業成績大挑戰	測考  全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70% SEN 學生及 NCS 學生在學業成績上有所進步</li> <li>● 全校 100% 學生參與</li> <li>● 70% 學生取得獎勵禮物，5% 學生能取得挑戰盃。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SEN 學生設獨立課室進行測驗及考試，安排在測考時讀卷及加時。</li> <li>● 二、三年級的 NCS 學生設讀卷</li> <li>● 默書成績 90 分或以上獲得 1 個大姆指印</li> <li>● 測驗成績 90 分或以上(若班內沒有學生達 90 分則選全班首三名最高分的及格者)獲得 2 個大姆指印</li> <li>● 測考後，如學生獲得大姆指印 5-10 個以上，可得一份小禮物一份，11-15 個獲中禮物，16-20 個獲大禮物，21-25 個獲特大禮物。全年 46-50 個獲挑戰盃。</li> </ul>	全體教師  全體教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● \$5000 用作購買獎狀、獎盃及禮物 (校本訓輔導活動撥款)</li> </ul>
3. 「你的進步，我的驕傲」表揚計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校 100% 以上學生參與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於期考後利用壁報及學校網頁榮譽榜，刊登每班考首三名及中英數常科進步生之名字，以作表揚。</li> <li>● 各班首三名學生由校長頒發獎狀。</li> <li>● 於下學期測驗後，選出三名取得大姆指印最多的學生，將其名字及照片貼在壁報上以作表揚，並由班主任寫上鼓勵說話。</li> </ul>	教務及升中輔導組	

## 關注事項 (二)：培養關愛文化，建構共融校園 (續)

策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>J、其他活動</b>					
1. 興趣小組 一至三年級多元智能組別，共 9 組 四至六年級共 9 組	9/2016- 6/2017	● 學生能與人合作、投入參與。	● 觀察學生的表現 ● 訪問教師及學生活動後的意見	活動組及全校老師	
2. 才藝比賽 班際(高、低年級) 及 公開組(高、低年級) 班際才藝比賽(唱歌、話劇、跳舞三選一) 公開組(個人或隊際賽)(每位學生只可在這部份參加一次) 高級組(四至六年級) 低級組(一至三年級) 可跨班、跨級(不以班為單位)	21-12-16	● 學生能與人合作、投入參與。	● 觀察學生的表現 ● 訪問教師及學生活動後的意見	校長及全校老師	\$500
3. 多元智能課 逢星期三， 下午 2:10 分至 3:10 分	全年	● 每位學生在該時段必須參與一項活動。	● 學生出席率及問卷。	外聘機構及本校老師	\$100,000

### 關注事項 (三)：善用自評數據，完善問責機制

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 透過完善自評機制，檢視學校整體表現，加強學校自我完善及問責機制</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組訂立自評系統，透過數據分析及資料調查，了解學校發展現況，制定完善策略，提升學校各方面表現。</li> <li>● 各科組善用學生表現的評估結果及檢討數據，作反思及回饋，以訂定改善科組計劃及措施；</li> <li>● 透過教師發展日、校務會議及各科組會議分析自評結果及學生表現，定時檢視學校現況，並向各持分者收集意見及匯報；</li> <li>● 透過校本培訓，加強教職員的自評意識，並參考友校的成功經驗，幫助教職員制訂適切評估策略和成功準則，以提升他們的自評意識。</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90%教師認為這些監察機制，能發揮問責功能</li> <li>● 各科組能定期檢視工作成效，達致優化「策劃—推行—評估」的自評循環，以提升學與教成效。</li> <li>● 能按學生學習及成長需要制訂學校發展重點及工作計劃</li> <li>● 90% 以上老師認同培訓工作有助提升他們的自評意識</li> </ul>	<p>持分者問卷 校本問卷 APASO</p>	<p>教務組主任 課展組主任 資訊科技組主任</p>	<p>—</p>



### 關注事項 (三)：善用自評數據，完善問責機制 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 加強學校的問責及透明度，適當地展示學校的成果並跟進改善的地方。</p> <p>2.1 強化中層管理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>釐清各科組、各行政主任職能，建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展。</li> <li>加強科組長行政管理之培訓，提升科組長的專業知識、領導能力及人際溝通技巧</li> <li>鼓勵跨科組協作及溝通，互相支援同儕的工作；</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體教職員明白自己的權責，及執行自己的職能，共同發展校務。</li> <li>科組主任能領導科組發展以支援及協調管理層與基層教師的工作。</li> <li>能營造和諧的工作氣氛，且提升教師士氣及團隊精神。</li> <li>能提升科組工作效能，且提高學校行校政的透明度及問責性，並監察推行進度及評估成效。</li> </ul>	問卷調查	校長	-
<p>2.2 優化各類工作指引及政策文件(如學校處理投訴指引)，詳列工作流程及細則，適時調動資源。</p>	16年9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%以上教師認同校本考職制度，並透過計劃獲得專業成長</li> </ul>	持份者問卷	校長	-
<p>2.3 繼續推行具透明度的教職員考績制度，透過教師配屬計劃，讓教師獲得專業成長</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>90%教師認為這些監察機制，能發揮問責功能</li> </ul>	問卷調查	校長	
<p>2.4 透過查閱簿冊、文件分析(持分者問卷、APASO)考績觀課等確立自評機制。</p>	全年		問卷調查	教務組主任 課展組主任 資訊科技組主任	