

香港教育工作者黃楚標學校  
學校發展計劃

三年學校發展周期

# 香港教育工作者黃楚標學校

## 1. 辦學宗旨：

- 促進學童對社會有基本的認識，包括歷史、文化、地理等方面的內容，從而培養學童關心社會，服務社群的態度。
- 確立學童具有體藝的能力，定下「一生一體藝」之目標，各學童均須培養至少一項的體育或藝術方面的專長，啟發學生的創意及培養個人潛能。
- 加強「兩文三語」的訓練，使學童能有效地運用語言，作為進一步接受中學教育及自學的基礎。
- 與社區建立密切關係，積極參與社區團體所辦的活動，讓學生建立服務社區的精神，加強對社區之歸屬感。
- 建立高科技數碼校園，培養學生有自學及終生學習的能力，啟發學生的創意思維。

## 2. 學校特色

- 擁有一個充滿教育熱誠、理想、使命感及抱負、樂於為優質教育提供資源的辦學團體。
- 擁有一個尊重教育事業、勇於承擔、敢於創新的校董會。
- 重視校長、教師使命感、專業態度、專業技能的培養和培訓。
- 通過辦學團體與內地的良好互信關係，推動兩地交流活動，擴闊師生的視野，培養師生「愛我中華，建樹香港」的情操，為特區培養一代新人。
- 辦學團體內具有各類教育諮詢組織的代表，他們可從旁協助本校教師，提升專業水平，掌握教育改革脈搏。

## 3. 校訓：

- 求實創新

#### 4. 「強、弱、機、危」分析

##### 強項：

- 辦學團體及校董會全力支持學校發展。
- 絕大部份老師具有魄力、有熱誠，能有效發揮團隊精神，能夠接受各教學工作的挑戰。
- 學校為千禧校舍，設備完善，資源充足，有足夠空間為學生提供一個良好的學習環境
- 辦學團體與內地教育部門及團體關係密切，有助學校推動兩地學術交流，提升學與教效能。
- 本校成功建構為綠色及安健校園，培養學生注重綠色生活。

##### 弱點：

- 本區部份家庭社經地位較低，對學生支援較弱。
- 學生有學習差異，需要老師加強照顧及支援。

##### 契機：

- 東涌區納入跨境校網，加上紘有新屋邨落成，有利學校開拓生源。
- 本校已成功申請多項計劃及撥款，為學校提供更多資源及配套，有利提升學與教效能。
- 學校重組行政架構，釐清權責，有利推動學校工作。

##### 危機：

- 由於本區人口開始老化，適齡學童不足，收生工作面臨挑戰。
- 近年生源種類多元化，包括本地學生、跨境學生及非華語學生，對行政及教育工作帶來壓力。

## 5. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

I. 提升教學效能，照顧學習差異。

II. 培養正面價值，建構共融校園。

III. 完善自評文化，強化問責機制

## I. 提升教學效能，照顧學習差異

### 課程發展

1. 繼續推動「小班教學」模式，利用合作學習，藉着學生的個別差異，提高學習成果。
2. 老師於教學中繼續應用及發展「小班教學」策略。
3. 於精英班內發展課後的拔尖課程。
4. 繼續與校外機構合作，為學生提供適切的課後學習輔導。
5. 老師在共同備課會中討論或建議在課堂中可採用的課堂互動設計及提問技巧和策略。
6. 老師在觀課時，能夠應用到課堂互動設計及提問技巧和策略，並作出評鑑。
7. 提升資訊科技器材以配合流動自主學習環境。
8. 老師利用網上學習平台，推動有效的互動學習。
9. 老師利用資訊科技資源設計課堂教學及活動。
10. 各學科配合課程需要，為學生提供高、中、低程度的工作紙。
11. 各學科老師善用壁報、窗旁、黑板旁、當眼處展示教學後的相關資料。
12. 推行密集中文學習模式，於課後以小步子遞進及分階段的支援學習方式學習中文。
13. 聘請少數族裔助理或購買翻譯服務，透過家校合作，鼓勵非華語學生學好中文。
14. 推行 NET Scheme, PLPRW Programme 及英語活動，提高學生在英語方面的興趣及英語水平。
15. 為學生提供不同程度的速算工作紙、網上練習及數學遊戲，並安排比賽，提高學生思維速算及解難能力。
16. 加強老師在創意思維教學的專業發展。
17. 各學科老師在共同備課會中討論加入培養共通能力的教學活動設計。
18. 於課堂中能持續應用具共通能力元素的教學活動。
19. 於專題研習中，加強研習能力的縱向發展，並與各科和關鍵項目的連繫，增加探究性，進一步提升共通能力。
20. 各學科加強學生的說話訓練及口語表達技巧。
21. 以提問技巧作觀課重點之一。
22. 教師在課堂中加強高階思維的提問。
23. 推行閱讀獎勵計劃、中英文圖書教學活動，提升學生的自學能力。
24. 聯繫各學科，讓圖書館老師協辦結合學科教學的閱讀活動。

## **學習評估**

1. 改善評估的實施方式，採用多方參與的評估方式，全面評估學生的學習進展和成果。
2. 教師利用教育局提供的「學校自我評估工具」及校本數據分析「學與教」。
3. 運用評估資料(包括：全港性系統評估)和校內測考成績分析，診斷和評鑑學與教的成效，從而改善教學，促進學習。

## **與教與學相關的教師專業發展**

1. 舉辦教學策略或課堂活動設計的專業發展活動。
2. 定期舉行課改講座或課改分享會。
3. 完善備課、評課及觀課的機制。
4. 參與大專院校及教統局的專業協作計劃。
5. 與內地或友校教師進行專業交流。

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			15/16	16/17	17/18
I. 提升教學效能， 照顧學習差異	◇小一至小三學生能獲得全面的學習照顧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續推動「小班教學」模式，利用合作學習，藉着學生的個別差異，提高學習成果。</li> <li>● 老師於教學中繼續應用及發展「小班教學」策略。</li> </ul>	✓	✓	✓
	◇80%精英班能參與拔尖課程。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於精英班內發展課後的拔尖課程。</li> </ul>	✓	✓	✓
	◇加強學習輔導工作，改善學生學習上的個別差異生的學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續與校外機構合作，為學生提供適切的課後學習輔導。</li> </ul>	✓	✓	✓
	◇提升老師課堂互動及提問技巧，以加強學習動機及學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在共同備課會中討論或建議在課堂中可採用的課堂互動設計及提問技巧和策略。</li> </ul>	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師在觀課時，能夠應用到課堂互動設計及提問技巧和策略，並作評鑑。</li> </ul>			

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			15/16	16/17	17/18
I. 提升教學效能， 照顧學習差異 (續)	✧老師及學生能夠操作有關器材進行教與學。 ✧老師能將資訊科技融入各課程的學與教活動。 ✧學生能利用資訊科技進行自學。	● 提升資訊科技器材以配合流動自主學習環境。	✓		
		● 老師利用網上學習平台，推動有效的互動學習。 ● 老師利用資訊科技資源設計課堂教學及活動。	✓	✓	✓
		● 利用教學平台的網上學習活動，讓學生自學。	✓	✓	✓
	✧老師能設計或選擇適合學生程度的工作紙。 ✧80%學生能完成指定的工作紙。	● 各學科配合課程需要，為學生提供高、中、低程度的工作紙。	✓	✓	✓
	✧加強環境學習佈置	● 各學科老師善用壁報、窗旁、黑板旁、當眼處展示教學後的相關資料。	✓	✓	✓
	✧加強支援非華語學生有效學習中文，提升有關學生的中文能力。	● 推行密集中文學習模式，於課後以小步子遞進及分階段的支援學習方式學習中文。	✓	✓	✓
● 聘請少數族裔助理或購買翻譯服務，透過家校合作，鼓勵非華語學生學好中文。		✓			



關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			15/16	16/17	17/18
I. 提升教學效能， 照顧學習差異 (續)	✧提升學生在英文的學習能力及成績水平。	● 推行 NET Scheme, PLPRW Programme 及英語活動，提高學生在英語方面的興趣及英語水平。	✓	✓	✓
	✧提升學生在數學的學習能力及成績水平。	● 為學生提供不同程度的速算工作紙、網上練習及數學遊戲，並安排比賽，提高學生思維速算及解難能力。	✓	✓	✓
	✧於教學內容中持續加強培養學生具共通能力的教學活動設計。	● 加強老師在創意思維教學的專業發展。	✓		
		● 各學科老師在共同備課會中討論加入培養共通能力的教學活動設計。	✓	✓	✓
		● 於課堂中能持續應用具共通能力元素的教學活動。	✓	✓	✓
		● 於專題研習中，加強研習能力的縱向發展，並與各科和關鍵項目的連繫，增加探究性，進一步提升共通能力。	✓	✓	✓
	✧大部分學生在說話訓練活動中表現投入，並能有信心表情達意。	● 各學科加強學生的說話訓練及口語表達技巧。	✓		
	✧大部分 P.1-P.3 學生能在老師的協助下，認識不同的思維工具，幫助學習。 ✧70% P.4-P.6 學生能自行善用思維工具協助自學 ✧70%學生能解答高階思維的提問	● 加強老師在提問技巧的專業發展。	✓		
		● 以提問技巧作觀課重點之一。	✓	✓	✓
		● 老師在課堂中加強高階思維的提問。	✓	✓	✓

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			15/16	16/17	17/18
I. 提升教學效能， 照顧學習差異 (續)	◇培養學生的閱讀習慣，鼓勵學生按學習能力，從「閱讀中學習」。	● 推行閱讀獎勵計劃、中英文圖書教學活動，提升學生的自學能力。	✓	✓	✓
		● 聯繫各學科，讓圖書館老師協辦結合學科教學的閱讀活動。	✓	✓	✓
	◇老師能善用學習評估資料，檢視教學策略。 ◇學生透過互相評估和自評，培養自我反思的能力和不斷求進的精神。	● 改善評估的實施方式，採用多方參與的評估方式，全面評估學生的學習進展和成果。	✓	✓	✓
		● 教師利用教育局提供的「學校自我評估工具」及校本數據分析「學與教」。	✓	✓	✓
		● 運用評估資料(包括：全港性系統評估)和校內測考成績分析，診斷和評鑑學與教的成效，從而改善教學，促進學習。	✓	✓	✓
	◇加強老師在學與教的專業發展，提升教師的教學素質。 ◇超過 80%的教師認同學校安排的交流、進修分享能促進教師間互相學習的成效。 ◇參與支援服務的教師認同「到校支援服務」有助提升他們的教學效能。	● 舉辦教學策略或課堂活動設計的專業發展活動。	✓	✓	✓
		● 定期舉行課改講座或課改分享會。	✓	✓	✓
		● 完善備課、評課及觀課的機制。	✓		
		● 參與大專院校及教統局的專業協作計劃。	✓	✓	✓
		● 與內地或友校教師進行專業交流。	✓	✓	✓

## II. 培養正面價值(自律自信)，建構共融校園

1. 根據教育局本年度發出的全方位輔導服務指引為本校學生提供全方位的輔導服務。
2. 提升學生自信心，表揚傑出學生並提升校內學習氣氛。
3. 提升學生對學校的歸屬感及營造愉快和諧的校園氣氛。
4. 發展預防性的輔導活動、小組及課程，使學生能接受更全面的心智教育，健康快樂地成長。
5. 建立公平、客觀的獎懲制度，獎勵表現良好的學生；協助學生改善不當行為，增加學生對學校的投入感。
6. 以全校參與訓輔合一的架構處理學校訓育工作。
  - 全校推行「追夢·彩虹」校本訓輔計劃，配合本年度學校三個關注事項：培養正面價值，建構共融校園。
7. 透過加強與家長的溝通，協助家長培養正面價值觀。。
8. 結合「啟發潛能」的理念，推行訓輔工作，確保「不放棄每一位學生」。
9. 申請青年基金會的基金，為風紀提供領袖訓練。
10. 希望透過獎勵計劃，以及加強和家長的溝通，改善非華語學生的學習情況。
11. 透過提供不同的活動，提升非華語學生及有學習困難的學生的自信心，建立和諧共融的文化。
12. 透過課程重整及延展活動，提升非華語學生的中文能力，融入校園生活。
13. 提升學生在社交能力、人際關係及紀律方面的表現，以及培養學生的正面價值觀及關愛文化。

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			15/16	16/17	17/18
II. 培養正面價值， 建構共融校園 (校本訓輔活動)	◇ 學生有正確價值觀和積極向上的態度。	透過早會及週會，灌輸正面價值訊息。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生積極參與相關的活動，並在行為方面有所展顯。	透過月訓的相關工作，每個月都有不同的主題，培養學生正面的價值觀。	✓		
	◇ 90%學生喜歡陽光計劃。	採取「陽光計劃」機制，透過自新，讓學生明白可將功補過，有積極的思想，亦讓學生明白體諒和寬恕的重要性。	✓		
	◇ 90%學生能掌握講座內容，對講座內容有更深認識。	舉辦預防性的教育講座，主題包括男女相處，情緒管理、禮貌、自理公德心等。	✓		
	◇ 90%學生喜歡並投入校本訓輔計劃。	透過校本訓輔計劃，讓不同學習能力的學生都能得到肯定及獎賞的機會。	✓	✓	✓
	◇ 80%家長願意定期督促子女的生活習慣，並簽名作實。	在校本訓輔計劃中，加入家長評核的元素(上網和環保)，鼓勵家長多留意子女的生活習慣。	✓		
	◇ 90%學生都能盡忠職守，投入服務。	於班內提行一人一職工作，班主任讓班內的學生都可以參加不同的職務，讓學生都可以為班服務。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生投入比賽。	透過全校定期的勤學守規大激鬥，訓練學生遵守和培養學生自律積極的態度。	✓	✓	✓
◇ 90%學生多注校服儀容的整潔。	透過校服務儀容檢查，提醒學生注重自己的身份，穿着整整齊齊的校服。	✓	✓	✓	

II.培養正面價值， 建構共融校園 (校本訓輔活動) (續)	◇ 80%學生多主動執拾書包，書包重量有所減輕。	透過不定期的書包重量檢查，提醒學生自律執拾書包，免影響身體健康。	✓	✓	✓
	◇ 90%風紀能建立良好榜樣，盡責為師生服務，以及投入各項活動。	透過風紀宣誓就職禮，風紀集訓，風紀守則、風紀培訓及優秀風紀選舉，訓練團隊精神、自律及為幫他們建立自信。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生喜歡遊樂號，並遵守規矩。	遊樂號大使計劃，邀請高年級學生做遊樂號大使，小息時候帶一二年級學生到遊樂號進行遊戲。透過遊戲培養學生自我管理，服務精神。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生喜歡班班滿天星活動。	班班滿天星，透過師生合照，並張貼於課室，營造關愛文化，建立良好的師生關係。	✓	✓	✓
	◇ 學生喜歡口號設計活動。	班相口號設計活動，把班相及口號張貼各課室外，建立屬於自己的班風，建立團結精神。	✓	✓	✓
	◇ 90%學生喜歡標語設計活動。	學校標語設計，主題為友愛，把標語掛於校園內，宣揚友愛共融精神。	✓		
	◇ 80%老師積極提名「好人好事」。	好人好事，透過欣賞及表揚學生良好的行為，宣揚正面的價值觀。	✓	✓	✓
	◇ 80%家長喜歡並認為家長月刊、楚橋等刊物內容有用。	定期派發家長月刊，楚橋等刊物，提供親子教育資訊，讓幫助家長為子女建立正面的價值觀。	✓	✓	✓
	◇ 80%家長認為講座有助提升掌握學習方法。	舉辦提升子女學習能力方法的講座讓家長參與。	✓		
	◇ 80%教師認為認同講座能提升專業知識。	舉辦教師講座，提升教師對有特殊需要學生的學習認識。	✓		

II.培養正面價值， 建構共融校園 (校本訓輔活動) (續)	◇ 80%教師認為學生專注意得到改善。	舉辦工作坊的活動，提升學生的專注意力，以改善行為問題。	✓		
	◇ 80%教師認為學生表現有改善。	有學習困難的的學生定期獲得科任老師作輔導教學的支援改善學生學習上的個別差異。	✓	✓	✓
	◇ 80%教師認為學生行為得到改善。	與校外機構合作，為學生提供適切的課後學習輔導。支援學生輔導工作，提升學習興趣及改善學生學習上的差異。	✓	✓	✓

### III. 完善自評文化，強化問責機制

1. 建立自評小組，發展學校自評機制，制定自評方案，按步就班執行
2. 建立公開及具透明度的教職員考制度，透過教師配屬計劃，讓教師獲得專業成長。
3. 透過查閱簿冊、文件分析(持分者問卷、APASO)考績觀課等確立自評機制
4. 鼓勵各科組訂立自評系統，透過數據分析及資料調查，了解學校發展現況，制定完善的問責機制
5. 由校方釐清各科組、各行政主任職能，建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展
6. 透過教師培訓，校外研討會，認識自評及外評

關注事項	預期學習成果	策略	時間表 (請加上✓)		
			15/16	16/17	17/18
III. 完善自評文化，強化問責精神	◇ 全體同事參與自評小組，並能制定清晰執行方案	建立自評小組，發展學校自評機制，制定自評方案，按步就班執行。	✓		
	◇ 全體教師參與配屬計劃	建立公開及具透明度的教職員考制度，透過教師配屬計劃，讓教師獲得專業成長。	✓	✓	✓
	◇ 85%以上教師認同校本考職制度，並透過計劃獲得專業成長				
	◇ 90%教師認為這些監察機制，能發揮問責功能	透過查閱簿冊、文件分析(持分者問卷、APASO)考績觀課等確立自評機制。	✓	✓	✓
	◇ 80%教師認同自評制度能提升學校發展及達到監察效能	鼓勵各科組訂立自評系統，透過數據分析及資料調查，了解學校發展現況，制定完善策略，提升學校各方面表現。	✓	✓	✓
	◇ 全體教職員明白自己的權責，及執行自己的職能，共同發展校務。	由校方釐清各科組、各行政主任職能，建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展。	✓		
	◇ 全體教職員明白自評理念及實行成法	透過教師培訓，校外研討會，認識自評及外評。	✓	✓	✓
◇ 90%能把所學用於自評機制之中					