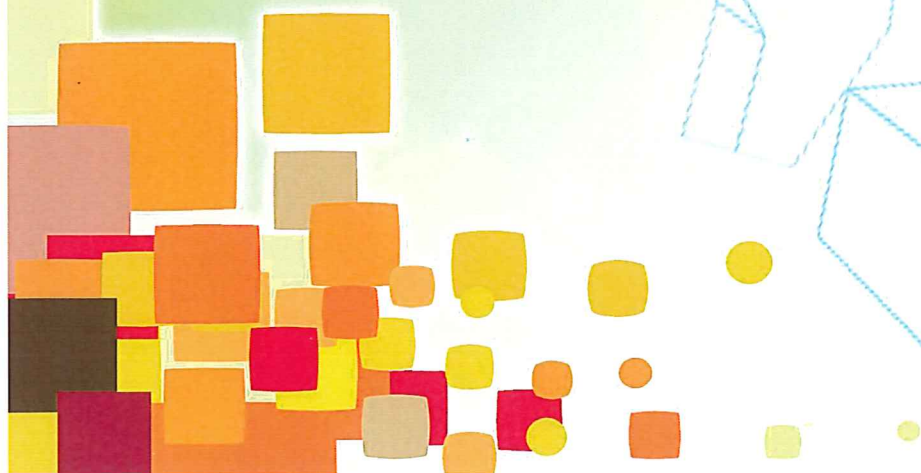
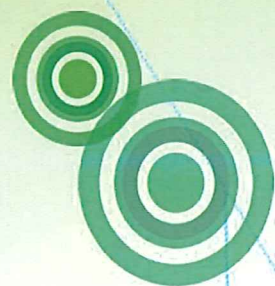




香港教育工作者聯會黃楚標學校
HKFEW WONG CHO BAU SCHOOL

周年計劃書

2017-2018



香港教育工作者聯會黃楚標學校

2017 - 2018 年度周年計劃書

重點關注事項：

1. 優化教學措施，促進自主學習。
2. 提升自信形象，增強抗逆能力。
3. 加強專業發展，完善監察機制。

目錄

	頁數
1. 優化教學措施，促進自主學習。	P. 02 - P. 13
2. 提升自信形象，增強抗逆能力。	P. 14 - P. 27
3. 加強專業發展，完善監察機制。	P. 28 - P. 32

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 繼續推動老師利用資訊科技教學資源進行教與學：</p> <p>1. 延續電子學習計劃</p> <p>a. <u>中文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 高年級使用平板電腦於寫作課 · 於日常的課題中加強互動的電子學習活動設計 (P. 1-P. 6) <p>b. <u>英文科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> · 使用平板電腦於閱讀課及聆聽課 (P. 1-P. 6) · 於日常的課題中加強互動的電子學習活動設計 (P. 1-P. 6) · 高年級嘗試利用平板電腦在戶外學習進行即時記錄 	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>75%老師同意有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>75%老師同意有助提升相關學生的中文學習能力</p> <p>75%老師同意有助提升學生對中文學習的興趣。</p> <p>75%老師同意有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>75%老師同意有助提升相關學生的英文學習能力</p> <p>75%老師同意有助提升學生對英文學習的興趣</p>	<p>訪問中文老師 觀察學生的學習表現</p> <p>訪問英文老師 觀察學生的學習表現</p>	<p>中文科主任</p> <p>英文科主任</p>	<p>電子學習資源</p> <p>電子學習資源</p>

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>c. <u>數學科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 高年級在課堂上利用平板電腦進行學習 於日常課題中加入互動的電子學習活動設計(P. 1-P. 6) 	全學年	<p>75%老師同意有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>75%老師同意有助提升相關學生的數學學習能力</p> <p>75%老師同意有助提升學生對數學學習的興趣</p>	訪問數學老師 觀察學生的學習表現	數學科主任	電子學習資源
<p>d. <u>常識科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 高年級課堂上嘗試加入電子投票、電子實驗、課前資料搜集及透過電子教學工具進行概念圖編寫、分組討論等學習活動。 於日常課題中加入互動的電子學習活動設計(P. 1-P. 6) 	全學年	<p>75%老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異</p> <p>75%老師同意此計劃有助提升學生對常識學習的興趣</p>	訪問常識老師 觀察學生的學習表現	常識科主任	電子學習資源
<p>e. <u>視藝科</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 高年級利用平板電腦進行學習(P. 5) 	全學年	70%老師同意有助提升學生對視藝學習的興趣	訪問相關老師 觀察學生的學習表現	視藝科主任	電子學習資源

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
f. <u>音樂科</u> <ul style="list-style-type: none"> 利用電子白板，加入互動模式的電子學習活動 	全學年	75%老師同意有助提升學生對音樂學習的興趣	訪問音樂老師 觀察學生的學習表現	音樂科主任	電子學習資源
g. <u>普通話科</u> <ul style="list-style-type: none"> 於日常課題中加入互動的電子學習活動設計 	全學年	70%老師同意有助提升教學效能 70%老師同意有助提升學生對普通話學習的興趣	訪問普通話科老師 觀察學生的學習表現	普通話科主任	電子學習資源
h. <u>電腦科</u> <ul style="list-style-type: none"> 高年級利用電子書，定期向學生發放練習 指導高年級學生使用電子學習檔案，製作個人學習檔案 	全學年	75%老師同意有助提升教學效能及照顧學習差異 80%老師同意有助提升學生對電腦學習的興趣	訪問電腦科老師 觀察學生的學習表現	電腦科主任	電子學習資源
2. 加強推介資訊科技教學資源進行教與學，如： a. 各科書商網上資源介紹 b. 課展組的教學網址介紹，如：教育局一站式學與教資源平台、香港教育城教學資源庫 c. IT 組/學科主任/同儕的教學網址/Apps 介紹	全學年	75%曾運用推介的資訊科技教學資源進行教與學	訪問老師	課展統籌主任 IT 組 所有科主任 科任老師	電子學習資源

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 加強 STEM 教育的推廣及學習					
a. 安排學生參觀「創科博覽 2017」	9-10 月	70%相關學生喜愛參與該活動	訪問學生 訪問相關老師	課展統籌主任	機構： 香港團結基金
b. 安排親子參觀「創科博覽 2017」	9-10 月	約 80 家庭索取門票及前往參觀	訪問老師 訪問相關學生	課展統籌主任	機構： 香港團結基金
c. 電腦科於低年級日常課題引入編程學習	全學年	電腦科老師完成教學	觀察學生的學習 表現	電腦科主任	
d. 與常識科合作，舉辦科探周	7 月	80%學生喜愛該學習活動 80%學生提升對科學探究的學習 興趣	觀察學生的學習 表現 訪問老師	課展統籌主任 常識科主任	
e. 於多元智能課開設 STEM 課程，如： 機器人製作課程、編程課程	全學年	80%學生提升對 STEM 的學習興趣	訪問相關老師	體藝活動主任	

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
B. 提升學生的學習能力					
a. 舉辦學生講座，如：提升專注力、認識學習方法	全學年	70%老師同意有助學生的學習能力	訪問老師	課展統籌主任	校外機構
b. 加強推動運用思考工具進行學與教，介紹不同的思考工具	全學年	70%老師同意有助加強學生認識不同的思考工具的知識	訪問老師	課展統籌主任	校外資源 網上資源
c. 推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練 持續 ：P. 1-P. 3 學生能在老師的協助下，認識不同的思維工具，幫助學習。 逐步加強 ：P. 4-P. 6 自行應用思維工具的訓練	全學年	教師能嘗試將不同的思維教學分不同年級融入中、英、數及常的教案 / 教學內 以中英數常的老師為主，70%老師同意思維工具有助提升學生的學習能力	檢查教學記錄	課展統籌主任	校本規劃
d. 閱讀科					
• 於早讀課中加入閱讀電子新聞活動 (P. 4-P. 6)	全學年	70%學生對閱讀電子新聞感興趣	觀察學生的學習表現	課展統籌主任 圖書館老師	網上資源
• 於早讀課中加入閱讀電子圖書活動 (P. 4-P. 6)	全學年	70%學生對閱讀電子圖書感興趣	觀察學生的學習表現	課展統籌主任 圖書館老師	網上資源
• 於午讀課中加入閱讀電子圖書活動 (P. 1-P. 3)	全學年	70%學生對閱讀電子圖書感興趣	觀察學生的學習表現	課展統籌主任 圖書館老師	網上資源

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 推動學科引入學生自學資源					
a. 中文科					
• Smart Education 網上自學計劃 (P. 1, 2, 4, 5)	全學年	超過 75%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 中文科主任	網上資源
• 引入 STAR 網上學習平台 (P. 3, 6)	全學年	超過 70%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 中文科主任	網上資源
b. 英文科					
• 引入 Quizlet 網上學習平台 (P. 1-P. 6)	全學年	超過 70%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	英文科主任	網上資源
c. 數學科					
• Smart Education 網上自學計劃 (P. 1, 2, 4, 5)	全學年	超過 75%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 數學科主任	網上資源
• 引入 STAR 網上學習平台 (P. 3, 6)	全學年	超過 70%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 數學科主任	網上資源
d. 常識科					
「十分科學」常識科網上自學計劃	全學年	超過 50%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任 常識科主任	香港教育城
e. 跨學科					
「暑期數理常識挑戰計劃」	7-8 月	超過 50%學生能完成自學資源	檢視學習記錄	課展統籌主任	香港教育城
f. 跨學科					
各學科老師加強網上自學資源介紹	全學年	超過 80%老師能介紹科本自學資源	訪問老師	各科主任	網上資源

關注事項 (一)：優化教學措施，促進自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
D. 利用校外教學資源，發展校本課程					
1. <u>中文科</u>					
a. 中文教學支援計劃 (P. 4) (教育局主辦)	全學年	2/3 計劃老師同意有助提升照顧學生的學習差異	訪問 P. 4 中文老師 觀察及檢視學生的學習表現	課展統籌主任	教育局
2. <u>英文科</u>					
a. PLPRW 計劃 (P. 1-P. 3) (EDB)	全學年	80%計劃老師同意有助提升不同學習能力的學生的英文讀寫能力	訪問 P. 1-3 英文老師 觀察及檢視學生表現	Net Teacher 英文科主任	教育局
b. KIP (Keystage 2 Integration Programme) (P. 4-P. 6) (EDB)	全學年	70%計劃老師同意有助提升教與學及照顧學習差異	訪問 P. 4-6 英文老師 觀察及檢視學生表現	英文科主任	教育局
3. <u>數學科</u>					
a. 數學科教學支援計劃 (教育局主辦) (P. 2 為主, P. 5 為副)	全學年	2/3 計劃老師同意有助提升教學效能及照顧學生的學習差異	訪問 P. 2 及 P. 5 數學老師 觀察及檢視學生的學習表現	課展統籌主任 數學科主任	教育局
4. <u>常識科</u>					
a. HeroesToo EcoPledge Environmental Education Programme (P. 5)	全學年	2/3 計劃老師同意有助優化環保教學的效能	訪問 P. 5 常識科老師	常識科主任	校外資源

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5. <u>跨學科</u>					
a. 視藝科及音樂科 QEF 計劃	全學年	70%計劃老師同意此計劃有助提升中國文化學習的教學效能 70%學生對中國文化學習提升了興趣	訪問相關老師 訪問相關老師 觀察學生的學習表現	視藝科主任 音樂科主任	
E. 持續優化校本課程，照顧學習差異					
1. <u>中文科</u>					
a. 中文分層支援教學模式 (P. 1-P. 3) (詳見中文科計劃) P. 1 全班優化教學計劃 P. 2 全班優化及小組教學計劃 P. 3 小組教學計劃	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異	訪問相關中文老師 觀察學生的學習表現	中文科主任	初小中文分層支援教學資源
b. 中文自學篇章閱讀計劃(配合單元作延展學習)	全學年	80%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及不同學生的閱讀能力	訪問中文老師 觀察學生表現	中文科主任	各級自學篇章閱讀冊
c. 非華語學生中文課堂銜接(字詞)認讀計劃	全學年	80%相關老師同意此計劃有助提升能力較弱的非華語學生銜接日常中文課程	訪問中文老師	中文科主任	校本規劃

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. <u>英文科</u>					
a. 優化全方位學習課程規劃 P. 1-P. 6	全學年	70%計劃老師同意此計劃有助提升教與學，豐富教學內容，照顧學習差異	訪問任教老師 觀察學生表現	英文科主任	校本課程資源
2. <u>跨學科</u>					
a. 非華語學童撥款計劃	全學年	75%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習及中國文化學習的興趣	訪問相關老師 觀察學生表現	課展統籌主任	
--- 按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」： · 中文閱讀班 · 中文寫作班 · 中文綜合研習班	全學年	75%計劃老師同意有助提升非華語學生的中文學習能力及照顧學習差異		課展統籌主任	校本規劃
--- 中文小老師計劃	全學年			課展統籌主任	校本規劃
--- 中文 Fun Fun Fun 學習活動	全學年			課展統籌主任	校本規劃
--- 共融學習課程或活動	全學年			課展統籌主任 體藝活動主任	校本規劃 校本規劃

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
F. 持續優化校本課程，豐富學習內容					
a. 圖書館與科組協作，延伸或深化學習活動 (P. 1-6)	全學年	科組老師同意此有助結合學科課堂知識，延伸或深化學生的學習	訪問老師	圖書館老師	校本規劃
b. 「P.1 齊來上小學」跨學科學習	9 月	75%老師認為有助學生豐富有關學習經歷	訪問老師 觀察學生表現	課展統籌主任 學科主任	校本規劃
c. 學校文化日	11 月	70%老師認為有助學生豐富有關學習經歷	訪問老師 檢視文件	課展統籌主任 學科主任	校本規劃
d. 農曆新年跨學科學習	1 月	75%老師認為有助學生豐富有關學習經歷	訪問老師 觀察學生表現	課展統籌主任 學科主任	校本規劃
e. 環保學習週	3 月	70%老師認為有助學生豐富有關學習經歷	訪問老師 觀察學生表現	課展統籌主任 學科主任	校本規劃
f. 校本閱讀日	4 月	70%老師認為有助學生提升閱讀的興趣	訪問老師 觀察學生表現	課展統籌主任 學科主任	校本規劃
g. 科學探究週	7 月	70%老師認為有助學生豐富有關學習經歷	訪問老師 觀察學生表現	課展統籌主任 常識科主任	校本規劃

關注事項 (一)：優化教學措施，促進自主學習 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
G. 超越自我獎勵計劃	全年	70%以上的學生達到他們自訂的目標 70%以上的學生學懂自學的方法	學生獲發一本自訂目標的小冊子，訂立中及英默書分數的目標 學生紀錄每次中英默書的分數，最後科任收回小冊子檢查是否達到目標	中英科任老師	\$3600 用作購買雪米糰及雪糕作獎勵
H. 中英數常科設持續性評估	全年	70%以上的學生合格	上、下學期於測考前各進行一次評估，全年4次。 參閱中英數常科計劃書	中英數常科主任	
I. 開設3個英文課後輔導教學小組(小三、五及六)，2個數學小組(小三及小五)。	全年	期望 70%接受輔導教學的學生在學業成績上有所進步	上、下學期各進行一次評估，以評定學生的成績。	教務及升中輔導組	
J. 資優教育					
1. 推動教師專業發展	全年	50% 教師參與資優教育教師培訓	教師培訓記錄	課展統籌主任 特殊教育需要統籌主任	
2. 建立「人才庫」	全年	100% 高能力學生 / 具潛能學生被納入「人才庫」	「人才庫」記錄		
3. 推薦特別資優學生參與校外增潤課程	全年	80% 成功推薦參與校外增潤課程的學生提高學習興趣	資優學生參培訓記錄		

關注事項（一）：優化教學措施，促進自主學習（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>K. 甲、推動學科加強多元化學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任提供檢視及修訂學習評估方向 • 學科主任與科任老師落實檢視相關學科的各項學習評估，並提出建議 • 課程主任再提供優化建議 • 校長、課程主任再與學科主任商議最後決定 • 科任老師實施優化的多元化學習評估 	<p>9月</p> <p>9月</p> <p>9月</p> <p>9月</p> <p>全學年</p>	<p>學科主任能按現時的校本情況，擬定優化學習評估的措施</p>		<p>課展統籌主任</p> <p>學科主任</p> <p>課展統籌主任</p> <p>課展統籌主任</p>	<p>校本規劃</p>
<p>L. 加強推動評估促進學習，檢視教學成效，並調適課程、學習重點及教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動學科繼續推行進展性評估 • 測驗評估卷檢查 • 參與測考後檢討會，並提供教學建議 • 參與全港系統性評估成績分析，並提供教學建議 	<p>全學年</p>			<p>課展統籌主任</p>	

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A. 全校參與學生支援計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 成立「學生支援小組」 · 由經驗老師在加強輔導班任教中、英、數主要科目 · 舉行「學生支援組」會議，檢視學生學習需要 · 聘請 1 位合約教師教授有學習困難的學生 · 聘請 1 位合約教學助理，為有特殊教育需要的學生提供額外支援 · 聘請 1 位合約 NCS 教師助理，為 NCS 學生提供額外支援 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 舉行定期會議，以交流及分享教學心得 · 參加加強輔導班的學生： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 80% 以上學生能提高學習興趣 ◆ 40% 以上學生學業成績有進步 	<ul style="list-style-type: none"> · 與科任教師進行檢討會議 · 在適用的項目內進行量性統計及收集數據 · 學生反應 · 教師檢視及觀察 · 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 	<p>校長 陳麗霞助校 王靜怡主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 小學學習支援津貼： \$600,000 · 聘請合約教師 1 名 · 聘請合約教學助理 1 名 · 聘請合約 NCS 教師助理 1 名 · 購買教材 \$2,000

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 學生支援服務(教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> 抽離教學 — 安排四年級成績最弱的同學在主要學科(中、英、數)從原班的教節抽調出來，接受加強輔導教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 以上學生成績有進步(中、英、數) 80% 以上學生能增強自信心 80% 以上學生準時出席 70% 以上學生能積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 量性評估： <ul style="list-style-type: none"> 比較參加前及參加後的校內成績及 LAMK 成績 抽樣詢問家長，收集有關意見 抽樣詢問學生，收集有關意見 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> 社工報告 	<p>陳麗霞助校 蔡燕霞助校 王靜怡主任 社工李姑娘</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 課後英文輔導 — 安排三、五及六年級當中成績較弱的學生在星期五放學接受輔導教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生能積極投入課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視及觀察 學生反應 	<p>蔡燕霞助校</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 課後數學輔導 — 安排五及六年級當中成績較弱的學生在星期五放學接受輔導教學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生能專心完成功課 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視及觀察 學生反應 	<p>陳麗霞助校 蔡燕霞助校</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 全校功課輔導 (逢星期一、二、四下午 2:45-3:40 及逢星期三下午 3:10-3:40) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生能積極投入課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視及觀察 學生反應 	<p>辛佩兒助校</p>	
<ul style="list-style-type: none"> NCS 中文輔導 (逢星期二、四下午 2:45-3:40) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生能積極投入課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視及觀察 學生反應 	<p>雷蔚琳主任</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 中文分層支援 (河馬班) (逢星期二、四下午 2:45-3:40) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上學生能積極投入課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 教師檢視及觀察 學生反應 		

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
C. 學習支援小組 · 中文愛讀寫學習小組 - 小二至小三 · 英文讀寫訓練課程 - 小四至小六 · 「有益連結」社交小組)- 小二至小四 · 執行功能提升小組- 小四至小六	全年 全年 上學期 下學期	· 70% 以上學生能積極投入小組活動	· 機構評估報告 · 學生問卷 · 教師檢視及觀察	王靜怡主任	外聘服務 \$14,000 外聘服務 \$14,400 外聘服務 \$8,300 外聘服務 \$9,840
D. 為有需要學生擬定「個別學習計劃」(IEP)	全年	· 60% 教師認為施行調適後，學生有進步 家長表示計劃達致預期目標	· 老師意見 · 家長意見 · 學生表現	王靜怡主任 社工李姑娘	個人行為獎勵計劃表
E. 聘請 1 位社工，幫助學生成長 · 不定期接見家長或透過電話與家長聯絡 · 於家長日接見家長(2 次) · 輔導有需要的學生	全年	· 80% 家長表示社工能提供合適支援	· 家長反應 · 學生表現	社工李姑娘	聘請社工 1 名

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
F. 言語治療					
<ul style="list-style-type: none"> 外聘言語治療服務，為有言語障礙的學生提供言語治療訓練(小組及個人) 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與服務學生說話能力改善 80% 參與服務學生更主動學習 	<ul style="list-style-type: none"> 專業評估報告 老師問卷 家長問卷 	王靜怡主任 言語治療師	<ul style="list-style-type: none"> 加強言語治療津貼： \$107,68 外聘服務： \$104,650
<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為舊個案進行覆檢及為新轉介懷疑有語言困難的學生進行詳細評估 	17年9月至18年1月	<ul style="list-style-type: none"> 100% 舊個案完成覆檢 90% 新轉介懷疑有語言困難的學生獲得詳細評估 	<ul style="list-style-type: none"> 言語障礙學生名單 專業評估報告 		
<ul style="list-style-type: none"> 推行「小小言語治療師」計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 「小小言語治療師」出席率達80% 80% 參與計劃的語障學生說話能力改善 	<ul style="list-style-type: none"> 「小小言語治療師」計劃記錄 老師問卷 家長問卷 		
<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為接受訓練的語障學生提供進度記錄，予老師、家長參考 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 曾參閱言語治療進度記錄的老師、家長認為有關資料能協助學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> 專業評估報告 言語治療進度記錄 		
<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為學生預備清晰的家居訓練指引，並邀請家長出席個別或小組言語訓練，及提供電話諮詢服務，讓家長了解學生的進度，並討論家居支援方法 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生完成家居訓練 30% 家長出席個別或小組言語訓練 80% 家長獲電話諮詢服務 	<ul style="list-style-type: none"> 家居訓練指引完成記錄 家長出席言語訓練記錄 電話諮詢服務記錄 		

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為中度或嚴重語障學生進行個案會議，就學生面對的困難、課程調適及家課安排方面提供意見 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與老師感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 		
<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校性學生講座 	17年10月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與老師感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 		
<ul style="list-style-type: none"> 舉行家長講座 	18年3月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與家長感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 		
<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師與中文科老師進行協作教學 	18年2月	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與老師感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 老師意見 		
<ul style="list-style-type: none"> 建立言語治療資源庫，如購買按學校需要購置 / 向學校建議選購言語治療教材 	全年				<ul style="list-style-type: none"> 購買言語治療教材 \$2,000
<p>G. 教師專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排教師報讀特殊教育需要課程，並持續向老師提供相關課程資訊，及更新已接受特殊教育需要培訓的教師名單 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 50% 老師曾報讀有關特殊教育需要學生的課程 	<ul style="list-style-type: none"> 教師培訓記錄 	王靜怡主任	

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>H. 校本教育心理服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家定期訪校進行諮商會議，商討支援有需要學生的策略 教育心理學家為有需要學生進行評估 為全校老師提供專業發展活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與家長滿意諮商結果 80% 參與家長滿意評估服務 80% 參與老師滿意專業發展活動 	<ul style="list-style-type: none"> 諮商會議安排記錄 家長意見 老師問卷 	<p>陳麗霞助校 王靜怡主任 社工李姑娘 教育心理學家</p>	
<p>I. 有特殊教育需要學生各項調適</p> <ul style="list-style-type: none"> 座位、課程、功課及默書調適建議 為有特殊教育需要學生學生提供測考調適安排 		<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與家長及學生滿意調適安排 80% 老師認為相關調適有助改善學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 家長意見 老師意見 各項調適安排記錄表 學生支援紀錄冊 測考調適安排名單 學生支援紀錄冊 	<p>陳麗霞助校 王靜怡主任 教育心理學家</p> <p>蔡燕霞助校 王靜怡主任</p>	

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>J. 優化學生檔案紀錄系統，方便使用者查閱學生資料</p> <ul style="list-style-type: none"> 為有特殊教育需要學生設立個人檔案 設立每學年個人學習歷程檔案 撰寫「一頁檔案」(One Page Profile) 		<ul style="list-style-type: none"> 100% 為有特殊教育需要學生設立個人檔案 100% 為有特殊教育需要學生設立個人學習歷程檔案 為 30 名有特殊教育需要學生撰寫「一頁檔案」(One Page Profile) 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊學習需要學生資料表 各項調適安排記錄表 學生支援紀錄冊 「一頁檔案」(One Page Profile) 	<p>王靜怡主任</p> <p>王靜怡主任</p> <p>王靜怡主任 社工李姑娘</p>	
<p>K. 家長講座 / 工作坊 / 展覽 /</p> <ul style="list-style-type: none"> 言語治家長講座 言語及溝通障礙諮商日 (2 次) 	<p>18 年 3 月</p> <p>17 年 11 月、 18 年 4 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與家長感到滿意 80% 參與家長對服務感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 諮商日記錄 	<p>言語治療師 王靜怡主任</p> <p>王靜怡主任 言語治療師</p>	
<p>L. 輔導心理學家駐校服務</p> <ul style="list-style-type: none"> 外聘輔導心理學家定期訪校，為學生提供個別及小組輔導服務，亦會提供專業諮詢、家長工作坊/講座及全校性輔導活動 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80% 參與者滿意諮商結果 	<ul style="list-style-type: none"> 諮商會議安排記錄 家長意見 學生問卷 老師問卷 	<p>陳麗霞助校 王靜怡主任 社工李姑娘 輔導心理學家</p>	<p>外聘服務 \$48,750</p>

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>M. 配合小班教學的發展，及早識別及支援有學習困難的學童</p> <ul style="list-style-type: none"> · 小班教學(小一至小五) · 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃： · 利用〈小一學生之學習情況量表〉及早識別小一學習困難的學生 · 與教育心理學家進行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」諮商會議 · 支援小一學習困難的學生小組 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一學習小組 (中文) ➢ 小一學習小組 (英文) ➢ 小一學習小組 (數學) · 利用學習程度測量卷 3.0 (LAMK 卷) 了解學生的學業水平，以識別成績稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> · 全年 · 17 年 12 月至 18 年 1 月 · 下學期 · 下學期 · 8 年 6-7 月 	<ul style="list-style-type: none"> · 90% 老師能運用小班教學技巧進行小班教學 · 100% 有需要的小一學生完成甄別程序 · 能及早識別小一有學習困難的學生 · 80% 有需要的小一學生能參加兩個或以上的小組 · 80% 參與的學生在學習方面的進步 · 利用 LAMK 卷成績 100% 識別成績稍遜學生 	<ul style="list-style-type: none"> · 老師問卷 · 〈小一學生之學習情況量表〉 · 小一學生跟進記錄表 · 「及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃」諮商會議記錄 · 小一學生跟進記錄表 · 小組記錄表 · 老師觀察 · LAMK 卷成績 · LAMK 卷入分表格 	<ul style="list-style-type: none"> · 陳麗霞助校 辛佩兒助校 麥素梨主任 · 陳麗霞助校 王靜怡主任 社工李姑娘 教育心理學家 小一班主任 · 陳麗霞 王靜怡 社工李姑娘 教育心理學家 · 王靜怡主任 社工李姑娘 · 王靜怡主任 社工李姑娘 	<ul style="list-style-type: none"> · 教育局〈小一學生之學習情況量表〉 · 及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃《輔導教材及參考資料》光碟 · 學習程度測量卷 3.0

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>N. 爭取社區資源，為家境清貧學生提供課後學習支援和課外活動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 郭氏基金小行者 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 為 20 位低收入家庭之學生留校功課輔導服務 ▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:45、逢星期五 2:40-5:45、逢星期六舉行興趣班 • 遊樂道 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助 NCS 學生留校功課輔導 ▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:30、逢星期五 2:40-4:00 	<p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參加功課輔導班的學生： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 60% 以上學生能完成功課 ◆ 80% 以上學生能出席 • 參加功課輔導班的學生： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 60% 以上學生能完成功課 ◆ 80% 以上學生能出席 	<ul style="list-style-type: none"> • 量性評估： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 比較參加前及參加後的功課表現 ◆ 抽樣詢問家長，收集有關意見 ◆ 抽樣詢問學生，收集有關意見 • 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 學生問卷 • 量性評估： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 比較參加前及參加後的功課表現 ◆ 抽樣詢問家長，收集有關意見 ◆ 抽樣詢問學生，收集有關意見 • 質性評估： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家長問卷 ◆ 學生問卷 	<p>陳麗霞助校外聘服務</p> <p>陳麗霞助校外聘服務</p>	<p>4 個課室</p> <p>2 個課室</p>

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 校本課後學習及支援計劃： 由 SMILES 提供服務 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 對象為綜援及低收入家庭之學生 ▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:45 及星期五下午 2:40-4:15 留校 由遊樂道提供服務 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 對象為綜援及低收入家庭之學生 ▪ 服務時間：逢星期一至四下午 4:00-5:45 及星期五下午 2:30-5:30 新來港學童支援： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 申請校本支援計劃津貼，為新來港兒童(包括新來港非華語學童)提供校本支援服務 ▪ 新來港學童香港遊蹤 (P1-6 新來港學生) 	<p>全年</p> <p>17 年 10 月</p> <p>18 年 6 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> 參加功課輔導班的學生： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 60% 以上學生能完成功課 ◆ 80% 以上學生能出席 100% 為新來港兒童成功申請津貼 80% 參與學生投入活動 90% 參與學生認為活動有助他們適應香港生活 	<ul style="list-style-type: none"> 量性評估： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 比較參加前及參加後的功課表現 ◆ 抽樣詢問家長，收集有關意見 ◆ 抽樣詢問學生，收集有關意見 校本支援計劃津貼結果通知書 老師觀察 學生反應 	<p>陳麗霞助校外聘服務</p> <p>梁小鳳主任</p> <p>社工李姑娘</p>	<p>區本計劃撥款約 \$163,755</p> <p>3 個課室</p> <p>3 個課室</p> <p>校本支援計劃津貼撥款：\$89,925</p> <p>外聘服務：\$12,000</p>

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>0. 提供展現學生才能機會</p> <ul style="list-style-type: none"> 才藝比賽 組別： 班際(高、低年級) 及 公開組(高、低年級) 班際才藝比賽 (唱歌、話劇、跳舞三選一) 每班出一隊(可全班或個人) 高級組(四至六年級) 低級組(一至三年級) 興趣小組 P1-P3 興趣小組，共 9 組 P4-P6 興趣小組，共 8 組 多元智能課 逢星期三，下午 2:10 分至 3:10 分 	<p>2018 年 3 月</p> <p>九月至六月 九月至六月</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生能與人合作、投入參與。 學生能與人合作、投入參與。 每位學生在該時段必須 參與一項活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 訪問教師及學生活動後的意見 觀察學生的表現 訪問教師及學生活動後的意見 學生出席率及問卷。 	<p>校長及全校老師</p> <p>吳永耀主任</p> <p>吳永耀主任 外聘機構</p>	<p>\$500 - 盃及禮物</p> <p>\$20000 提供給 34 組購買不同的材料</p> <p>\$100000</p>

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
P. 校本訓輔活動					
· 班班滿天星活動	上學期	· 80%學生喜歡此活動	· 班主任觀察	王良垸主任 關詠欣主任	\$1000
· 風紀培訓計劃	學期中	· 80%風紀認為有助提升領導能力	· 問卷調查	王良垸主任 關詠欣主任	\$17500
· 講座		· 90%學生投入活動	· 觀察學生表現	王良垸主任 關詠欣主任	
◆ 開學禮	4/9/2017				
◆ 校本訓輔簡介	22/9/2017				
◆ 言語治療	6/10/2017				
◆ 網上罪行	13/10/2017				
◆ 小小能源審查師	20/10/2017				
◆ 成長路上	10/11/1017				
◆ 行政：勤奮	17/11/2017				
◆ 行政：誠實	15/12/2017				
◆ 生命教育	5/1/2018				
◆ 生命奇俠	2/2/2018				
◆ 生命奇俠	2/3/2018				
◆ 踢走負能量	16/3/2018				
◆ 國情講座	23/3/2018				
◆ 行政：禮貌	20/4/2018				
◆ 群黨文化	27/4/2018				
◆ SMART 理財	11/5/2018				
◆ 校友分享	18/5/2018				
◆ 行政：感恩	25/5/2018				
◆ 認識性騷擾	1/6/2018				
◆ 小四至小六歷奇	上學期				
◆ 小一至小三故事媽媽	下學期				

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>Q. 17-18 校本訓輔計劃 - 「逐夢·啟航」</p> <ul style="list-style-type: none"> · 標語設計比賽 · 勤學守規大激鬥(4次) · 計劃活動物資 ◆ 迎風·尋夢小冊子/ ◆ banner 	<p>9/15</p> <p>10/15 3/16</p> <p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 90%班別投入活動 · 90%學生積極參加 · 70%學生認為有助推廣計劃 	<ul style="list-style-type: none"> · 觀察各成績/問卷調查 · 收集/觀察學生作品 · 班主任問卷 	<p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p> <p>訓輔組</p>	<p>\$200</p> <p>\$1500</p> <p>\$17500</p>
<p>R. 學業成績大挑戰</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 全校 100%學生參與 · 70%學生取得獎勵禮物，5%學生能取得挑戰盃。 	<ul style="list-style-type: none"> · 默書成績 90 分或以上獲得 1 個大姆指印 · 測驗成績 90 分或以上 (若班內沒有學生達 90 分則選全班首三名最高分的及格者) 獲得 2 個大姆指印 · 測考後，如學生獲得大姆指印 5-9 個以上，可得一份小禮物一份，10-14 個獲中禮物，15-19 個獲大禮物，20 個以上獲特大禮物。全年 40-44 個獲挑戰盃。 	<p>教務及升中輔導組</p>	<p>\$5000 用作購買獎狀、獎盃及禮物 (校本訓輔導活動撥款)</p>

關注事項 (二)：提升自信形象，增強抗逆能力 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
S. 「你的進步，我的驕傲」表揚計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全校 100%以上學生參與 	<ul style="list-style-type: none"> 於期考後利用壁報及學校網頁榮譽榜，刊登每班考首三名及中英數之常科進步生之揚字，以作表揚。 各班首三名學生由各校長頒發獎狀。 於下學期測驗後，選出三名取得大拇指印最多或在異的學業上表現優異的學生，將其名字及照片貼在壁報上以作表揚，並由班主任寫上鼓勵說話。 	教務及升中輔導組	

關注事項 (三)：加強專業發展，完善監察機制

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A. 加強專業發展					
a. 推動科主任舉辦科務分享會及進修教學分享會	全學年	80%老師同意專業發展活動有助提升其教學效能。	訪問教師 觀察活動情況	課展統籌主任 小班教學主任	教育局課改教學資源 校本課展文件
b. 舉辦有關講座/分享會	全學年			課展統籌主任 學科主任	
c. 舉辦有關校本課程發展的分享會	下學期			課展統籌主任 小班教學主任 學科主任	
d. 推介教師專業發展課程	全學年			課展統籌主任	
e. 推介課程發展資訊	全學年			課展統籌主任 課展統籌主任 課展統籌主任	

關注事項 (三)：加強專業發展，完善監察機制 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
f. 鼓勵不同學科老師進行課堂錄影，作教學分享	全學年	有老師願意進行課堂錄影，作教學分享	課堂錄影片段	課展統籌主任	
g. 推動部分學科設課堂自我評鑑	全學年	部分學科老師能完成課堂自我評鑑	檢查課堂自我評鑑表	課展統籌主任 部分學科主任	
h 推動學科推行精備教研計劃，透過教研學習，作教學觀摩： ---同級科任共同自選課題作精備及共同觀課目標 ---P. 1-P. 3 進行「合作學習」教研學習	全學年	中英數常皆有備課及精備教學內容	觀察備課情況 檢查精備內容 觀察研習教學情況	課展統籌主任 學科主任	
i 推動教學觀課文化： ---課展統籌主任、教務主任、小班教學主任及特殊教育需要統籌主任進行觀課計劃，並進行教學交流及提供意見 ---科主任觀課，每年至少一次，並進行教學交流	全學年	<ul style="list-style-type: none"> • 各科完成基本觀課要求 • 90%以上教師能交流教學心得 • 90%以上教師能檢討教學計劃從而作適當改進 • 90%以上教師同意透過觀課有助教師專業發展 	檢查觀課文件 觀課紀錄表 反思紀錄表 教師意見調查	課展統籌主任 教務主任 小班教學主任 特殊教育需要統籌主任 學科主任	

關注事項 (三)：加強專業發展，完善監察機制 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
j. 檢查教師所批改習作	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師能依時交出學生作業 全年提交三次習作 	<ul style="list-style-type: none"> 收集各科學生的作業，檢視學生的學習回饋。 對教師教學評估作出回饋。 	校長 教務及升中輔導主任 各科主任 各科教師	
k. 檢討學生測考成績	全學年	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師分中、英、及常四科，檢討測考成績，以作跟進。 全年進行四次檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 找出學生的強弱項 	校長 各科主任	
l. 出席學科計劃會議，檢視教與學的專業發展情況，並提供教學建議	全學年	科任老師能落實執行優化的多元化學習評估	觀察學生表現	課展統籌主任 教務主任 小班教學主任	校本規劃
m. 不定期出席學科日常備課會議，檢視教與學的專業發展情況，並提供教學建議	全學年	科任老師能增進專業發展水平	觀察教師表現	特殊教育需要統籌主任 學科主任	
n. 不定時檢查課業	全學年	科任老師能增進專業發展水平	觀察教師表現		

關注事項 (三)：加強專業發展，完善監察機制 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>B. 透過完善自評機制，檢視學校整體表現，加強學校自我完善及問責機制</p> <ul style="list-style-type: none"> · 各科組訂立自評系統，透過數據分析及資料調查，了解學校發展現況，制定完善策略，提升學校各方面表現。 · 各科組善用學生表現的評估結果及檢討數據，作反思及回饋，以訂定改善科組計劃及措施； · 透過教師發展日、校務會議及各科組會議分析自評結果及學生表現，定時檢視學校現況，並向各持分者收集意見及匯報； · 透過校本培訓，加強教職員的自評意識，並參考友校的成功經驗，幫助教職員制訂適切評估策略和成功準則，以提升他們的自評意識。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 90% 教師認為這些監察機制，能發揮問責功能 · 各科組能定期檢視工作成效，達致優化「策劃—推行—評估」的自評循環，以提升學與教成效。 · 能按學生學習及成長需要制訂學校發展重點及工作計劃 · 90% 以上老師認同培訓工作有助提升他們的自評意識 	<p>持分者 問卷 校本問卷 APASO</p>	<p>教務組主任 課展組主任 資訊科技組主任</p>	<p>—</p>

關注事項 (三)：加強專業發展，完善監察機制 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>C. 加強學校的問責及透明度，適當地展示學校的成果並跟進改善的地方。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化中層管理 · 釐清各科組、各行政主任職能，建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展。 · 加強科組長行政管理之培訓，提升科組長的專業知識、領導能力及人際溝通技巧 · 將中、英、數、常科主任加入教務組及課程發展組，鼓勵跨科組協作及溝通，互相支援同儕的工作； · 要求各科組於學年中期及終結時分階段進行監察，制作報告，在各項會議中匯報 · 3位助理校長分別督導3個行政組，在行政工作上給予督導、監察及支援的作用。 ● 優化各類工作指引及政策文件(如學校處理投訴指引)，詳列工作流程及細則，適時調動資源。 ● 繼續推行具透明度的教職員考績制度，透過教師配屬計劃，讓教師獲得專業成長 ● 透過查閱簿冊、文件分析(持分者問卷、APASO)考績觀課等確立自評機制。 	<p>全學年</p> <p>17年9月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 全體教職員明白自己的權責，及執行自己的職能，共同發展校務。 · 科組主任能領導科組發展以支援及協調管理層與基層教師的工作。 · 能營造和諧的工作氣氛，且提升教師士氣及團隊精神。 · 能提升科組工作效能，且提高學校行政的透明度及問責性，並監察推行進度及評估成效。 · 85%以上教師認同校本考職制度，並透過計劃獲得專業成長 · 90%教師認為這些監察機制，能發揮問責功能 	<p>問卷調查</p> <p>持份者問卷</p>	<p>校長</p> <p>教務組主任</p> <p>課展組主任</p> <p>資訊科技組主任</p>	