

香港教育工作者聯會黃楚標學校

2015-2016 年度周年計劃書

重點關注事項：

1. 提升教學效能，照顧學習差異。
2. 培養自律自信，建構共融校園。
3. 完善自評文化，強化問責機制。

目錄

	頁數
1. 提升教學效能，照顧學習差異	P. 02 – P. 11
2. 培養自律自信，建構共融校園	P. 12 – P. 17
3. 完善自評文化，強化問責機制	P. 18

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>A、<u>利用校外教學資源，優化照顧學習差異的教與學</u></p> <p>1. <u>中文科</u></p> <p>1.1 非華語學童中文教學支援計劃 (P.2 常班教學) (教育局主辦) 配合「中國語文課程第二語言學習架構」</p> <p>1.2 善用小班環境優化教與學計劃 (P.3) (香港中文大學主辦)</p> <p>2. <u>英文科</u> (詳見英文科計劃)</p> <p>2.1 PLPRW 計劃 (P.1-P.3) (EDB)</p> <p>2.2 KIP (Keystage 2 Integration Programme) (P.4-P.6) (EDB)</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>75%計劃老師同意此計劃有助提升照顧學生的學習差異</p> <p>75%計劃老師同意此計劃有助小班教學下照顧學生的學習差異</p> <p>80%計劃老師同意此計劃有助提升不同學習能力的學生的英文讀寫能力</p> <p>70%計劃老師同意此計劃有助提升教與學及照顧學習差異</p>	<p>訪問 P.2 中文老師 觀察及檢視學生的學習表現</p> <p>訪問 P.3 中文老師 觀察及檢視學生的學習表現</p> <p>訪問 P.1-3 英文老師 觀察及檢視學生表現</p> <p>訪問 P.4-6 英文老師 觀察及檢視學生表現</p>	<p>課展統籌主任</p> <p>課展統籌主任 小班教學主任</p> <p>Net Teacher 英文科主任</p> <p>英文科主任</p>	<p>教育局</p> <p>香港中文大學</p> <p>教育局</p> <p>教育局、校本課程資源</p>

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. <u>數學科</u>					
3.1 內地與香港教師交流及協作計劃 (P.1-P.6)(教育局主辦)	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學生的學習差異	訪問 P.1-P.6 數學老師 觀察及檢視學生的學習表現	課展統籌主任 數學科主任	教育局
3.2 「學生評估網上資源庫」學校試行計劃 (P.2-P.5)(香港考試局)	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學生的學習差異	訪問 P.2-P.5 數學老師 觀察及檢視學生的學習表現	課展統籌主任 數學科主任	香港考試局
4. <u>常識科</u>					
4.1 「電子學習支援科學科自主學習以達致照顧學生個別差異及升中過渡」計劃 (P.6) (香港大學主辦)	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助小班教學下教學效能及照顧學生的學習差異	訪問 P.6 常識老師 觀察及檢視學生的學習表現	課展統籌主任 常識科主任	香港大學
B、<u>持續優化校本課程，照顧學習差異</u>					
1. <u>中文科</u>					
1.1 中文分層支援教學模式 (P.1-P.3) (詳見中文科計劃) P.1 全班優化教學計劃 P.2 全班優化及小組教學計劃 P.3 全班優化及小組教學計劃		75%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及照顧學習差異	訪問 P.1-P.3 中文老師 觀察學生的學習表現	中文科主任	初小中文分層支援教學資源

關注事項 (一): 提升教學效能, 照顧學習差異 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 中文自學篇章閱讀計劃(配合單元作延展學習)	全學年	80%計劃老師同意此計劃有助提升教學效能及不同學生的閱讀能力	訪問中文老師 觀察學生表現	課展統籌主任 中文科主任	各級自學篇章 閱讀冊
1.3 舉辦非華語學童暑期銜接課程	7-8月	85%非華語學童參與計劃 85%計劃老師同意此計劃有助提升非華語學生的中文學習能力	訪問計劃老師 觀察學生表現	課展統籌主任	
1.4 非華語學生中文課堂銜接(字詞)認讀計劃	全學年	計劃老師同意此計劃有助提升能力較弱的非華語學生銜接日常中文課程	訪問計劃老師 觀察及評估學生表現	課展統籌主任 中文科主任	教育出版社 教科用書
1.5 按學習能力分班的「非華語學生課後中文支援計劃」:(教育局協辦) ● 中文識字班 ● 中文閱讀班 ● 中文深化綜合能力班	全學年	計劃老師同意此計劃有助提升非華語學生的中文學習能力及照顧學習差異	訪問任教老師 觀察學生表現	課展統籌主任 計劃老師	校本課程資源及 教育局中國語文 課程第二語言學 習架構
2. <u>英文科</u>					
2.1 優化全方位學習課程規劃 P.1-P.6	全學年	70%計劃老師同意此計劃有助提升教與學, 並豐富教學內容, 照顧學習差異	訪問老師 觀察學生表現	英文科主任	校本課程資源
2.2 加強小組互動學習 P.1-P.6	全學年	75%計劃老師同意此計劃有助提升教與學及照顧學習差異	訪問老師 觀察學生表現	英文科主任	

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>C、推動學科於日常教學中滲透不同思考方法的訓練</p> <p>持續：P.1-P.3 學生能在老師的協助下，認識不同的思維工具，幫助學習。</p> <p>逐步加強：P.4-P.6 自行應用思維工具的訓練</p>	全學年	<p>嘗試將不同的思維教學分不同年級融入中、英、數及常的教案 / 教學內</p> <p>以中英數常的老師為主，70%老師同意思維訓練有助提升學生的學習能力</p>	檢查教學記錄	課展統籌主任 學科主任	校本規劃
<p>D、推動本校小班教學的發展，照顧學習差異</p> <p>1. 訂立發展目標： 將「小班教學的六個核心原則」來設計課堂教學，優化校本課程。</p> <p>2. 照顧學習差異： 善用學習資源及教學策略(例：合作學習、異質分組)，照顧學習差異。</p>	全學年	超過 90%的受訪老師同意有成果	教師調查 抽查有關資料	課程發展主任 / 麥素梨主任 中、英、數三科的科主任 全校老師	

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 教師的專業準備，推動小班教學教師培訓 3.1 安排老師參加有關的研討會、講座及工作坊等	全學年	超過 80% 的受訪老師同意這些小班教學分享會有成果	教師調查	麥素梨主任	/
3.2 舉辦小班教學分享會，將有效的小班教學經驗向所有同事分享	待定	超過 90% 的受訪老師同意這些課程支援及工作坊有助大家對小班教學的理解及實踐	教師調查	全校老師 三年級中文科老師	
3.3. 參加中文大學的課程支援：三年級中文科	全學年				
4. 設立小班教學資源區、放置有關的教案、書籍及影片等	全年	超過 80% 的受訪老師同意這些資源有助老師更了小班教學的內容	教師調查	麥素梨主任 中、英、數三科的科主任	
5. 分享在中文大學課程支援計劃中得到的網上資源	全年				

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 課後英文輔導----安排三至六年級當中成績較弱的學生在星期五放學接受輔導教學	全學年	70%以上學生能積極參與	觀察 學生反應 老師反應	陳麗霞 蔡燕霞 關詠欣	
2.3 全校功課輔導 逢星期一至四 2:40-3:40pm	全年		觀察 學生反應	陳麗霞 蔡燕霞	
3. 為有需要學生擬定「個別學習計劃」	全年	60%教師認為施行調適後，學生有進步的家長表示活動達致預期目標	家長意見 學生表現	陳麗霞 王靜怡 社工黃姑娘	
4. 小一識別 利用〈小一學生之學習情況量表〉及早識別小一學習困難的學生。	上學期	能及早識別小一有學習困難的學生	用〈小一學生之學習情況量表〉	社工 陳麗霞	教育局及早識別量表

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>F、更換/提升資訊科技設施，提升教學效能</p> <p>1.1 更換所有課室的顯示器為 LED 顯示器</p> <p>1.2 在會議室安裝智能電視。</p> <p>1.3 在學校雨天操場鋪設無線網絡，供學生早讀時使用。</p> <p>1.4 完善圖書館系統及購置新的素描器。</p> <p>1.5 購買一台三維打印機、一台三維掃描器、一台三維掃描軟件及一台電腦，以推動 3D 打印教學。</p> <p>2.1 運用資訊科技推動教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 於平板電腦上安裝課室管理系統，以便教師進行互動電子教學。 ● 聯絡書商，將書商提供的電子資源安裝在平板電腦上。 ● 不定期在科務會議上將有關的培訓及使用資訊科技教學的心得、產品、軟件與科任分享。 ● 搜集有關資訊科技教學的資訊，於壁報及通傳上介紹給老師。 ● 拍攝各科資訊科技教學短片，促進教學交流。 ● 在 P1 中文科利用平板電腦指導學生寫中文字的結構及筆順。 <p>2.2 推動網上閱報風氣。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 逢星期一至五舉行 ● 學生用平板電腦閱讀文匯報 ● 每月利用 eClass 進行小測驗檢討成效 	<p>2015 年 8 月</p> <p>2015 年 9 月</p> <p>2015 年 8 月</p> <p>2015 年 10 月</p> <p>2015 年 10 月前</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認同顯示器設備有改善 • 80%或以上的教師認同智能電視投視情況理想。 • 圖書館教師認同新增設備令借還書更有效率。 • 80%或以上的教師及學生認同 3D 打印能增加學生的學習興趣。 <p>超過 80%的教師及學生認同使用平板電腦能提昇教學的效能</p> <p>超過 80%的教師認同教學分享對教學有幫助</p> <p>超過 80%的學生增加對寫字的興趣。</p> <p>超過 80%的學生喜歡利用平板電腦閱報</p>	<p>教師問卷</p> <p>數據統計</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p> <p>學生問卷</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IT 組主任 • IT 組成員 • TSS 助理 • 圖書館主任 <p>校長</p> <p>IT 組主任</p> <p>各科主任</p> <p>IT 組成員</p> <p>P1 中文科任</p>	

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異(續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>G、推動電子校園計劃，提升教學效能</p> <p>1. 推動平板電腦學習，鼓勵及協助各科組利用平板電腦進行活動。</p> <p>2. 推動網上評估，鼓勵學生使用網上學習資源自學。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與中文科合作，推行網上中華文化問答比賽。 ● 與常識科合作，推行網上常識問答比賽。 ● 與電腦科合作，推行 2014 優秀網站選舉問題比賽。 ● 與視藝科合作，將電子學習的元素加入 P4-P6 課程中，鼓勵學生利用平板電腦進行創作。 ● 與視藝科合作，推行「三維打印創作融入視覺藝術校園」計劃 <p>3.3 推動網上投票，鼓勵學生使用網上投票表達個人意見。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 與訓輔組合作，舉行「優秀風紀選舉」。 ● 與總務組合作，舉行「優秀午膳長選舉」。 ● 推動共同 GOOGLE 雲端日曆，令教師能更有系統查閱學校工作。 ● 推動 EClass 問卷調查，鼓勵科主任使用 EClass 問卷進行調查。 	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>12月初-6月</p> <p>下學期一次</p> <p>下學期一次</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 80%的教師願意使用平板電腦進行活動。 ● 超過 80%學生有使用 eClass 平台以上的功能。 ● 超過 80%的教師同意使用網上評估，有助促進學生學習 ● 超過 80%學生參加計劃及能利用 D 打印技術進行創作。 ● 超過 80%學生有參加以上的投票活動。 ● 超過 80%教師樂意使用 GOOGLE 雲端日曆。 ● 超過 60%教師樂意使用 EClass 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 借用紀錄 ● 數據統計 ● 數據統計 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 統計紀錄 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 統計紀錄 ● 教師問卷 ● 教師問卷 ● 統計紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● IT 組主任 ● IT 組成員 ● TSS 助理 ● 文員 ● 常識科老師 ● 中文科老師 ● 視藝科老師 ● 訓輔組 ● 總務組 	

關注事項 (一)：提升教學效能，照顧學習差異 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>H、其他工作</p> <p>1. 中英數常科設持續性評估</p> <p>2. 開設 4 個英文輔導教學小組</p> <p>3. 資優課程 (包括奧數課程、朗誦訓練及辯論訓練)</p>	<p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 參閱中英數常科計劃書 • 期望 70% 接受輔導教學的學生在學業成績上有所進步 • 參閱數學科計劃書 • 參閱英文科計劃書 • 參閱中文科計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> • 參閱中英數常科計劃書 • 上、下學期各進行一次評估，以評定學生的成績。 • 參閱數學科計劃書 • 參閱中文、英文及普通話科計劃書 	<p>中英數常科主任</p> <p>教務及升中輔導組</p> <p>數學科主任</p> <p>中、英、普科主任</p>	

關注事項 (二): 培養自律自信, 建構共融校園

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
A、校本訓輔活動					
1. 班班滿天星活動	上學期	80%學生喜歡此活動	班主任觀察	王良垸主任	\$1500
2. 風紀培訓計劃	學期中	80%風紀認為有助提升領導能力	問卷調查	王良垸主任 關詠欣主任	\$18000
2.1 訓練活動(下) (\$10000)					
2.2 聯誼活動 (\$7000)					
3. 追夢·彩虹					
3.1 口號設計比賽	9/15	90%學生積極參加	收集/觀察學生作品	訓輔組	\$500
3.2 標語設計比賽	9/15	90%班別投入活動	觀察各成績/問卷調查		\$200
3.3 勤學守規大激鬥(兩次)	10/15 3/16	90%學生積極參加	收集/觀察學生作品		\$1000
3.4 計劃獎品	全年進行	70%學生認為有助推廣計劃	班主任問卷		\$6000
小冊子/banner/獎品					\$1500 \$10000
4. 開設小組					
4.1 情緒社交小組(P2-3)	上學期	60%參與學生積極投入小組活動	學生反應	社工黃姑娘	
4.2 專注力提升小組(P4-5)	上學期			王靜怡	
4.3 讀寫障礙小組	下學期			外購服務	

關注事項 (二)：培養自律自信，建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
B、 <u>預防及發展活動</u>					
國情講座	17/9/2015	90%學生投入活動	觀察學生表現	校長	\$0
無障礙社會	8/10/2015	90%學生投入活動	觀察學生表現	良/欣	\$0
行政：自理/公德	15/10/2015	90%學生投入活動	觀察學生表現	燕盈方	\$0
寶礦力/(識飲惜食)	12/11/2015	90%學生投入活動	觀察學生表現	翔	\$0
行政：情緒管理	19/11/2015	90%學生投入活動	觀察學生表現	王耀陳	\$0
言語治療	28/1/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	王	\$0
基本法	18/2/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	區	\$0
街坊小子木偶刻場	25/2/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	良/欣	\$0
男女相處	10/3/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	良/欣	\$600
行政：環保	17/3/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	鳳雷君	\$0
音樂分享會	14/4/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	良/欣	\$0
行政：禮貌	21/4/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	辛麥玉	\$0
Cosplay 唱遊影院	12/5/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	良/欣	\$1200
校友分享	19/5/2016	90%學生投入活動	觀察學生表現	雷	\$0

關注事項 (二): 培養自律自信, 建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>C、<u>學術上鼓勵</u></p> <p>1. 學業成績大挑戰</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校 100% 學生參與 • 40% 學生取得 2 個優點, 10% 學生取得 2 個小功, 4% 學生取得 1 個大功, 3% 學生取得 2 個大功。 	<ul style="list-style-type: none"> • 默書成績 90 分或以上獲得 1 個大姆指印 • 測驗成績 90 分或以上 (若班內沒有學生達 90 分則選全班首三名最高分的及格者) 獲得 2 個大姆指印 • 測考後, 如學生獲得大姆指印 5 個以上, 可得禮物一份。 	全體教師	<ul style="list-style-type: none"> • \$5000 用作購買獎狀、獎盃及禮物 (全方位輔導服務撥款)
<p>2. 學習月</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全校 100% 學生參與 • 90% 以上學生取得 4 個「學」印 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年設有四個月份為學習月 (上學期為中普月、英文月; 下學期為數學月、常識月) 每完成一個攤位活動, 可獲 1 個「學」印, 每學期累積到 4 個「學」印, 便可獲得禮物一份。 	全體教師	禮物

關注事項 (二): 培養自律自信，建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 「你的進步，我的驕傲」表揚計劃	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 90%以上學生參與大挑戰 	<ul style="list-style-type: none"> • 於期考後利用壁報及學校網頁榮譽榜，刊登每班考首三名及中英數常科進步生之名字，以作表揚。 • 各班首三名學生由校長頒發獎狀。 • 於下學期測驗後，選出三名取得大拇指印最多的學生，將其名字及照片貼在壁報上以作表揚，並由班主任寫上鼓勵說話。 	教務及升中輔導組	
4. 中英文書法比賽	上學期	<ul style="list-style-type: none"> • 90%以上學生參與書法比賽 	<ul style="list-style-type: none"> • 於上學期測驗設中、英文書法比賽。每班設冠、亞、季軍及優異獎兩名，以作表揚。 • 由班主任於家長日頒發獎狀。 • 利用壁報板張貼冠軍作品及各班得獎名單。 	教務及升中輔導組	

關注事項 (二): 培養自律自信, 建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>D、爭取社區資源, 為家境清貧學生提供課後學習支援和課外活動</p> <p>1. 郭氏基金小行者---70位低收入家庭之子女留校功課輔導</p> <p>2. 大學生輔導計劃----由教育局及各大學合辦, 由大學生擔任導師, 為家境清貧學生提供功課輔導。</p> <p>3. 遊樂道---協助 NCS 學生留校功課輔導</p> <p>4. 「區本計劃」 NGO 負責統籌, 由導師在放學後作功課輔導。 NGO 聘請兼職老師作功課輔導班導師, 照顧 54 位學生。</p>	<p>逢一至四下午 4-5:45 逢星期五 2:20-5:45 興趣班 (逢六)。</p> <p>逢六 P5-6 10-1pm P1 2-3pm P2 3-4pm</p> <p>逢一至四 4-5:30PM 逢五 3:30-5 逢一至四 4-6PM</p>	<p>舉行不定期會議, 以交流及分享教學心得。</p> <p>參加功課輔導班的學 60%以上學生能完成功課。 80%以上學生能出席</p>	<p>量性評估: 比較參加前及參加後的功課表現 抽樣詢問家長, 收集有關意見 抽樣詢問學生, 收集有關</p> <p>質性評估: 家長問卷 學生問卷</p>	<p>陳麗霞</p> <p>陳麗霞</p>	<p>6 個課室</p> <p>8 個課室</p> <p>2 個課室</p> <p>3 個課室</p>

關注事項 (二): 培養自律自信，建構共融校園 (續)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>E、其他活動</p> <p>1. 興趣小組 一至三年級多元智能組別，共 7 組 四至六年級共 11 組</p> <p>2. 才藝比賽 班際(高、低年級)及 公開組(高、低年級) 班際才藝比賽(唱歌、話劇、跳舞三選一) 每班出一隊(可全班或個人) 高級組(四至六年級) 低級組(一至三年級)無初賽 公開組(個人 或 隊際賽)(每位學生只可在這部份參加一次) 高級組(四至六年級) 低級組(一至三年級) 可跨班、跨級(不以班為單位) 會有初選 個人或隊際賽形式不限：唱歌、跳舞、樂器、魔術.....。 比賽時間：每隊 5 分鐘內 (個人或隊際設有初賽)</p>	<p>九月至六月</p> <p>3-12-2015</p>	<p>學生能與人合作、投入參與。</p> <p>學生能與人合作、投入參與。</p>	<p>觀察學生的表現 訪問教師及學生 活動後的意見</p> <p>觀察學生的表現 訪問教師及學生 活動後的意見</p>	<p>活動組及全校老師</p> <p>校長及全校老師</p>	<p>500</p>

關注事項 (三)：完善自評文化，強化問責精神

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立自評小組，發展學校自評機制，制定自評方案，按步就班執行	9/2015	全體同事參與自評小組，並能制定清晰執行方案	問卷調查	校長	---
2. 建立公開及具透明度的教職員考制度，透過教師配屬計劃，讓教師獲得專業成長。	9/2015	全體教師參與配屬計劃 85%以上教師認同校本考職制度，並透過計劃獲得專業成長	問卷調查	校長	---
3. 透過查閱簿冊、文件分析(持分者問卷、APASO)考績觀課等確立自評機制。	全年	90%教師認為這些監察機制，能發揮問責功能	問卷調查	校長 教務組主席 課展組主席 資訊科技組主席	---
4. 鼓勵各科組訂立自評系統，透過數據分析及資料調查，了解學校發展現況，制定完善策略，提升學校各方面表現。	全年	80%教師認同自評制度能提升學校發展及達到監察效能	問卷調查	科組主席	---
5. 由校方釐清各科組、各行政主任職能，建立明確的工作架構，讓各組員清楚自己的職責，發揮己長，推動校務發展。	9/2015	全體教職員明白自己的權責，及執行自己的職能，共同發展校務。	問卷調查	校長	---
6. 透過教師培訓，校外研討會，認識自評及外評。	全年	全體教職員明白自評理念及實行成法 90%能把所學用於自評機制之中	問卷調查	校長 課展組主席	---